

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №249 компенсирующего вида»**

**Ул.Московская 12 А, г.Красноярск, 660037
Телефон/факс (391)264-05-24, E-mail: mdou249@mail.ru**

Номинация: «Лучший образовательный проект»

Проект на тему:

**Развитие познавательной деятельности детей среднего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического
развития посредством использования русских народных сказок**

Сроки выполнения проекта: сентябрь-ноябрь 2020-2021 уч год

**Вид проекта: практико-ориентированный, групповой,
среднесрочный (3 месяца)**

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 4-5 лет.

**АВТОРЫ:
ВОСПИТАННИКИ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:
РАЧЕВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА,
СТЕЦЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Аннотация

Данная работа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста. В этом возрасте у детей формируются положительные качества личности: дружба, уважение к сверстнику и взрослому, доброта, трудолюбие, взаимовыручка. На положительных и отрицательных поступках героев из сказок позволяет взрослым привить детям самые лучшие качества личности. Дети учатся на сказках размышлять, анализировать, помогать друг другу, развивать познавательную деятельность (математические способности, расширение знаний об окружающем мире, обогащение словаря).

***«И нельзя без сказки нам прожить друзья,
Ведь со сказкой проще верить в чудеса!».***

Актуальность

Сказка очень важна для детей, она знакомит их с миром литературы, где сказки играют не последнюю роль. Дошколята – большие фантазеры, поэтому попадая в мир сказки, они с удовольствием путешествуют по нему. В русских сказках лежат основы доброты, справедливости и дружелюбия. А ребенок слушая сказку, эмоционально переживает за главного героя и когда добро побеждает зло, очень радуется.

Сказка помогает ребенку самому судить, что хорошо, а что плохо. Русские народные сказки написаны простым понятным языком. Дети легче воспринимают повествование сказки, чем обычную взрослую речь. Сказки доступно объясняют детям взаимоотношения между людьми, иные аспекты жизни людей. Читая сказки, у ребенка развивается воображение, фантазия, повышаются творческие способности. Дети, которым постоянно читали сказки, учатся быстрее говорить и формулировать свои мысли.

Слушая сказки, ребенок познает окружающий мир, законы взаимоотношений между людьми, он узнает о честности, дружбе, смелости, предательстве и подлости. В сказках всегда присутствуют положительные и отрицательные герои, происходит борьба добра со злом, и у сказок всегда счастливый конец.

Также сказки развивают фантазию, внимательность и абстрактное мышление. Мысленно следуя за сюжетом, ребенок рисует в воображении невиданные места, фантастические события, внешность главных героев. Никакой телевизор или компьютер не сделает этого лучше.

При самом неблагоприятном исходе событий, сказки всегда завершаются хорошо. Это учит не сдаваться, прилагать усилия, добиваться желаемого. Учат преодолевать трудности, проявлять настойчивость, быть находчивыми, активно действовать при безнадежных обстоятельствах.

Благодаря чтению и слушанию сказок, увеличивается словарный запас и улучшаются навыки общения, что ведет к речевому развитию, формируется познавательная деятельность, математические способности, развивается логика и мышление, дети получают знания о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).

В современном мире дети перестали читать. Телевизор, видео, компьютер, телефон поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. К сожалению, это приводит к тому, что дети перестают мыслить, думать, делать выводы, становятся тревожные и рассеянные. Еще

В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Поэтому мы предположили, что решение педагогических задач, касающихся формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с тнр и задержкой психического развития мы можем реализовать посредством русских народных сказок.

Цель проекта: Посредством русских народных сказок развить у детей познавательную деятельность, расширить и обогатить словарь, вызвать интерес и любовь к сказкам, желание читать сказки.

Задачи проекта:

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, математического словаря, математических способностей.
- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры; Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям; Пробуждать интерес к сказкам.
- Создать необходимые условия для знакомства со сказками; Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию; Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей; Формировать умение пересказывать сказки; Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- Развивать эмпатию и толерантность у детей на основе содержания русских народных сказок; Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Возрастет познавательно-речевая активность детей в разных видах деятельности;
- Активизируются психические процессы у воспитанников;
- Между детьми установятся доброжелательные отношения;
- Улучшаться эмоционально-волевая сфера детей;
- Родители осознают необходимость и значимость использования русский народных сказок в работе с детьми с ЗПР;
- Родители получают необходимые знания по данной теме, станут более информированными в развитии традиции семейного чтения.

Деятельность в рамках проекта

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.

Дефектолог: формирует и развивает познавательную деятельность, любознательность, формирует и укрепляет знания детей об окружающем.

Воспитатель: знакомит детей с русскими народными сказками, осуществляет педагогическое просвещение родителей по проблеме; организует деятельность детей и родителей.

Музыкальный руководитель: драматизация сказок, музыкальное сопровождение на занятиях, прослушивание песен из фильмов – сказок;

разучивание танцев из сказок; составление попури из песен.

Инструктор по физкультуре:

Проведение спортивных игр, аэробики с опорой на сказочные сюжеты и с участием сказочных персонажей.

Родители: походы с детьми в театры, участие в драматизации сказок, изготовление декораций и атрибутов.

Направленность развития детей, в рамках которых поводится работа по проекту: комплексное (разные виды деятельности: слушание и пересказ сказок, познавательная деятельность, математические представления, продуктивные виды деятельности: лепка, рисование.)

Предварительная работа: Изучение методической литературы; Подбор русских народных сказок для старшего дошкольного возраста; Изготовление атрибутов. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дидактические игры.

Формы работы:

- *ход (итоговая работа, закрепление пройденного материала)*
- Чтение детских сказок,
- беседы
- показ спектаклей и сказок
- продуктивная деятельность детей
- рассматривание иллюстраций к сказкам,
- игра-драматизация (театрализованная сюжетно-ролевая, игры в различные виды театра, дидактические игры)

Этапы работы:

I этап. Ориентировочный:

1. Определение темы, проблемы проекта, её актуальности, постановка цели.
2. Анализ пространственно-предметной среды.
3. Выявление уровня знания детьми русских народных сказок.
3. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

II этап. Моделирующий:

1. Создание творческой группы учителя-дефектолога – родители – муз.рук,- воспитатели и планирование ее работы. Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Разработка проекта.
3. Обсуждение проекта в творческой группе.

III этап. Деятельностный:

1. Создание мини - библиотеки, театрально – игрового центра в дефектологическом кабинете.
2. Экскурсия в библиотеку города.
3. Советы родителям по реализации цели проекта в домашних условиях.
3. Внедрение проекта в педагогический процесс ДОУ.

IV этап. Оценочный:

1. Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

2. Проведение викторины «Путешествие по стране сказок».

Пути реализации проекта:

Содержание работы с детьми:

1. Беседа «Что такое сказка?».
2. Чтение разных сказок.
3. Цикл коррекционно-развивающих занятий.
4. Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.
5. Иллюстрирование прочитанных сказок.
6. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
7. Загадывание загадок о сказках, героях сказок.
8. Создание «Книги сказок» («Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят»).
9. Игры с кубиками, разрезные картинки, пазлы «Сложи сказку».
10. Просмотр мультфильмов по сказкам.
11. Прослушивание песен из фильмов – сказок.
12. Обыгрывание ситуаций в сюжет/ рол. игре «Библиотека».

Взаимодействие с родителями:

1. Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
2. Домашние задания родителям и детям.
3. Помощь в пополнении книжного уголка сказками.
4. Рекомендации в чтение сказок с детьми.
5. Участие в экскурсии в библиотеку.
6. Изготовление декораций и атрибутов к викторине.

	содержание	деятельность	участники	сроки
1.	<p>Определение темы, разработка проекта</p> <p>Анализ пространственно-предметной среды.</p> <p>Обсуждение проекта</p> <p>Закрепление содержания сказки «Репка»</p>	<p>Сбор информации, литературы, дополнительного материала</p> <p>Создание мини - библиотеки в группе, театрально – игрового центра</p> <p>Советы родителям в виде ширмы – передвижки</p> <p>Чтение сказки «Репка»</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Изготовление декораций и костюмов</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Спортивные игры по сказке «Кто быстрее добежит до репки», «Постройся по-порядку»</p> <p>КРР с математическим содержанием по р.н. сказке «Репка»</p>	<p>Учителя-дефектологи, Воспитатели, Муз.рук., Инструктор по физ.вос. Родители Воспитатель</p> <p>Муз.рук. Родители Инструктор по физ.вос. Учитель-дефектолог</p>	сентябрь
2.	<p>Закрепление содержания сказки «Теремок»</p>	<p>Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке</p> <p>Беседа</p> <p>Загадывание загадок о сказках, героях сказок</p> <p>Лепка по сказке «Теремок»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши», «Лиса в курятнике»</p> <p>КРР с математическим содержанием по р.н. сказке «Теремок»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Родители Муз.рук. Инструктор по физ.вос. Учитель-дефектолог</p>	октябрь

3.	Закрепление содержания сказки «Волк и семеро козлят»	Настольные игры «Собери кубики», «Собери разрезную картинку», пазлы Д.и. «Чей голос», Назови детенышей» Теневой театр «Волк и семеро козлят» Прослушивание музыкальной сказки П.и. «Волк во рву», «Волк и коза» КРР познавательного занятия по р.н. сказке «Волк и семеро козлят»	Воспитатель. Муз.рук. Родители Инструктор по физ.вос. Учитель-дефектолог,	ноябрь
----	--	--	---	--------

Результаты реализации проекта:

- Возросла познавательно-речевая активность детей в разных видах деятельности;
- Активизировались психические процессы у воспитанников;
- Между детьми установились доброжелательные отношения;
- Улучшилась эмоционально-волевая сфера детей;
- Родители осознают необходимость и значимость использования русский народных сказок в работе с детьми с ЗПР;
- Родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в развитии традиции семейного чтения.

Распространение результатов проекта.

- Экскурсия в Краевую детскую библиотеку.
- Советы родителям по реализации цели проекта в домашних условиях.
- Внедрение проекта в педагогический процесс ДОУ.

Устойчивость проекта и бюджет проекта.

В будущем планируем продолжать работу по формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с тнр и задержкой психического развития посредством русских народных сказок, помочь родителям в осознании значимости обеспечения системы познавательных, психологических условий позитивно – личностного развития ребенка.

Продолжим научный поиск по изучению и внедрению эффективных технологий для познавательного развития дошкольников, не только с творчеством русского народа, фольклора, приобщение богатства русской художественной литературы, но и зарубежной литературы. Повысить эффективность образовательного процесса через использование ИКТ технологий.

Планируем максимальное удовлетворение потребностей родителей, активное взаимодействие с ними и вовлечение их в образовательный процесс. Реализация проекта происходит, в основном, на финансировании личностных родительских и педагогических финансах.

Литература:

1. Н. В. Гавриш, О. С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. М: Издательство «Сфера» 2007.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М.: Линка-Пресс, 2003.
4. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001.
5. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.
6. Кабачек О. Сказки в век компьютера. /О.Л. Кабачек. - М.: Либерия ,2001.
7. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст). - М.: Педагогика, 1999.
8. Михайлова А.Я. Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. - М.: ВЦХТ, 2002.
9. Стрелкова. Л.П. Уроки сказки. - М.: Просвещение, 1990.
10. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997.