

## **Конспект открытого интегрированного логопедического занятия «Удивительные приключения Маши и медведя»**

Участники: дети средних групп, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, тренер по физической культуре.

### **Оборудование:**

- Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор, компьютерная игра « Угадай, кто кричит?»
- Музыкальный центр.
- Шумовые музыкальные инструменты (оркестр К. Орфа).
- Емкость в виде гриба.
- Макаaronное изделие «рожки».
- Цветные «Дорожки» (красного, желтого, синего, зеленого и белого цвета).
- Мелкие игрушки (6 основных цветов).
- Плоскостной тренажер для закрепления геометрических фигур с геометрическими фигурами вкладышами.
- «Сугробы» из бросового материала, искусственные елочки.
- Игрушечный набор «чайный сервиз»
- Пазлы - кубики «Собери торт».
- Разноцветные пакетики для подарков.
- Ширма.
- Подарочные коробки.

**Цель: Обобщение знаний у детей средней группы за первое полугодие.**

### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- Уточнение и расширение активного словаря существительных, прилагательных и глаголов по темам: «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Посуда»;
- Формирование навыка понимания и составления фразовых высказываний различной структуры с предлогами;
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- Закрепление основных цветов.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи;
- Развитие речевого слуха на материале не речевых звуков;
- Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики;
- Закрепление умения ориентироваться в пространстве, осознавать себя в пространстве;
- Закрепление представления о геометрических фигурах;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие музыкально-ритмического слуха.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитание умения работать в группе;
- Воспитание коммуникативных отношений, навыков сотрудничества;
- Воспитание чувства доброты, формирование умения заботиться о тех, кто слабее или попал в беду;
- Воспитание эмпатии, желания прийти на помощь;
- Воспитание эмоционального настроения на сказку.

### **Ход занятия:**

1. Дети заходят с воспитателем в зал. Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

В: дорогие дети, мы пригласили вас сегодня посмотреть интересный мультфильм, а какой-вы должны догадаться.

Включается заставка.

В: Ну что, догадались?

Ответы детей: Маша и медведь.

2. Забегает Маша.

Маша: Мишка, ты где? Ты не забыл, что у меня сегодня День рождения.

Как у меня будет много подарочков и гостей!

Замечает большую коробку, подбегает.

Маша: Ой, какой большой подарок, это наверно для меня.

Залазит в коробку и исчезает. Появляется Мишка.

Мишка: маша, ты меня звала, где ты? О, ребята, а вы не видели, где Маша, ведь сегодня у нее день рождения.

Ответы детей.

Подходит. Рассматривает большую коробку.

Мишка: никого нет. Ой, ребята, куда же она делась.

3. Мишка пошел искать. Подходит к В.Н. и спрашивает: Вы не видели Машу? Помогите мне ее найти.

Вероника Николаевна: А где ваш дом с Машей?

Мишка: В лесу!

В.Н.: Ребята, давайте поможем Мишке добраться до зимнего леса?!

Дети и муз. рук. садятся на пол. Достает шумовые муз. Инструменты К.Орфа, демонстрирует каждый инструмент и рассказывает (кого, что от изображает).

В.Н.: Едем, едем на лошадке, по лесной дорожке гладкой, скок, скок, скок, скок, скок, скок, санки скрипят, бубенчики звенят, ветер шумит, дятел стучит, холод-стужа, снег пушистый- кружит, кружит. Ехали мы ехали, наконец доехали, с горки ух, в ямку бух! Приехали! Вот мы с вами очутились в зимнем лесу. А теперь мне пора, а дальше вы пойдете с Мишкой. До свидания!

Заставка зимний лес и музыка.

4. Мишка: Посмотрите, какой красивый лес. Зимой в лесу много чего? Правильно, снега.

А снег, какой? (белый, холодный, пушистый, чистый...)

Кто живет в зимнем лесу? (дети называют диких животных и птиц).

Правильно, молодцы ребята.

5. Медведь и дети подходят к разноцветным дорожкам (красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.)

Медведь: Маша, ты где? Смотрите, какие-то дорожки, давайте, чтоб не заблудиться, вместе пойдём по разным дорожкам, может они приведут нас к Маше.

Проводит работу по распределению дорожек по цветам.

1-й ребенок: Я пойду по красной дорожке.

2-й ребенок: я пойду по синей дорожке

И так далее.

Мишка: Три-четыре, пошли!

Одновременно подходят к сугробу.

Медведь: какая красота! Да это же подарки для Маши, а вот и мешочки.

Каждому нужно достать подарок и положить в мешочек такого-же цвета.

Например: я положу белого зайца в белый мешочек. Ну а ты?

Ответы детей.

Мишка: давайте отнесем их к нам домой, может быть нас там Маша ждет.

6. Медведь и дети подходят к домику.

Заставка взрыв.

Мишка: Что случилось с наши домиком?! Тут наверно Маша побывала?! Нам срочно нужен ремонт!

Уч. дефектолог: Здравствуйте ребята! Я вижу, сколько у вас дыр в полу. Я помогу вам отремонтировать его. Найдите нужную фигуру и закройте дырку в полу.

Раздает фигуры детям и спрашивает детей.

Спрашивает 1 ребенка: Какая у тебя фигура? (Ответы детей). Дети закрывают дырки в полу.

Уч. дефектолог: Ну вот, ребята, наш ремонт закончен. Вы такие молодцы!

7. Мишка: Спасибо, что помогли отремонтировать пол.

А сейчас помогите, пожалуйста, мне накрыть на стол, к приходу гостей все должно быть готово.

Дети под руководством Мишки накрывают на стол:

Мишка обращается к первому ребенку: Петя возьми желтый чайник и поставь его на стол, ребенок выполняет, Мишка его хвалит, правильно. Для чего нужен чайник? Петя: Заваривать чай.

Мишка обращается ко второму ребенку: Катя возьми красную чашку и поставь перед чайником.

Мишка. Хорошо, для чего нужна чашка?

Катя. Пить чай.

Мишка. Алеша возьми белую вазу и поставь ее за чайник.(ребенок выполет задание)

Мишка. Правильно. Зачем нужна ваза?

Алеша. Ставить цветы.

Мишка. Света возьми синюю ложечку и положи ее в чашку. Света выполняет.

Мишка. Верно. Для чего нужна ложечка?

Света. Чтобы положить сахар в чай..

Молодцы. Вы очень хорошо мне помогли подготовиться к встрече гостей.

*Музыка.*

8. Физкультурная минутка. Ренуте Романовна.

1,2, 3, 4, 5 топаем ногами

1,2,3,4,5 хлопаем руками.

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.  
Пойдем мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как зайнька трусишка,  
И как серый волк- волчишка,  
Вот свернулся еж в клубок,  
потому что он продрог.  
Лучик ежика коснулся,  
Ежик сладко потянулся.  
А теперь, ребята, встать  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать.  
Руки вниз и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево,  
А теперь земли коснись, к шишкам низко наклонись  
Покатали шишки дружно  
Это для здоровья нужно.  
Положили шишки вниз,  
Глубоко вздохнули.  
Вот как весело у нас  
Мы и отдохнули.

На экран: Мишка, я столько гостей пригласила, ты даже не отгадаешь кого.

Мишка: Ребята, помогите мне отгадать Машиных гостей.

9. Игра «Угадай, кто кричит?»

На экране появляются зашумленные картинки с изображением домашних животных, которые подают голос.

Му-му-му – дети угадывают: это корова (на экране появляется изображение коровы);

И т. д.

10. Дид. игра «Назови ласково»

Мишка предлагает домашних животных назвать ласково:

Корова-коровушка и т. д.

Мишка: Ну вот, подарки приготовили, ремонт сделали, гостей позвали.

Ну где же Маша?!

Выходи Маша. Плачет.

Мишка: Что случилось, Маша?

Маша: Я испекла такой красивый торт, но он развалился.

Мишка: Давайте, ребята, поможем Маше испечь торт.

11. Дети выполняют задание «Собери из частей картинку» (пазл торт).

На экране такой же торт, как собирали дети.

Мишка: Молодцы, дети! Садитесь за праздничный стол.

Музыка. Заходят дети в костюмах, исполняют танец. В конце танца дарят Маше подарки.

Маша: Спасибо, дети, что я нашлась! Какой замечательный день рождения у меня получился!

Итог:

Мишка: вам понравилось, ребята? Вы сегодня молодцы. Выполнили много заданий и помогли мне быстро найти Машу. Дети с воспитателем прощаются с гостями и возвращаются в группу.