

## Деревья нашего детского сада.

Вид проекта:

познавательный – исследовательский, групповой, краткосрочный

Авторы: Воспитанники подготовительной группы «Б»;

Воспитатель МБДОУ № 294 г. Красноярск:

Прусакова Ренуте Романовна;

Родители воспитанников.

Однажды на прогулке у детей возник спор: один ребенок, показывая на ель, утверждал, что - это дерево, а другой, показывая, на березу говорил, что - это дерево. Каждый из участников спора утверждал, что его оппонент не прав, приводя в качестве доказательства своей правоты знания, полученные ранее на занятиях. Постепенно к спору подключились другие дети группы. И в ходе спора выяснилось, что дети не знают всего разнообразия деревьев, которое есть на территории нашего детского сада.

Таким образом, возникла **проблема** «Почему деревья разные? И какие деревья есть на территории нашего детского сада? Как убедиться в том, что это именно деревья?»

**У проекта две цели:** «детская»: изучить разнообразие деревьев, которые есть на территории нашего детского сада; определить признаки, по которым можно отличить дерево от других представителей растительного мира на территории нашего учреждения. «взрослая»: познакомить детей с различными вариантами поиска интересующей информации (посредством книг и энциклопедий, через вопросы к взрослым, через поисковые системы в Интернете и пр.)

**Задачи:** Проанализировать разнообразие видов деревьев на территории детского сада

- ✚ Познакомить детей с художественной литературой, воспевающей красоту деревьев
- ✚ Формировать умение переносить знакомые действия, знания, опыт в новую ситуацию, и на основании этого делать новые выводы
- ✚ Побуждать к поисковой деятельности с использованием различных источников (энциклопедических словарей, художественных книг, Интернета, вопросов к взрослым) Обогащать и активизировать активный детский словарь
- ✚ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, желание беречь и сохранять живое

Наш проект рассчитан на группу детей, имеющих тяжелые речевые нарушения. Поэтому, решая задачи экологического направления, мы также преследовали решение коррекционных задач:

- ✚ научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;
- ✚ продолжать учить детей делать самостоятельные выводы, составлять план речевого высказывания;
- ✚ формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- ✚ применять наглядное моделирование для развития неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Многочислен подбор литературы, энциклопедий, иллюстраций; составлен конспект экологического занятия «Юные исследователи», сценарий развлечения «Лесной гость»; подготовлен материал необходимый для создания творческих работ; подготовка саженца для высадки.

В течении исследования дети слушали рассказы о деревьях, рассматривали дидактический материал. Детями была создана аппликация из сухих листьев - «Лес»; рисование календаря - «Времена года»; создана выставка из природного материала- «Образцы деревьев». В заключении проведено развлечение «Лесной гость» и высажен саженец берёзы на участке детского сада. Была создана консультация для родителей «Деревья нашего края. Общение ребенка с природой» (брошюра).

В результате по окончании проекта были реализованы все планируемые результаты, что позволило сформировать у детей знания о разнообразии видов деревьев на территории детского сада и их отличительных особенностях разные времена года; воспитать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе, привлечь интерес к поисковой деятельности. Кроме того, дети научились находить информацию с помощью разных источников, обрабатывать её и делать собственные выводы