

ЛОГОПЕД В ДЕТСКОМ САДУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№3(92),2020

- **Анисимова Г.И.** Метод музыкального движения как средство развития моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- **Бондарева С.В.** Игровые технологии в работе по развитию речевого дыхания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- **Грошенкова В.А.** Методические аспекты творческого развития дошкольников с речевыми нарушениями
- **Асаинова Н.В., Колупаева О.В., Кондукова И.В.** Организация речевого общения дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях дневного стационара

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

- Анисимова Г.И.** Метод музыкального движения как средство развития моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 4
- Бондарева С.В.** Игровые технологии в работе по развитию речевого дыхания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 9
- Грошенкова В.А.** Методические аспекты творческого развития дошкольников с речевыми нарушениями 15
- Анисимова Г.И., Жданова Л.В.** Технология обогащения звукового сенсорного опыта как базис развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 19
- Лунева О.В.** Развитие сенсомоторных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 24
- Наточий А.Ф.** Дидактические игры в работе учителя-логопеда в детском саду 30
- Чернышова И. Н., Лебедева Л.В., Воронкова О.В., Муругова Е.П.** Развитие графомоторных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи через деятельностный подход в дидактических играх 35

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Штефан Я.В.** «По странам и континентам. Япония». Проект по развитию речи для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 41
- Немцова В.М., Омельчук О.А.** «Загадай желание». Совместный досуг по развитию речи и сотрудничества дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 44

Степанова А.В. Организация и содержание логопедической работы с дошкольниками в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения 50

Ханькова Н.Д. Современные формы работы при коррекции речи дошкольников 56

Цыбуляк Н.В., Шандыба Я.С. Кинезиологические методы в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками 59

МАСТЕР-КЛАСС

Жданова О.В., Рябова Г.А., Вишнякова Е.Г. Театральная постановка для детей старшей логопедической группы «Под грибом» 65

Макарова Т.Л. Конспект коррекционного занятия по автоматизации звука «ш» в старшей группе 69

Платонова Е.Н. Конспект занятия по познавательной деятельности в подготовительной группе тема: «В гостях у куклы Анюк» ... 73

Липендина О.В. Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука л в словах для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему «История про Лунтика» 78

Иванова И. В. Мастер-класс «Приключения лягушонка Квак» 80

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Гайнуллина А.Ф. «Путешествие в зимний лес». Комплексное логопедическое занятие для старших дошкольников с общим недоразвитием речи 83

Епишина М.В. Игровые технологии как средство развития фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи 88

Асаинова Н.В., Колупаева О.В., Кондукова И.В. Организация речевого общения дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях дневного стационара 93

УДК 376-053.4

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Епишина М.В.,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №249», г. Красноярск, Россия
epishinamaria@mail.ru

Аннотация: в статье представлено занятие, составленное с использованием игровых педагогических авторских технологий, включающих в себя методический комплект «Логопедические кубики» и цикл интерактивных компьютерных игр «От звука к слову», направленных на развитие фонематических процессов у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в группе компенсирующей направленности. Целью занятия является оказание помощи педагогам в использовании игровых технологий при организации непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» в группе ДОУ компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Ключевые слова: фонематические процессы, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, игровые технологии.

Тема: «Кто в теремочке живет?»
Цель: способствовать развитию фонематических процессов посредством использования игровых технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: создать условия для развития всех сторон речи у дошкольников с ОНР; актуализировать и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные наших лесов»; совершенствовать грамматический- строя речи(образовывать

существительных с суффиксами -онок-, -енок; употреблять предлоги «под», «за», «из-под», «из-за», «перед», «у»; образовывать притяжательные прилагательные); совершенствовать фонематические процессы (определять первый звук в слове; совершенствовать навыки звукового анализа и фонематических представлений); развивать синтаксическую сторону речи (совершенствовать навык составления сложноподчиненных предложений со словами потому что).

Коррекционно-развивающие: создать условия для развития связной речи и навыков общения; создавать условия для развития у детей психических процессов, общей и мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.

Предметно-пространственная среда: методический комплект «Логопедические кубики» (набор «Кубики-липучки»); интерактивная компьютерная игра «Теремок»; презентация с ребусом, картинки с изображением частей тела диких животных (лиса, еж, мышь, волк, заяц)на липучках; плоскостное изображение теремка; сундучок; проектор, фон для проектора, ноутбук, стулья детские, стол.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Теремок».

Образовательные области деятельности: речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

Планируемые результаты детей: у детей активизирован словарный запас по теме «Дикие животные наших лесов»; используют в речи существительные с суффиксами -онок-, -енок; употребляют предлоги «под», «за», «из-под», «из-за», «перед», «у»; используют в речи притяжательные прилагательные; определяют первый звук в слове;

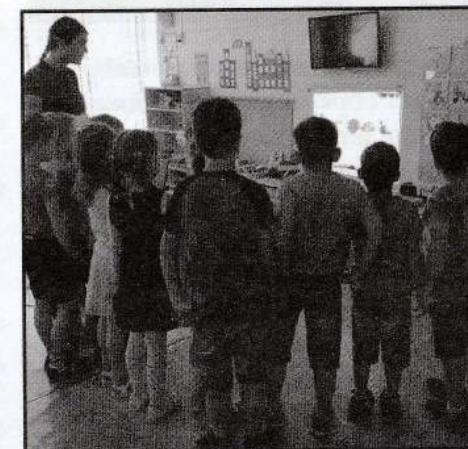
составляют звуковую схему слова, подбирают слова с заданным звуком; сотрудничают при выполнении заданий, оказывают помощь друг другу.

Ход занятия

1. Мотивационно - побудительный этап.

Учитель-логопед. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Владимировна, я пришла к вам в гости, но не одна, со мной пришла одна очень интересная сказка. Но ни я, ни ее герои не помнят, как эта сказка называется. Вы поможете нам вспомнить? Как же нам ее вспомнить?

Ответы детей.



2. Основной этап.

1. Упражнение «Разгадай ребус».

Задачи: совершенствование навыков звукового анализа; выделение первого звука в слове.

Учитель-логопед. Герои сказки отправили нам послание-ребус. Предлагаю его расшифровать.