

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «А» («РАДУГА») «СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ»

ВОСПИТАТЕЛИ: ЧУСОВА А.Г., НЕЖНОВА С.А.
УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД: ПОДРЕЗЕНКО Т.А.

Цель: создать условия для обобщения детьми изученного материала по разным образовательным областям через включение в различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- побудить детей к обобщению и систематизации представлений, знаний: умение определять предыдущее и последующее числа; составлять предмет из геометрических фигур; закреплять умение решать простые математические задачи; умение ориентироваться на листе бумаги; знание порядкового счета, штриховки, временных понятий (дни недели), слов противоположностей;
- продолжить работу по развитию всех сторон речи, закрепить умение проводить слоговой и звуковой анализ слов; определять место нахождения звука в слове; умение составлять и читать простые слова;

Коррекционно – развивающие:

- содействовать развитию связной речи;
- создавать условия для демонстрации умений детей работать в команде, реагировать на партнеров, принимать общие высказывания и умозаключения;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- способствовать развитию логического мышления, развитию общей и мелкой моторики;

Воспитательные:

- способствовать развитию групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- создавать условия для воспитания культуры взаимоотношений при групповой и подгрупповой работе;
- воспитывать любознательность, желание учиться.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, двигательная.

Оборудование для НОД: карточки с буквами для составления слов; карточки - картинки со словами (для слогового анализа); карандаши простые, карточки с цифрами от 2 до 9 для определения предыдущего и последующего чисел; силуэты предметов (ракета, парусник, лошадь), состоящие из геометрических фигур; наборы геометрических фигур на каждого ребенка; полоска с геометрическими фигурами для штриховки; цифры и знаки (для записи задачи); портфель, картинки с изображением

школьных принадлежностей; бейджики с именами детей с цветовой маркировкой; колокольчик, карточки с цветными стрелками; сюрприз для детей.

Участники: дети подготовительной группы, один из них в роли Буратино, воспитатели, логопед.

Планируемые результаты: в процессе разнообразной деятельности дети, согласовывая свои действия, решают поставленную в начале НОД задачу, анализируют свои действия и пути достижения искомого результата.

Ход непосредственно – образовательной деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
мотивационный	<p>- Здравствуйте ребята! У сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. А вот мне интересно, когда приходят гости, встречаются люди с друг другом, прежде всего, что они делают?</p> <p>Педагог приветствует желание детей поздороваться с гостями: Хорошо! Это говорит о том, что мы воспитанные люди.</p> <p>- А теперь давайте поприветствуем друг друга и наших гостей. (Приветствие «Здравствуй друг!»)</p> <p>- Здравствуйте, друг! – пожимают друг другу руки</p> <p>- Как ты тут? – поднимают плечи</p> <p>- Где ты был? – разводят руками</p> <p>- Я скучал – прижимают руку к сердцу</p> <p>- Ты пришел – разводят руки в стороны</p> <p>- Хорошо! – машут руками друг другу (после гости садятся на места, а дети в круг)</p> <p>Разминка «Что такое школа?»</p> <p>- В школу ходят, чтобы учиться?</p> <p>- В школу ходят, чтобы дружить?</p> <p>- В школу ходят, чтобы бегать?</p> <p>- В школу ходят, чтобы решать задачи?</p> <p>- В школу ходят, чтобы кричать?</p> <p>- В школу ходят, чтобы думать?</p> <p>- В школу ходят, чтобы читать?</p> <p>- В школу ходят, чтобы узнавать много нового и интересного?</p>	<p>Дети рассуждают, высказывают свои предположения и предлагают поздороваться с гостями.</p> <p>Дети вместе с гостями выполняют приветствие.</p> <p>Дети отвечают на вопросы с помощью жестов: «верно» - хлопают в ладоши, «неверно» - покачивают головой.</p>

	<p>Заходит Буратино:</p> <p>- Здравствуйте! Я тоже хочу пойти в школу. Мне и букварь подарили, только он какой-то странный, цветные страницы и больше ничего нет. А что в нем должно быть я не знаю. А вы знаете?</p> <p>- Буратино, посмотри, в твоём букваре что-то написано. Ребята сейчас прочитают.</p> <p>- Ребята, а вы мне поможете?</p>	<p>Дети предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Один из детей читает: выполнишь задания, появятся буквы.</p> <p>Дети объединяются в команды по цвету на бейджике и расходятся за столы для выполнения заданий.</p>
<p><i>основной</i></p>	<p>КРАСНЫЙ СТОЛ.</p> <p>- Речевая гимнастика «Добавь звук»</p> <p>Где-то собаки рычали: р-р-р-р В комнате мухи жужжали: ж-ж-ж-ж Мимо машины бежали: тр-р-р-р В небе далеко гудел самолет: л-л-л-л Свистели от ветра все поезда: с-с-с-с Перекликались в ночи поезда: ч-ч-ч-ч Листья под ветром шумели: ш-ш-ш-ш А комары все пели: з-з-з-з Скажем все вместе: Чики - чики - чики – чок! Стал послушным язычок!</p> <p>- Упражнение «Загадки обманки» (разбейте слова-отгадки на слоги, определите сколько гласных звуков в слове)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукарекает спросонок милый добрый... ПОРОСЕНОК 2. Кто грызет на ветке шишку? Ну, конечно, это... МИШКА 3. Кто с утра в хлеву мычит? Я так думаю, что...КИТ 4. В чаще, голову задрал, воеет с голоду...ЖИРАФ 5. Кто в малине знает толк? Косолапый бурый...ВОЛК 6. Дочерей и сыновей учит 	<p>Дети подбирают и произносят подходящее звукоподражание к словам текста.</p> <p>Дети отгадывают загадки и выполняют задание.</p>

	<p>хрюкать...СОЛОВЕЙ</p> <p>-Упражнение «Собери слово» (утро, весна, солнце, цветок)</p> <p>- Упражнение «Поймай звук» (логопед называет звуки, а дети по ним составляют слова: к, о, т – кот; м, а, к – мак; с, о, н – сон; н, о, с –нос; к, а, ш, а – каша; м, а, ш, а – Маша; д, о, м – дом. (после выполнения заданий дети получают буквы)</p> <p>(Команды от стола к столу переходят по сигналу колокольчика)</p> <p>ЗЕЛЕНый СТОЛ.</p> <p>- Упражнение «Собери портфель» (в портфель необходимо положить предметы, которые нужны для учебы. Остальные оставить на столе.)</p> <p>- Упражнение «Соседи числа» - дети получают карточку с числом и определяют его «соседей»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: 1-2-3-4-5 Вышли пальчики гулять. Подружились, Покружились И друг друга поклонились.</p>	<p>Дети из букв собирают слова и делают звуковой анализ, рассказывая про каждый звук.</p> <p>Дети из услышанных звуков составляют слова.</p> <p>Дети самостоятельно находят способ перехода за другой стол (по направлению цветной стрелки на каждом столе)</p> <p>Дети выбирают нужные предметы (картинки) и обосновывают свой выбор.</p> <p>Дети называют предыдущее и последующее числа (работают в парах, проверяют правильность выполнения друг у друга).</p> <p>Дети выполнять действия пальцам в соответствии с текстом.</p>
--	---	---

	<p>- Упражнение «Составь по силуэту»</p> <p>-Упражнение «Скажи, наоборот»: Скажу я слово ВЫСОКО, а вы ответите НИЗКО, Скажу я слово ДАЛЕКО, а вы ответите БЛИЗКО, Скажу вам слово ЗЛО, а вы ответите ДОБРО, Скажу вам ГЛУБОКО, а вы мне МЕЛКО, Скажу вам ШИРОКО, а вы мне УЗКО, Скажу вам БЕЛОЕ, а вы мне ЧЕРНОЕ, Теперь ВЕСЕЛОЕ скажу, а вы мне ГРУСТНОЕ, Скажу вам КИСЛОЕ, а вы ответите СЛАДКОЕ, Теперь НАЧАЛО я скажу, а вы ответите КОНЕЦ. (после выполнения заданий дети получают буквы)</p> <p>Звучит сигнал колокольчика на переменку. - Ребята, вы немножечко устали? А чтобы не устать, надо вовремя отдыхать. Как можно отдыхать?</p> <p>- Физ минутка «Буратино»: Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Видно ключик не нашел. Чтобы ключик вам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Дети из геометрических фигур выкладывают ракету, лошадь, парусник. Называют, сколько и каких фигур использовали.</p> <p>Дети называют слова – противоположности.</p> <p>Все команды собираются в круг в центре группы.</p> <p>Предположение детей. Приглашают гостей к участию.</p>
--	--	--

СИНИЙ СТОЛ.

- **Упражнение «Сосчитай и заштрихуй»** (взрослый дает задание, каким фломастером, какие по счету нужно заштриховать фигуры)

- **Упражнение «Веселые задачи»:**

1. Четыре гусенка и двое утят в озере плавают, громко кричат. А ну посчитай поскорей, сколько всего в воде малышей.

2. Три яблока из сада ежик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок получила белка. Посчитайте яблоки у ежа в тарелке.

3. Три зайчонка, пять ежат вместе ходят в детский сад. Посчитать вас попрошу, сколько малышей в саду?

- **Упражнение «Неделька»**

- сколько дней в неделе?

- какой сегодня день?

- какой будет завтра?

- какой был вчера?

- назовите выходные дни.

- вторник и четверг соседи какого дня недели?

(после выполнения заданий за каждым столом дети получают буквы)

- Все задания выполнили. Пора составить слова (СЕНТЯБРЬ, ПЯТЬ, ШКОЛА)

- Ребята, как вы думаете почему получились такие слова?

Дети выполняют задание по цепочки, передавая карточку друг другу.

Дети записывают решение задачи с помощью цифр и знаков.

Дети отвечают на поставленные вопросы

Каждая подгруппа составляет и читает получившееся слово.

Дети высказывают предположения. (в сентябре пойдем в школу, пять – это лучшая оценка). Дети отдают все буквы Буратино в букварь и дарят еще одну красочную азбуку.

	<p>- Буратино: Я много узнал про школу. Спасибо. До свидания. А это вам сюрприз от меня и моих друзей (конфеты «герои сказок)</p>	<p>Дети прощаются с Буратино.</p>
<p><i>рефлексивный</i></p>	<p>- Сегодня вы порадовали нас своей работой. Видно, что вы готовы идти в школу. - А вам понравилось? - Как мы можем сегодня оценить свою работу? - Если сегодня все удалось – возьмите картинку солнышко. А если вы испытывали трудности или с какими-то заданиями не справились – возьмите солнышко с тучкой.</p>	<p>Дети рассуждают, оценивают свою работу.</p>