

Конспект

открытого интегрированного занятия в средней группе «Б» «Букваешки» «День рождение Мишки»

Дети входят в зал вместе со специалистами.

Психолог проводит игру – приветствие.

Дети стоят кружочком.

Приветствие «Здравствуйте»

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Девчонки и мальчишки, здравствуйте.

Забегает Машенька в музыкальный зал с корабликом в руках.

(специалисты занимают свои места на станциях)

Машенька: Наступила весна, а это что такое. Да это же ручеек!

(обращает внимание на ленту лежащую на полу)

Сейчас кораблики будем пускать!

Подходит к импровизированному ручейку.

Машенька: Ребята, давайте пустим кораблик по ручейку и сами побежим за ним.

(звуки ручейка) Посмотрим, куда он нас приведет?. Становитесь, друг за

другом, и держитесь за голубую ленточку. Поплыли!

(Подходят к экрану, где изображен весенний лес 1 слайд)

Ребята! Куда нас ручеек привел?

Дети: В лес?

Машенька: В какой лес?

Дети: в весенний

Машенька: А как вы догадались? Назовите приметы ранней весны.

Ответы: Ярко светит солнышко, снег тает, появляются первые проталины, бегут ручьи, распускаются подснежники, день становится длиннее, птицы прилетают с юга. (слайды 1-3)

Машенька: А кто живет в весеннем лесу?

Предполагаемые ответы детей: волк, медведь, лиса и т. д. (слайды 4-9)

Машенька: А что с животными весной происходит? (ответы детей).

Машенька: Ребята, я вам хочу открыть секрет. Сегодня у Миши день рождения. Но я его нигде не могу найти. Где же может быть наш Мишка? Почему Мишка не идёт?

Ответы: Он, наверное, ещё спит.

Машенька: так уже наступила весна пора бы ему проснуться, давайте разбудим его, а то он проспел свой день рождения.

Машенька: Давайте все вместе позовем его: «Мишка проснись, весна пришла!»

Дети: Мишка проснись, весна пришла!

Упражнение: «Разбуди медведя»

Заходит медведь (сонный, протирает глаза)

Мишка: Что случилось? Кто меня звал?, а - это вы меня ребята разбудили. Здравствуйте!

Машенька: Миша, а ты помнишь, что у тебя сегодня день рождения?

Мишка: Ой, совсем забыл. Как хорошо, что ты с ребятами меня разбудила. Где же мои подарки? Давайте праздновать день рождения!

Машенька: Не переживай Мишенька, подарок будет. Но не стоит спешить. Ведь к любому празднику нужно подготовиться. У каждого из нас будет много хлопот. А чтобы быстрее справиться со всеми делами нам нужно разделить на команды.

Мишка обращает внимание на большой цветок, под которым находятся маршрутные карты разного цвета скрученные в рулончики:

это наверное поздравительные открытки для меня. (раскрывает одну, не понимает что это? разочарованно пожимает плечами.

Машенька обращает внимание на соответствие цветочков и дорожных карт.

Первая команда у кого жёлтые цветочки, подойдите к маме Юры, Анне Валерьевне;

Вторая команда у кого синие цветочки, подойдите к Мишке;

Третья команда у кого красные цветочки, подойдите к маме Ярославы, Вере Васильевне;

Стол № 1. Упражнение «Приглашения на день рождения»

Учитель-дефектолог

Маша оформила приглашения на день рождения Медведю разным зверям (обращает внимание на доску).

- Чьи портреты нарисовала Маша на приглашениях?

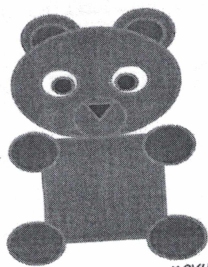
- Кто это? Из какой фигуры у него мордочка? Туловище? Ушки? Лапки? (Ответы ребёнка.) Давайте посчитаем, сколько кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников использовала Маша, когда рисовала на приглашении портреты зверей?

- Как узнать, сколько всего гостей придут к Мишке на день рождения?

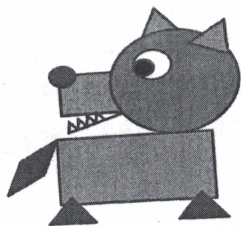
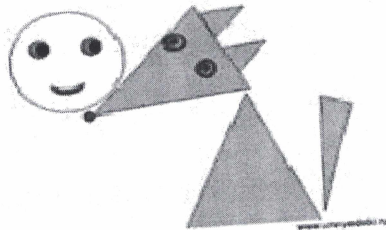
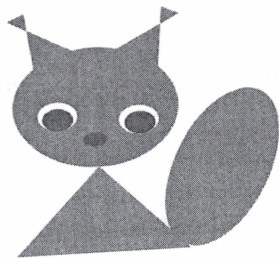
Педагог предлагает взять с доски каждому ребенку изображение какого — то животного:

- Первым (вторым...) на день рождения к Медведю пришел...(ребенку предлагается найти нужного персонажа, используя порядковый счет).

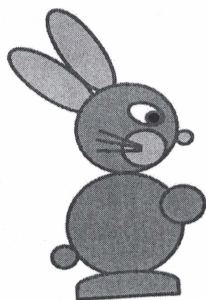
(можно задать дополнительные вопросы: Что происходит с этим животным весной? (Весной зайчик меняет цвет шубки: был беленьким — стал сереньким; медведь выходит из спячки).



novye-deti.ru



novye-deti.ru



novye-deti.ru

После выполнения задания педагог вручает детям

Стол № 2 Логопед:

Здравствуйте ребята. Сегодня у нашего Мишки день рождение, но он не может пригласить своих друзей животных к себе на праздник. Потому что все они спрятались. Поможем Мишке найти их.

Дети:

- да

(логопед предлагает детям по одному доставать животных из «Сухого бассейна» и называть кто это.)

После того как все животные найдены, задает следующие вопросы:

- Как называются эти животные? (Домашние)
- Почему мы их так называем? (Они живут рядом с человеком и приносят пользу).
- А все ли животные здесь домашние? (Нет)
- Какие животные лишние? (Волк и лиса)
- А как они называются? (Дикие животные)

- А где они живут? (*Они живут в лесу*)
- А каких диких животных вы еще знаете?
- Давайте диких животных отпустим в лес.
- Кого мы отпустим? (*Лису, волка*) Назовите их ласково.
- А кто остался? Назовите их ласково.

(диких животных размещают « в лесу», домашних «на скотный двор»)

Игра «Угостим животных»

Дети «угощают животных» проговаривая свои действия: Я угощу Медведя малиной, я угощу корову сеном, я угощу зайца морковкой» и т. д.

Четвертый лишний

- Убери лишнюю картинку и объясни почему.

корова, собака, лиса, коза
 волк, собака, медведь, белка
 лошадь, свинья, щенок, коза
медвежонок, заяц, белка, еж

Игра «Собери картинку» У каждого ребенка разрезная картинка

- Кого ты собрал? Кого собрал твой сосед? Составь предложение. (*У меня кошка, а у Вани лиса*).

Игра «назови животных одним словом

- Как одним словом мы называем лису, волка, медведя, белку?
- О диких животных люди заботятся? Правильно, они сами строят себе жилища и добывают корм.
- А как одним словом называют собаку, кошку, корову? Зачем люди заботятся о домашних животных? Какую пользу они приносят? А что делают люди для этих животных?

Динамическая пауза Е.и С.Железновы «Мы ногами топ-топ...» (проводят Маша и медведь)

Дети с сопровождающими идут по своему маршруту далее.

Стол № 3

педагог-психолог

Занятие «Мир эмоций»

С ребятами рассматриваем картинки с эмоциями. Обсуждаем их. А затем предлагается игра «Повтори эмоцию». Ребята бросают кубик и какая эмоция выпала, такую они и должны изобразить.

На каждой станции, по результатам выполненного задания выдается жетон в виде (Цветочка, кораблика, птички)

Когда все задания выполнены, команды одновременно подходят к столу, для изготовления совместной открытки.

Машенька: Ребята все задания выполнили?

Ответы: Да

Машенька: Тогда приступим к изготовлению подарка для Мишки – большой праздничной открытки.

Медведь: Ой, а на открытке, уже что-то нарисовано. Ребята, что нарисовано?

Дети: Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, а что вы принесли с собой в конвертах? Как вы думаете, что с этим можно сделать?

Дети отвечают.

Далее педагоги организуют работу по созданию коллективной аппликации.

(Дети наклеивают и объясняют свой выбор)

Когда аппликация будет готова, Машенька спрашивает:

- Мишка, тебя нравится.

Медведь. Да. Очень нравится! Спасибо! Мне сегодня путешествовать с вами было очень интересно! А вам ребята понравилось? А что особенно понравилось? (к беседе подключается Машенька, дети тоже высказывают свои впечатления от занятия)

Мишка: Вы ребята молодцы. Славно потрудились, со всеми заданиями справились. Порадовали меня!

Тогда я вам предлагаю всем вместе потанцевать. Я сейчас ребят превращу в «зверят» (на детей одевают ободки зверят)

Становись скорей в кружок,

Будем танцевать дружок.

Заключительный танец.

Е.и С.Железновы «Бурый медвежонок»

Мишка: Ребята, большое вам спасибо за чудесный день рождения.

Машенька: Нам было весело с вами, но нам пора отправляться в дорогу. До свидания (уходят).

Все прощаются, уходят в группу.