

**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности
с детьми средней группы по теме: "Кладезь здоровья"**

Подготовила:
Прусакова Ренуте Романовна,
воспитатель МБДОУ № 249, г. Красноярск

Пояснительная записка

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. ФГОС предусматривает следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявление способностей к принятию собственных решений;
- проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Проблема в том, что большинство детей не проявляют инициативу и самостоятельность, в силу разных обстоятельств и особенностей развития. Поэтому мы, как педагоги, просто обязаны помочь ребёнку научиться познавать самого себя, свои особенности, понимать свои возможности и склонности, учиться выбирать и действовать в своих интересах. Мы решили, что это возможно осуществить благодаря активному использованию здоровьесберегающих технологий. В начале своей работы мы столкнулись с проблемой, что участвуя в тех или иных мероприятиях, дети не могли оценивать результативность своей деятельности и предпринимаемых ими действий, решений. Для решения указанной проблемы нами был изготовлен стенд «Наш здоровый образ жизни», через который каждый ребенок мог отслеживать уровень и качество своего участия в формировании здорового образа жизни.

Цель: создание условий для развития у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи инициативы, самостоятельности и осмысленного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
2. Мотивировать дошкольников к самостоятельному рассуждению и оцениванию своих действий через дидактическую игру «Кладезь здоровья» и стенда «Наш здоровый образ жизни»;
3. Создать условия для развития детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе игры "Кладезь здоровья" и работы со стендом «Наш здоровый образ жизни».

Коррекционно - развивающие:

1. Формировать у дошкольников потребность связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;
2. Создавать условия для оформления и высказывания своих мыслей с использованием плана речевого высказывания;

3. Использовать технологию наглядного моделирования для развития неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Воспитательная:

1. Воспитать в характере дошкольников положительное, эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью с использованием метода моделирования (стенда «Наш здоровый образ жизни») через игру "Кладезь здоровья".

Образовательная среда.

Характер взаимодействия субъектов деятельности:

- воспитатель-группа;
- ребенок-воспитатель;
- ребенок-ребенок.

Средства обучения и воспитания:

- предметно – схематические модели: модель (стенд), карточки;
- вербальные средства: речь;
- невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие;
- средства стимулирования познавательной деятельности:
помощь – сотрудничество (совместное обсуждение проблемной ситуации и путей выхода из неё);
помощь – инициирование (создание условий для свободного выбора путей и способов решения образовательных задач).

Средства воспитания:

- положительный пример;
- одобрение;

Предметно-пространственная среда:

- групповая комната;
- стенд "Наш здоровый образ жизни";
- фотографии детей;
- карточки для игры;
- фишки.

Ведущие образовательные области:

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Планируемые результаты:

- сформировано желание быть инициативными и самостоятельными у детей дошкольного возраста с ТНР;
- сформировано умение работать с простыми моделями;
- определены главные привычки здорового образа жизни (соблюдение режима дня, правильного питания, гигиены, двигательной активности).

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p><i>Воспитатель с детьми заходят в группу и удивляются, увидев на стенд ЗОЖ.</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, что это у нас такое интересное? (<i>Рядом лежит письмо</i>). Ой! Да тут и конверт какой-то <i>Воспитатель по просьбе детей зачитывает его</i>: «Здравствуйте ребята, меня зовут Здравушка, я из страны Здоровья. Помогите мне пожалуйста! К нам в страну попала волшебница Путаница и перепутала карточки по здоровому образу жизни (<i>режим дня, правильного питания, гигиены, подвижных игр</i>), без них у нас угасает здоровье. Я Вас отблагодарю, пришлю целую гору полезных витаминов! И ещё, в подарок Вам стенд под названием «Здоровый Образ Жизни». Заранее спасибо, здоровья вам и успехов!»</p> <p>Воспитатель: Ну что ребята, поможем Здравушке? <i>Ребята</i>, а вы знаете, что такое ЗОЖ? Воспитатель: Согласна с вашими решениями. Мы сможем разобраться с этой проблемой? Я предлагаю вам, дружно определить из чего же состоит ЗОЖ.</p>	<p>Рассматривают стенд, делают предположения., замечают письмо.</p> <p>Высказывают желание узнать о содержании письма</p> <p>Дети предлагают свою помощь.</p> <p>Рассматривают стенд "Наш здоровый образ жизни" и картинки.</p> <p>Дети определяют</p>

		привычки, характерные для ЗОЖ (с помощью карточек). Раскладывают картинки по цветным ячейкам.
Основной	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть стенд с карточками, когда каждая ячейка получает своё название относительно разложенных в них карточек.</p> <p><i>(Воспитатель приводит пример: берет картинку, описывает ее, и кладет в ячейку с определенным цветом).</i></p> <p>Воспитатель: А теперь каждый из вас по очереди выберет любую картинку, опишет ее и определит в соответствующую ячейку.</p>	<p>Дети вместе принимают решение, куда определить карточки, в какие по цвету ячейки.</p> <p>Дети, рассуждая и доказывая, принимают решение о том, в какую ячейку положить картинку.</p>
Рефлексивный	<p>Итоговая беседа.</p> <p>Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?</p> <p>Воспитатель предлагает каждому ребенку оценить, что ему показалось важным и обязательным для своей жизни, оценить свое участие в занятии.</p>	<p>Каждый ребенок определяет важное для себя в ЗОЖ, высказывает мнение и аргументирует его.</p> <p>Находит свою фотографию и приклеивает фишку соответствующего цвета.</p>

Приложение 1.



Стенд «Наш Здоровый образ жизни», через который каждый ребенок может отслеживать уровень и качество своего участия в формировании здорового образа жизни.



В процессе (НОД «Кладезь здоровья»)