

***Конспект открытого
интегрированного занятия
с детьми старшей группы «В»
Речецветик
«День рождение Золотой рыбки»***

*Конспект открытого интегрированного занятия
с детьми старшей группы «В» Речецветик
«День рождение Золотой рыбки»*

Составители:

Учитель-логопед: Тимошенко Е.П.

Учитель-дефектолог: Рачева О.Н.

Воспитатели: Торбеева Т.Ю.

Васильева Т.Ю.

Цель: Продолжать учить создавать целое из отдельных частей, опираясь на готовый образец, совершенствовать навыки вырезывания кружков из квадратов, активизировать знания детей по теме : «Рыбы»; уточнить знания о геометрических фигурах, развивать умения сравнивать фигуры по размеру, учить размещать детали по образцу.

Задачи:

Оборудование: Материалы: деревянные палочки от мороженого, квадраты зеленого цвета разного размера, 2 квадрата черного цвета, 2 полоски желтого или голубого цвета, клей-карандаш, ножницы, клеенки, салфетки.

Ход занятия:

Звучит шум течения речной воды и крики чаек.

Дети заходят в группу с психологом и видят золотую рыбку.

Приветствие гостей.

Психолог: «Ребята, посмотрите как сегодня красиво у нашей золотой рыбки, как вы думаете, какой у нее праздник?».

Ответы детей

Психолог: Верно, у рыбки сегодня день рождения. Ой, ребята, послушайте, рыбка что- то хочет вам сказать (включается аудиозапись голоса рыбки).

Аудиозапись: «Ребята, сегодня у меня день рождения и я хочу пригласить всех моих родственников. Аквариумные рыбки приглашения уже получили и прибили, а вот пресноводные рыбки живут в реках, озерах, очень далеко от меня. Я прошу, чтобы вы помогли моим пресноводным гостям побыстрее добраться на мой праздник. А для этого я вам приготовила 2 карты».

Психолог: «Ребята, поможем?!»

Ответы детей

Психолог: «Для этого нам нужно поделиться на 2 команды, у кого рыбка на бейджике зеленого цвета-первая команда, у кого синего-вторая команда».

Дети поделились на команды

Психолог: «Вместе с вами по станциям будут ходить ваши родители. Если будет сложно, вы можете обратиться к ним за помощью. А вот и ваши карты» (отдаю карты сопровождающим родителям).

Психолог: «Желаю вам интересных приключений, рыбка ждет вас вместе с гостями».

1 станция «Озеро Грамоты»

Елена Петровна: «Ребята, здравствуйте, вы попали на озеро Грамоты. В моем озере живут рыбы (карась, карп). Если вы выполните задание, которые я для вас приготовила, то вы получите рыбку, которая отправится на день рождения».

Д/и. «Волшебный аквариум»

Логопед: «Достаньте из сухого аквариума предмет и назови первый и последний звук»

Дети достают из сухого аквариума фигурки и называют.

Д/и. «Собери подарки»

Логопед: «У меня есть 3 коробочки для подарков и карточки. Поделите слова на слоги и положите их в соответствующую коробочку (1 слог, 2 слога, 3 слога)»

Дети прохлопывают слова, определяют количество слогов в них, и раскладывают карточки по коробочкам.

Д/и. «Ракушки»

Логопед: «В моем озере есть необычные раковины. Вам нужно украсить звуками ракушку в соответствии с картинкой»

Дети выполняют звуковой анализ.

Д/у. «Назови ласково»

Логопед: «А теперь назовите ласково слова в ракушках».

Дети называют слова в уменьшительно-ласкательной форме.

За правильно выполненное задание 1 команда получает рыбу карась, вторая команда получает рыбу карп.

Звучит музыка Камиль Сен - Санса «Аквариум».

Дети переходят к следующей станции.

2 станция «Залив Воображения»

Оксана Николаевна: «Ребята, у меня тоже живут рыбки, которых тоже ждут на день рождения. Вы прибыли в залив Воображения. Здесь поселились рыбки (щука, судак). Если вы верно выполните мои задания, я вам их отдам.

Д/и. «Речное лото» (карточка с пословицами)

Оксана Николаевна : «Сейчас мы с вами поиграем в речное лото. Вам нужно будет вспомнить вторую половину пословицы» (на слух).

Дети договаривают вторую половину пословицы.

Оксана Николаевна :

Рыбак рыбака /видит из далека (ответы детей).

Рыба ищет где глубже /а человек где лучше (ответы детей).

Хочется рыбки съесть /да не хочется в воду лезть (ответы детей).

Без труда /не вынешь рыбку из пруда (ответы детей).

Поешь рыбки/будут ноги прытки (ответы детей).

Рыба худа не наварна уха/ рыба жирна янтарна уха (ответы детей).

Рыба карась/игра началась (ответы детей).

Д/и. «Что забыл художник» (раздаточный материал «рыбки», простые карандаши)

Оксана Николаевна: «Ребята, у меня есть картинки с речными жителями. Посмотрите, и скажите, чего кому не хватает.»

Дети проговаривают (например, рыба без хвоста и т.д.)

Оксана Николаевна: «А теперь возьмите простые карандаши дорисуйте недостающие части»

Дети дорисовывают

Д/и. «Разрезные картинки» (2 набора разрезных картинок –аквариум, река)

Оксана Николаевна : «Я приготовила для золотой рыбки подарки, но произошло наводнение и картинки сломались и перепутались, помогите мне их собрать».

Психолог предлагает детям разрезные картинки, дети собирают.

Оксана Николаевна : «А теперь назовите одним словом какие это рыбки на картине (пресноводные/аквариумные)»

Ответы детей

За правильно выполненное задание 1 команда получает рыбу щука, вторая команда получает рыбу судак.

Динамическая пауза

Выполняют обе команды одновременно:

«Рыбка плавает в водичке,
Рыбке весело играть,
Рыбка рыбка озорница,
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла,
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла»

М.Клокова

Звучит музыка Камиль Сен - Санса «Аквариум».

Дети переходят к следующей станции.

Дети расходятся по станциям.

3 станция Пруд «Самоделок»

Татьяна Юрьевна: «Здравствуйте, дети. Вы попали в пруд «Самоделок». У меня живут рыбки, которых вы знаете (ёрш, окунь). Давайте вспомним чем питаются рыбы?!»

Ответы детей

Воспитатель: «Что вам больше всего нравится на дне рождение?!»

Ответы детей (например, угощение, подарки и прочее).

Воспитатель: «Предлагаю сделать для гостей Золотой рыбки угощение».

Воспитатель показывает образец. Дети все вместе рассматривают материалы и проговаривают из чего и в какой последовательности будет изготавливаться «стрекоза». Для этого нужно вырезать из большого квадрата круглую грудку стрекозы, из квадратов поменьше - глаза стрекозы, из черных квадратов – зрачки, из самых маленьких квадратов-маленькие кружочки для формирования брюшка стрекозы-все наклеить на палочку от мороженого по образцу, из двух полос согнуть крылья и приклеить к стрекозе.

Дети изготавливают стрекозу и получают за выполненное задание 1 команда рыбку ёрш, вторая команда рыбку окунь.

Звучит музыка Камиль Сен - Санса «Аквариум».

Дети переходят к следующей станции.

4 станция Река «Математики»

Наталья Валерьевна: «Здравствуйте, ребята. Вы оказались на станции Река «Математики»

Д/и «Строимся»

Цель: закрепление последовательности ряда натуральных чисел от 1 до 10.

Описание. Каждый ребенок берет рыбку, на которой написана цифра. По сигналу дети выстраиваются в числовой ряд от 1 до 10.

Материал: картонные рыбки с цифрами от 1 до 10.

Д/и «Рыбалка»

Цель: формирование навыка сравнения двух и более предметов по длине; определение величины предмета на глаз; использование сравнительных прилагательных (длиннее, короче).

Описание. Дети поочередно с помощью удочки вылавливают из пруда рыбок и раскладывают в зависимости от их длины одну за другой. Если попадутся две рыбки одинаковой длины, одну выпускают назад в пруд.

Материал: удочка, лист цветной бумаги голубого цвета или кусок голубого полиэтилена, картонные рыбки разной длины, к каждой из которых прикреплена скрепка.

Д/и «Аквариум»

Цель: совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Понимание и обозначение в речи положения одного предмета по отношению к другому.

Описание. Детям поочередно предлагается в заданном педагогом порядке расположить в аквариуме рыбок, водоросли, камни, ракушки.

Материал: макет аквариума, водоросли, камешки, ракушки, рыбки на магнетиках.

Д/и «Под каким камешком спряталась рыбка?»

Цель: совершенствование навыка ориентировки на плоскости;

Описание: Ребенок - «рыбка» выполняет команды взрослого «плышет» «налево» и «направо».

Ребенок должен определить номер камешка, под которым находится рыбка после выполнения последней команды. Например, ведущий дает следующую инструкцию: рыбка находится под 3 камешком. Плышет сначала направо, налево, направо, налево. Под каким камешком прячется рыбка? (Под пятым).

Материал: карточки с изображением пруда, на котором рассоложены кружочки - «камни», пронумерованные цифрами от 1 до 10.

После выполнения всех заданий по станциям обе команды возвращаются в группу, становятся вокруг стола с Золотой рыбкой.

Психолог: «Ребята, Золотая рыбка ждалась своих гостей за праздничным столом, предлагаю вам положить на стол всех рыбок, которых вы пригласили, и угощение, которые все сделали своими руками».

Дети кладут картинки рыбок, и аппликации на стол вокруг Золотой рыбки.

Психолог: «Много заданий вы выполнили, а какое задание было самым сложным/легким на станции математики/самоделок/воображения/грамоты?!»

Ответы детей

Психолог: «Наше приключение закончилось, а за вашу помощь Золотой рыбке, она для вас приготовила сюрприз».

Сопровождающие родители раздают детям угощения.