

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

Детско - взрослый проект

«Я - самоделкин»

Руководитель:  
воспитатель  
Никулина Т.Е.

г. Красноярск 2019

## *Актуальность*

Мелкая моторика — это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

Мелкая моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга, что установлено уже давно. Если моторика развивается хорошо, т. е. ребёнок на определённых этапах роста выполняет те или иные действия, то правильно развивается и речь. Если же мелкая моторика развита слабо, то наблюдаются отставания и в развитии речи. Совершенствование речевых реакций находится в тесной взаимосвязи со степенью тренировки движений пальцев.

Если у ребёнка высокий уровень развития мелкой моторики, то соответственно у него хорошо развиты память, внимание, логическое мышление, что особенно важно. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнять задания, связанные с письмом, например, обвести какую-либо фигуру. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Задача педагогов и детских психологов - донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Поэтому в нашей группе развитию мелкой моторики уделяется повышенное внимание. При выполнении многих упражнений дети вначале испытывают затруднения, но когда их проводишь регулярно, используешь разнообразные приёмы, то весь комплекс упражнений становится мощным средством развития мышления ребёнка.

Приоритетное направление в своей работе я выбрала «Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи детей старшего возраста через продуктивную деятельность».

Для этого разработала перспективный план, который составлен с учетом особенностей психофизического развития воспитанников с общим недоразвитием речи и обеспечивает реализацию специфики направленности МБДОУ.

**Цель-** формирование умений, навыков мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи:**

- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- ориентироваться в микропространстве;
- укреплять мелкую мускулатуру пальцев рук;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- просвещение родителей по данной теме.

**Направления реализации проекта:**

1. пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр;
2. наблюдения в природе ;
3. игры с мелкими предметами;
4. игры и рисование песком , крупой;
5. работа с бумагой: складывание (оригами); обрывание, вырезание (аппликация); скатывание шариков из салфеток;

**Материалы и оборудование:**

- бумага разной фактуры;
- крупы;
- сухие листья;
- клей ПВА, потолочная плитка.

Проект «Я - самоделкин» является долгосрочным и рассчитан на учебный год.

В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок знакомится с природой, с растениями, животными, насекомыми, птицами. С самого раннего возраста у детей формируется отношение к природе: либо умение видеть прекрасное в окружающем мире, либо потребительское отношение. Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для детей посещающих дошкольное учреждение.

Дети очень точно замечают то, что для взрослых уже привычно, и радуются, увидев что-то новое. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение к природе. Поэтому экологическое воспитание и образование детей – актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором она находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

В целях общего укрепления физического здоровья детей в структуру кружкового занятия включены следующие виды деятельности с детьми: подвижные игры, пальчиковые гимнастики, зрительные, слуховые и дыхательные упражнения.

Детский проект «Я - самоделкин» рассчитан на детей, имеющих речевые нарушения. Решая задачи проекта с детьми с общим недоразвитием речи, я так же преследовала решения коррекционных задач – научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о свойствах бумаги.

Самое главное условие в работе это системность проведения игр и упражнений, последовательность от простого к более сложному.

Результат проекта представлен в виде выставки коллективных детских работ: «Ёжик», «Совушка-Сова», «Снеговик»; индивидуальные работы находятся у детей в портфолио.

Форма защиты проекта: презентация.

### Программа реализации проекта «Я- самоделкин»

Месяц	Цель	Содержание	Работа с родителями.
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>Выявить запас знаний у вновь прибывших детей.</p> <p>Познакомить детей с огородом, который находится на территории детского сада. Закрепить название овощных культур, которые растут на грядках.</p> <p>Расширять знания детей об овощных культурах, фруктах.</p> <p>Учить различать по внешнему виду, форме, правильно называть; знать место произрастания. Принять участие в уборке урожая в огороде. Бережно срывать плоды, уточнять</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстрации овощей, фруктов, как работают люди в саду и огороде.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> с муляжами овощей «Где что растёт?», «Угадай», «Что изменилось?»</p> <p><b>Чтение</b> Ю. Тувим «Овощи», Н. Сладков «Осень на пороге».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы капусту рубим...», «Компот», «У Лариски две редиски ...»</p> <p><b>Наблюдение в природе</b> («Что растёт на грядках», «Наши клумбы»).</p>	<p>Выставка поделок из овощей и фруктов.</p> <p>Консультация для родителей «Играем пальчиками – развиваем речь».</p>

<p>О К Т Я Б Р Ь</p>	<p>название овоща, что можно приготовить.</p> <p>Расширять знания детей об осени, основных её приметах: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холоднее. Развивать наблюдательность. Учить отрывать бумагу мелкими частями разного цвета – листья, аккуратно работать клеем, развивать творческое воображение. Учить сгибать бумагу, наклеивать дополнительные детали. Оформлять работу.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций об осени; картина «Золотая осень» И. Левитан. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «1,2,3,4,5, будем листья собирать...», «Лист у клёна и каштана...» <b>Дидактическая игра</b> «С какого дерева листок», «Узнай по описанию». <b>Подвижная игра</b> «1,2,3, к дереву беги» <b>Наблюдение</b> за лиственными и хвойными деревьями произрастающими на территории детского сада.</p>	<p>Оформление альбома гербария.</p>
<p>Н О Я Б Р Ь</p>	<p>Знакомить детей с животными Красноярского края. Расширять знания детей о том, как животные приспосабливаются к жизни в зимний период. Воспитывать любовь к животному миру. Учить детей скатывать шарики разного размера из цветных салфеток, плотно их приклеивать друг к другу. Аккуратно работать с крупой. Учить разрезать ватный диск пополам и на четвертинки; делить ватный диск на две части; оформлять работу.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о животных; картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками». <b>Подвижная игра</b> «Зайка серенький сидит...», «Зайка белый умывается...» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дикие животные», «Кто как зимует», «Зайка – ушки на макушке...» <b>Наблюдение</b> за кроликом. <b>Дидактическая игра</b> «Животный мир», «Кто где живёт».</p>	<p>Конкурс на лучшую кормушку.</p>

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Расширять знания детей: - о зиме, основных её приметах (солнце светит мало, не греет, дни короткие, идёт снег, на улице холодно, морозно), - деревья и кустарники стоят без листьев, на голых ветках лежит снег, только ёлочка осталась по-прежнему зелёная. Развивать наблюдательность. Закреплять навык сыпать крупу щепотью в определённое место, уплотнять крупу на работе. Учить детей рисовать ёлочку, используя трафарет; наклеивать пуговицы, паетки для украшения. Развивать творчество.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций: - зимняя природа; - зимние виды спорта; - зимние развлечения детей. <b>Чтение</b> стихотворений: «Зимушка зима» - Т. Бокова, «Пришла зима» - И. Черницкая. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ёлочка», «Зима», «Зимующие птицы». <b>Загадывание загадок.</b> <b>Наблюдения:</b> - за деревьями - за снегом - за птицами - за прохожими (во что одеты) - за играми детей других групп <b>Дидактическая игра</b> «Времена года», лото «Родная природа».</p>	<p>Помощь родителей в строительстве снежного городка.</p> <p>Консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» (семейный клуб).</p>
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p>Познакомить детей с зимними забавами (катание на санках, лыжах, коньках, с горы, игры в снежки, лепить снеговика, снежные постройки). Расширять знания детей о зимующих птицах (внешний вид, чем питаются, как человек может помочь птицам в холодное время года). Закреплять навык скатывания шариков из салфеток, приклеивать</p>	<p><b>Рассматривание:</b> - иллюстрации зимующих птиц; - картины: «Взятие зимнего городка» Суриков, «Птицы на кормушке». <b>Наблюдения:</b> - поведение птиц около кормушке; - следы на снегу. <b>Чтение</b> стихотворения «Про снегиря» Татьяна Шапиро <b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Конкурс «Ледяная игрушка»</p>

	<p>их, плотно укладывая, друг к другу. Прививать любовь к природе через практическую работу. Учить вырезать птиц по контуру, размазывать пластилин. Работать аккуратно, начатое дело доводить до конца.</p>	<p>«Кормушка», «Зимующие птицы».</p>	
<p>Ф Е В Р А Л Б</p>	<p>Показать детям значимость воды в жизни человека. Дать представления о пресноводных водоёмах Красноярского края. Познакомить с рыбами, живущими в них. Продолжать знакомить со свойствами воды: холодная, горячая, прозрачная, но меняет цвет. Прививать бережное отношение к воде. Учить складывать бумагу гармошкой, аккуратно приклеивать макароны. Развивать творчество.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Чтение</b> «Где спит рыбка?» - Ирина Токмакова <b>Загадывание загадок.</b> <b>Наблюдение</b> за аквариумными рыбками. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Рыбы» <b>Дидактическая игра</b> «Лото» - морские жители.</p>	<p>Посев семян для рассады.</p>
<p>М А Р Т</p>	<p>Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Учить устанавливать связь сезонных изменений: - ярче светит солнце - потеплело - появилась трава - начинают петь птицы. Расширять знания детей о том, что с наступлением весны возвращаются перелётные птицы,</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картины «Грачи прилетели» А. Саврасов, «Последний снег» С. Герасимов. <b>Загадывание загадок.</b> <b>Чтение</b> "Медведь"- Ладонщиков Г.А. <b>Наблюдение</b> в природе: - за деревьями - за снегом - за птицами - за прохожими (во что одеты)</p>	<p>Консультация «Играем пальчиками - развиваем речь»</p>

	<p>просыпаются животные после зимней спячки, оживает природа. Воспитывать любовь к природе, интерес к её явлениям. Закреплять навык вырезывания путем сгибания листа пополам. Закрепить навык скатывания шариков из цветных салфеток, наклеивать яичную скорлупу, оформлять работу. Поощрять проявление творческой активности.</p>	<p>- за играми детей других групп <b>Лото</b> «Родная природа»</p>	
<p>А П Р Е Л Б</p>	<p>Расширять представления детей о насекомых: - муравей, жук, бабочка; - какую пользу приносят насекомые. Познакомить с пауками, с их образом жизни. Прививать любовь к природе. Закреплять навык вырезывания круга из квадрата разного размера, составлять композицию, работать клеем.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Загадывание загадок.</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Паучок» <b>Наблюдение</b> в природе: - за деревьями - за растениями участка - за насекомыми. <b>Дидактическая игра</b> «Детское лото (насекомые)», «Что это?»</p>	<p>Работа на клумбах (вскапывание)</p>
<p>М А Й</p>	<p>Познакомить с правилами поведения людей на водоеме, в лесу, на лугу. Рассмотреть запрещающие знаки, выяснить, где бы дети хотели их развесить. Расширить знания детей о летних изменениях в</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Загадывание загадок.</b> <b>Чтение</b> стихотворений. <b>Наблюдение</b> в природе. <b>Дидактическая игра</b> «Собери букет», «Шесть картинок».</p>	<p>Оформление участка.</p>



	<p>природе: жарко, ярко светит солнце, цветут растения, летают насекомые, появляются птенцы в гнездах. Прививать бережное отношение к природе, ко всему живому. Закрепить навык вырезывания животных, деревьев по контуру Закреплять навык работы с ватой, макаронами (наклеивать). Уметь оформлять композицию</p>		
--	--	--	--

«Наши умелые руки не знают скуки».





*Вот такая красивая картина у нас получилась!*



*Мы слепили снежный ком,  
Шляпу сделали на нем,  
Нос приделали, и в миг  
Получился ... снеговик.*



*Птица: ушки на макушке,  
И большая голова.  
Взгляд сердитый, клюв могучий,  
Как зовут её? (Сова)*