

**Консультация для родителей.**

**«Проблемы развития игровой  
деятельности дошкольников»**

**Подготовила воспитатель: ВОЛКОВА Н.А.**

Период детства является одним из наиболее значимых периодов в становлении и развитии личности человека. В период дошкольного детства у человека закладываются навыки самообслуживания, общения, умения себя вести. Также появляются и развиваются высшие психические функции, навыки трудовой деятельности, самостоятельность.

Все вышеперечисленное формируется в процессе ведущей деятельности ребенка – игровой. Всегда кажется, что игровая деятельность достаточно проста для восприятия и легка в понимании детей. Но эта «легкость» иллюзорна. Ведь игра, как средство развития, в процессе усложнения, выполняет не только функцию познания и изучения окружающего мира, но и очень сильно влияет на психологическое состояние ребенка, его готовность принимать «правила социума». Также не стоит забывать, что любая игра – это действие. И посредством этого действия у ребенка развиваются речь и возможность адаптации к окружающему миру, но и внимание, мышление, логика.

Проблема современного дошкольного детства заключается в деградации игры, разрушении основ передачи «игровой культуры» от старших детей младшим. Разрушение так называемой дворовой субкультуры, в связи с отсутствием безопасности на улицах страны, привело к потере связей между поколениями, к потере пестования старшими младших, в котором складывались основы добрых разновозрастных отношений. Помимо всего вышеперечисленного «дворовая игра» давала и развитие элементарных навыков восприятия, развития глазомера, пространственного мышления и т.д. Развивалась детская предприимчивость, находчивость и смекалка. Дети учились мыслить широко и нестандартно решать задачи.

На сегодняшний день потеря разновозрастной игры, отсутствие безопасности и частая гиперопека в семье привели к тому, что родители и воспитатели сталкиваются с большими проблемами и в рамках игровой деятельности. Дети не умеют играть, общаться, дети плохо развиты физически и обычные подвижные игры могут привести ребенка к конфликту и травме. С этим всем приходится и необходимо работать в детском саду.

В разных группах решается эта проблема совершенно различными путями, но всегда есть основная линия, базис, на который накладывается та или иная методика. В первую очередь, это укрепление физического здоровья. Комплексы для детей состоят из утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, занятий физкультурой, прогулок, закаливания.

Также немаловажным вектором является ставшая популярной не так давно нейрогимнастика и постановка правильного дыхания. Наиболее известная система правильного дыхания Стрельниковой и нейрогимнастических упражнений «кулак-ладонь-ребро», «ленивая восьмерка» и т.д.

Следующим не менее важным аспектом является научение ребенка игре. Природная способность ребенка учиться в наблюдении и повторении действий дает возможность воспитателю преодолевать отсутствие игровой культуры у детей. Тот факт, что игра является исторической деятельностью, в которой ребенок имитирует взрослого и проигрывает волнующие его вопросы, также помогает в развитии игровой деятельности в группе.

В данном направлении развития игровой деятельности воспитателю помогают дидактические игры, игровые уголки («Парикмахерская», «Столовая», «Театральный уголок», «Больница» и т.д.).

Также на помощь в развитии игровой деятельности воспитателю приходят уроки вежливости, на которых дети учатся общаться и слышать друг друга; уроки развития эмоционального интеллекта, где дети учатся видеть собеседника, друга, его мимику и состояние. Очень важные упражнения, такие как «круг доверия», «страна объятий», при помощи которых дети в прямом смысле слова могут довериться другу, формируют близость и доброе отношение к зарождающейся дружбе.

Для развития глазомера и пространственного восприятия вводятся игры детства старшего поколения, в которые дети играют до сих пор: классики, скакалки, игры с мячом, такие как «я знаю три ..пять..», «ударь по стенке как я», вышибалы. Также используются игры на смекалку: «цепи-цепи», вариации игры «казаки-разбойники» и т.д.

Работа над развитием игровой деятельности очень важна не только для ребенка, но и для воспитателя. Ведь развивать ребенка в игровой деятельности и проще и быстрее. А система от «я держу тебя за руку и делаю с тобой» до самостоятельного действия является более успешной при проигрывании тех или иных навыков, ситуаций. Поэтому очень важно развивать игровую деятельность, восстанавливать преемственность поколений в игре, в рамках детского сада устраивая разновозрастные праздники и досуги, и, конечно же, работать над проблемой в связке воспитатель-родитель. И хочется верить, что в игровой деятельности наших детей удастся избежать тотальной деградации и сохранить незримую нить поколений.