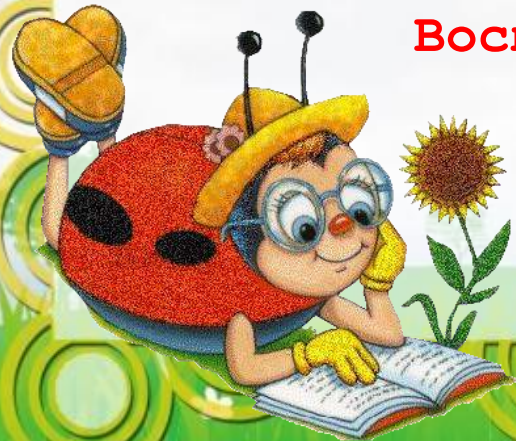


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Мастер-класс для педагогов и родителей  
«Особенности физкультурно –  
оздоровительной работы  
в ДОУ с детьми с ОВЗ»**

**Прусакова Ренуте Романовна  
Воспитатель МБДОУ № 249  
г. Красноярск**



# ПРОБЛЕМЫ

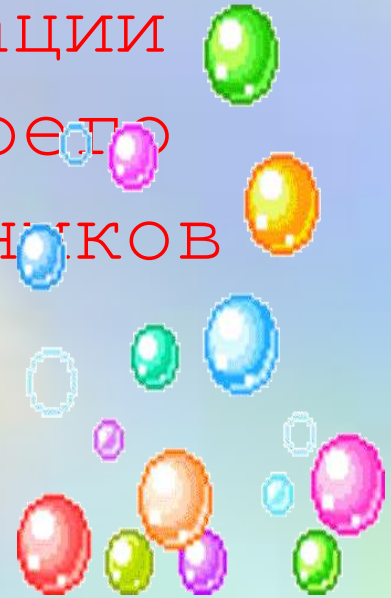
➤ Возрастающее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и вторичными проявлениями различных нарушений;

➤ Увеличение количества детей со 2, 3, 4 и даже 5 группами здоровья



## Основная цель

- содействие гармоничному физическому развитию и своевременная коррекция имеющихся нарушений в психо-физическом развитии
- создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего здоровья и здоровья дошкольников



# *ЗАДАЧИ РАБОТЫ*

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Осознание и осмысление собственного "Я", преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
- Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ.

# Принципы работы

- **Принцип участия** - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планирование оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.
- **Принцип гарантий** - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнения государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип систематичности и последовательности** - постепенный, системный подход к подаче материала, к решению тех или иных возникающих проблем.
- **Принцип комплектности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.



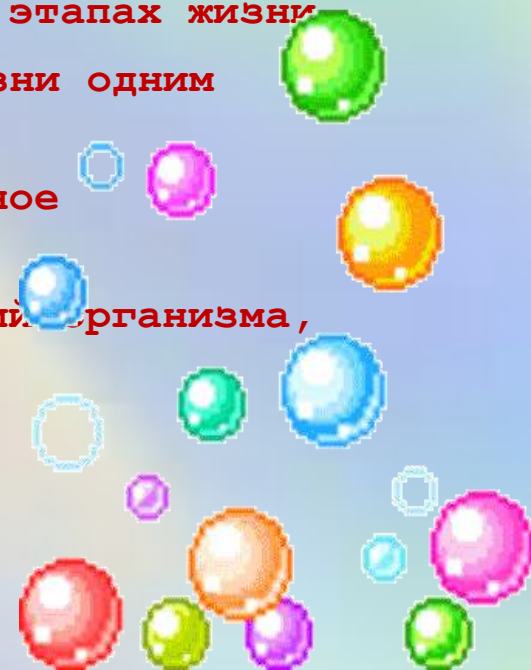
# ЭТАПЫ РАБОТЫ

- Мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников.
- Организация и проведение здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ (оздоровительные режимы, физкультурные занятия всех типов, оптимальный двигательный режим) ;
- Проведение анализа и оценки результатов физкультурно – оздоровительной работы за год
- Определение дальнейшей перспективы сохранения и укрепления здоровья детей на следующий учебный год.

## ОЖИДАЕМЫЕ И ПОТОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение уровня оздоровительной и профилактической работы :

- реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей
- повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.
- осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни
- снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком
- увеличение количества детей, имеющих гармоничное психофизическое развитие
- нормализация статических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики
- применение здоровьесберегающих технологий
- нормализация речи детей
- усвоение программы



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ

- Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим во всех спортивных мероприятиях)
- Физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, занятия на тренажёрах, подвижные игры)
- Коррекция физического развития детей (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа)
- Гигиенические и водные процедуры (мытьё рук, увлажнение воздуха)
- Свето-воздушные ванны (проветривание помещения, прогулки на свежем воздухе)
- Активный отдых (день здоровья, физкультурные досуги)
- Светотерапия (безопасность светового режима)
- Музотерапия (музыкальное сопровождение учебного процесса, Музотеатральная деятельность, слушание музыки, пение)
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы)





# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

- Поэтапное разъяснение заданий, чёткое проговаривание инструкций.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение воспитанниками инструкции к выполнению задания.
- Близость к воспитаннику во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка воспитанников к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Работа на спортивных тренажерах.
- Индивидуальное оценивание выполнения упражнения.



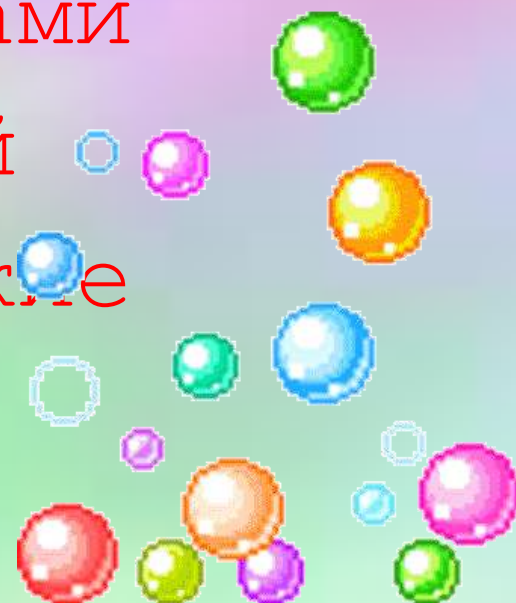
# Формы проведения физкультурных занятий

- Обучающие занятия
- Комплексные занятия
- Игровые (на основе подвижных народных игр и игр-эстафет)
- Тематические (сюжетно-игровые)
- Занятия на основе игр и упражнений с пособиями одного вида
- Самостоятельные занятия (на свободном выборе движений и использованием тренажеров)
- Занятия - зачеты
- Контрольные занятия
- На полосе препятствий
- Дни здоровья



# ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

- Общеразвивающие упражнения без предметов
- Общеразвивающие упражнения с предметами
- На полосе препятствий
- Танцевально-ритмические упражнения



*ВСЕМ СПАСИБО, БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!*

