

Нетрадиционные формы работы с родителями в рамках проекта «Стодневка».

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения нетрадиционных форм консультирования в детском саду с целью обеспечения роста компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и охраны здоровья детей в рамках ФГОС. Был разработан, описан и внедрен проект по работе с родителями с использованием современных технических средств на базе детского сада № 249 города Красноярска.

Ключевые слова: консультирование, работа с родителями, технические средства обучения, федеральный государственный образовательный стандарт.

М.В. Epishina

*Municipal pre-school educational institution « Kindergarten №249 compensating type »***Non-traditional forms of work with parents within the framework of the "One Hundred Days" project.**

Annotation: The article considers the introduction of non-traditional forms of counseling in the kindergarten in order to ensure the growth of the competence of parents (legal representatives) in matters of development, education and child health in the framework of federal state educational standard.. A project on working with parents was developed, described and implemented using modern technical means on the basis of kindergarten No. 249 in the city of Krasnoyarsk.

Keywords: Counseling, working with parents, technical training facilities, federal state educational standard.

В настоящее время в России ведется модернизация системы образования. Свидетельством этого является утверждение Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг. Целью программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.[3]

Ведущую роль в этом процессе в рамках дошкольного образования играет, по нашему мнению, поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.[5]

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители(законные представители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.[6]

По нашему мнению, одним из способов повышения качества образования является одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта: обеспечить психолого-

педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[4]

Как указывает Т.Б.Филичева, преемственность в работе логопеда и воспитателя, тесный контакт детского сада с семьей обеспечивают наибольший успех в своевременном исправлении речи у детей дошкольного возраста.[5]

Обеспечение преемственности родителей (законных представителей) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и детского сада – одно из направлений работы учителя – логопеда. Однако, в последнее время мы столкнулись с тем, что родители воспитанников проявляют недостаточный интерес к особенностям речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи и особенностям протекания коррекционно – образовательного процесса. По нашему мнению, это происходит ввиду того, что в настоящее время произошло увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.[2] Другой причиной является то, что родители считают, что речевые недостатки со временем исчезнут без специального вмешательства.[5]

В процессе работы мы столкнулись с тем, что традиционные формы консультирования не являются полностью доступными для родителей. Как правило, во время ознакомления с материалом консультирования или во время практического показа у родителей не возникает каких-либо вопросов, однако в процессе выполнения рекомендаций специалиста возникают значительные трудности. Данные анкетирования показали, что родитель не удерживает рекомендации по работе над всеми разделами речи, затрудняется самостоятельно сформулировать доступную для ребенка инструкцию, не выполняет многие рекомендации ввиду того, что не считает их важными. Так, например, в рамках полисенсорного обучения, проводя работу по дифференциации звуков, логопед, стараясь подключить как можно больше анализаторов, предлагает ребенку сопровождать речь определенными движениями тела, которые чаще всего родитель игнорирует и в самостоятельную работу не включает. Часто родители указывают, что домашние занятия с детьми им не удается организовать по причине того, что родитель для ребенка не является авторитетом при выполнении заданий.

Мы предполагаем, что внедрение нетрадиционных форм консультирования позволит обеспечить рост компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и охраны здоровья детей.

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №249 компенсирующего вида» нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление наиболее интересных форм коммуникации педагога с родителями и воспитанниками.

В процессе работы нами использовались следующие методы:

- Опросы, анкетирования;
- Наблюдение;
- Отчеты о проведенных мероприятиях;
- Отзывы участников проекта, педагогов.

По результатам анкетирования родителей и опроса детей, было установлено, что большинство предпочитает проводить свободное время с использованием современных технических средств: компьютер, планшет, телефон, телевизор. Как указывает С.Новоселова «Для проведения дошкольниками игр и занятий с использованием компьютерных программ необходимо использование компьютерно – игрового комплекса - системы условий, позволяющих сочетать игры и занятия на компьютерах с разнообразными играми и занятиями» [1]. По данным анкетирования было установлено, что в домашних условиях родителями данные условия не реализуются. Чаще всего игры выбираются воспитанниками самостоятельно, исходя из того, что предпочитают родители, часто содержание не всегда идет на пользу ребенку.

Перед нами встал вопрос о разработке такой системы взаимодействия с семьей, при которой родители использовали бы эти технические средства в процессе актуализации знаний детей. Для эксперимента нами было выбрано направление «Обучение элементам грамоты».

Данное направление работы является, по мнению опрошенных родителей, наиболее важным в процессе коррекции недостатков речи у детей с общим недоразвитием и является для родителей наиболее понятным.

Исходя из результатов анкетирования, нами были установлены следующие задачи:

1. Способствовать повышению интереса родителей к образовательным потребностям своего ребенка.
2. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.
3. Способствовать развитию педагогических возможностей родителей воспитанников.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах обучения элементам грамоты в средней группе детского сада.
5. Расширять представления детей об окружающем мире, обогащать активный словарь, развивать творческий подход при совместном решении образовательной задачи.

Как показывает опыт работы, воспитанники с большим интересом встречают возможность интеграции знаний о предметах и явлениях, которые даются в детском саду, в бытовые ситуации. Они с энтузиазмом делятся своими впечатлениями относительно новой информации, в некоторых моментах между детьми могут присутствовать соревновательные моменты. Однако, некоторые вызывают у детей затруднения. Так, например, в процессе обучения элементам грамоты, основным ответом на вопрос о значении изучения данного материала для каждого ребенка, послужила необходимость изучения грамоты как основы для хорошей успеваемости в школе. Таким образом, нами было установлено, что дети воспринимают весь образовательный процесс как подготовку к школе, не имея четкого понятия, для чего здесь и сейчас они находятся в детском саду. Трудности вызвало последующее определение значения для каждого воспитанника хорошей школьной успеваемости. Тогда нами была организована работа, направленная на определение важности обучения элементам грамоты для воспитанников средней группы. В процессе беседы, основным наблюдением детей стало то, что буквы – это то, что повсеместно окружает человека в его обыденной жизни. Кто – то вспомнил, что на транспорте написано, куда он отправляется, кто – то вспомнил опыт похода в магазин, а для кого – то из воспитанников была важна возможность самостоятельной ориентации в городе с использованием указателей пути. Большим открытием для детей стало то, что многие буквы присутствуют в интерьере группы детского сада и несут свое значение, а так же то, что некоторые элементы мебели в точности повторяют силуэты каких - либо букв. Тогда от детей поступила инициатива провести аналогичную работу по дороге из детского сада домой и в домашних условиях. В процессе работы нами было установлено, что данная тема является для детей актуальной, поэтому перед нами встал вопрос выбора такого формата работы, при котором инициатива бы полностью исходила от детей, но, при этом, педагог отслеживал характер и качество интегрируемых знаний.

Ежедневно, в процессе занятий, педагоги предлагали детям какие – то варианты актуализации полученных в результате процесса обучения элементам грамоты, знаний. Это предлагалось в форме простых заданий для детей, которые можно легко удержать в памяти и так же легко выполнить в домашних условиях. При этом, основной акцент уделялся заинтересованности детей данным заданием. Например, найти дома кукую – либо букву, или найти предмет, название которого начинается на изученный звук, так же детьми с большим интересом были приняты задания выложить буквы из какого – го либо материала. В процессе выполнения заданий детьми, родители воспитанников стали интересоваться данной формой работы. Как показала практика, инициатива ребенка в домашних условиях активно поддерживалась членами семьи. Тогда от родителей стали поступать запросы, в процессе консультирования предоставить им большее количество вариантов заданий по каждой изучаемой букве. Так нами была создана картотека заданий. Задания представлены таким образом, чтобы максимально обеспечить интеграцию теоретических знаний воспитанников и их родителей в бытовые ситуации. Задания подобраны на каждый день в зависимости изучаемых

звука и буквы, являются очень простыми и их выполнение занимает не более пяти минут. Такой подход предполагает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность ребенку быть активным в выборе содержания работы. Задания представлены родителям в форме инструкции таким образом, чтобы у родителей не возникало трудностей при разъяснении инструкции ребенку. Задания для домашнего выполнения прорабатываются учителем – логопедом с детьми во время ежедневных занятий и являются для детей знакомыми.

Никаких форм контроля данная работа не предусматривала. Однако, родители стали активно фотографировать продукты творчества детей в рамках заявленных тем и делиться друг с другом фотографиями в общем чате родителей группы, существующей в приложении для смартфонов «Viber». По результатам бесед с детьми и родителями было установлено, что многие из них просматривают результаты других детей и используют их в качестве соревновательных моментов для работы с собственным ребенком. Таким образом, в процессе работы, данная форма использования родителями в образовательном процессе технических средств, была принята нами как наиболее приемлемая в контексте данной работы.

В процессе работы нами было принято решение оформить данный опыт как проект. Нами был выбран формат «Стодневка». Этот формат предполагает ежедневное выполнение каких – либо действий в течение ста дней, направленных на решение конкретной задачи, в нашем случае работа выполнялась детьми и их родителями ежедневно в рамках обучения элементам грамоты.

Уже в процессе реализации проекта в ходе бесед с родителями нами было установлено, что данная форма работы была для них интересна и актуальна. В процессе выполнения заданий дома родитель получал развернутое представление о том, на какие этапы делится обучение элементам грамоты, так же родители воспитанников получили возможность ознакомиться с различными формами работы, которые предлагаются детям на занятиях в детском саду. Для многих родителей, не имеющих педагогического образования, было открытием, что образовательный процесс в детском саду по данной теме может проходить в игровой форме. Так же, одним из направлений работы учителя – логопеда в рамках консультативного направления работы было донести для родителей, что дети с тяжелыми нарушениями речи усваивают информацию, предлагаемую в традиционной форме гораздо хуже, нежели их сверстники, не имеющие тяжелых нарушений речи. В процессе консультирования задачей учителя – логопеда являлась необходимость использования родителями не только игрового материала в процессе домашней работы с детьми, но и использования нетрадиционного оборудования: круп, инструментов, строительных материалов, природных и бросовых материалов и т.п. Помимо этого, до родителей доносилась необходимость использования в процессе обучения ребенка по возможности всех органов чувств, для наиболее эффективного закрепления материала. В процессе реализации проекта родители воспитанников стали отмечать, что поменялось их собственное отношение к образовательному процессу в детском саду: многие считали, что дошкольное детство – это этап активной подготовки к школе, но мало обращали внимание на особенности протекания образовательного процесса в детском саду. Для многих родителей было открытием, что программа детского сада включает такую большую вариативность подготовки детей в разных направлениях. В ходе реализации проекта родитель получал возможность включиться в образовательный процесс ребенка, тем самым имел возможность оценить характер усвоения ребенком материала. Многими родителями было отмечено, они видят значительную разницу при выполнении детьми заданий на начальных этапах работы и по истечении проекта. Дети стали инициативнее делиться своими успехами и неудачами, а так же родители обратили внимание на то, что материал стал усваиваться детьми легче. Так же в процессе наблюдения за детьми, нами было установлено, что большинство воспитанников стали актуализировать знания в бытовые ситуации, при проведении занятий и в различного рода играх инициатива чаще исходит от детей, дети стали лучше усваивать элементы грамоты. Многие родители отмечали, что данная форма работы помогла им адекватно оценить уровень

познавательного развития собственного ребенка, оценить динамику обучения, образовательные потребности на данной ступени образования.

В рамках работы над проектом нами было установлено, что предложенная нами форма работы является нетрадиционной формой консультирования по ряду причин. Во – первых, инициатива при данной форме работы исходит от ребенка, таким образом родитель вынужден подхватить эту инициативу. Во – вторых, родитель активно включается в образовательный процесс, следовательно, имеет возможность детально изучить специфику и этапы работы в рамках предложенного направления. В – третьих, прибегая к консультативной помощи учителя – логопеда, родитель уже является подготовленным в рамках интересующей его темы, поэтому знания, которые он получает на консультации, являются практикоориентированными, следовательно будут усвоены родителем лучше и без особых трудностей внедрены в процесс коммуникации с собственным ребенком. Таким образом, обеспечивается повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Библиографический список.

1. Новоселова С.Л., Петку Г., Пашалите И. Новая информационная культура в работе с дошкольниками. Применима ли она? //Дошкольное воспитание. – 1989. – № 9. – С. 73-76.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4b7JVPbRx>
3. Постановление правительства Российской Федерации Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 26 января 2017 года)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032213.shtml#book_page_top
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)// «Российская газета», N 303, 31.12.2012.