

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И АППЛИКАЦИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Составитель: Воспитатель МБДОУ № 249 Чусова Анна Геннадьевна.

Тема: «Путешествие в страну Математики»

Цель: - закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

Задачи:

- совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- называть предыдущее и последующее числа;
- совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах, составлять из них фигуру животного;
- упражнять детей в делении квадрата на 8 частей;
- упражнять детей ориентироваться в пространстве (на, под, слева, справа, вверху, внизу);
- закреплять знания детей о пространственных представлениях (части суток, дни недели, времена года);
- развивать мыслительные операции, внимание, воображение, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

- «ковёр – самолет»; карточки с цифрами и картинками; мяч; карточки и предметы для ориентировки; бумажные квадраты; геометрические фигуры для аппликации, клей-карандаш, салфетки.

Ход занятия.

*- Предлагаю сегодня отправиться в страну МАТЕМАТИКИ, согласны?
Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

Путешествие начнём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

- На чем отправимся в путешествие? (предположения детей). Давайте полетим на «ковре - самолете». Он полетит, если мы посчитаем от 1 до 10 (дети считают по - порядку или от ... до ...числа) Вот и попали мы с вами в страну Математики (дети сели за столы)

Задание № 1 «Числовой ряд»

- *Слышите, кто – то спорит! Да, это цифры, они никак не могут разобраться, кто за кем стоит. Давайте поможем цифрам. Разложите их от 1 до 10. (на доске)*

- *У вас у каждого есть карточка с определенным количеством предметов, сосчитайте их. А я несколько цифр положу на столиках. Сейчас встанут те дети, у которых 5 предметов на карточке и найдут нужную цифру и т. д. (цифры от 5 до 9) Молодцы! Все справились с заданием.*

Задание № 2

- *А сейчас подвиньте к себе карточку с числом и определите «Соседей числа» (дети записывают их цифрами), назовите предыдущее и последующее числа. Проверьте друг у друга. Молодцы!*

Задание № 3

- *Следующее задание «Решите задачи», а дети подготовительного возраста еще и запишут их решение.*

1. Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обоих малышей? ($1+1=2$)

2. Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Одну грушу снял Петруша,
А сколько груш осталось? ($4-1=3$)

3. Ежик по лесу шел
И подснежники нашел:
Пять под березкой.
Один у осинки,
Сколько их будет в корзинке? ($5+1=6$)

- *Молодцы! Все правильно решили задачи. Устали? Тогда немножко отдохнем, встанем со стульев и проведем физ. минутку:*

Раз, два, три, четыре – топаем ногами.
Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.
Руки вытянуть по - шире –
Раз, два, три, четыре!
Наклониться - три, четыре.
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку
Все мы делаем зарядку. (сели)

Задание № 4 «Ориентировка»

Подвиньте к себе тарелочку. На ней карточка с деревом и разные предметы. Слушайте внимательно, где какой предмет нужно разместить:

- на елке сидит птичка
- слева под елкой растет грибок
- в правом нижнем углу бежит ежик
- вверху над елкой светит солнышко.

А теперь ответьте на вопросы:

- где бежит ежик?
- где сидит птичка?
- где светит солнце? (спросить у нескольких детей)
- где растет грибок?

Справились с таким сложным заданием. Со следующим заданием справитесь точно.

Задание № 5 (с мячом)

Мы попали с вами на улицу времени:

- сколько дней в неделе? Назовите их.
- какой сегодня день?
- какой будет завтра?
- назовите выходные дни.
- сколько частей в сутках? Назовите их по – порядку.
- какое сейчас время года? Назовите его месяца.
- назовите остальные времена года.

Задание № 6 «Деление квадрата»

Возьмите квадрат, сложите его пополам. Какая геометрическая фигура получилась (прямоугольник). Соедините правые углы с левыми. Что получилось? (квадрат). Согните его по диагонали. Какая фигура получилась? (треугольник). Какие геометрические фигуры вы еще знаете? (круг, овал, ромб, трапеция, полукруг).

Задание № 7 Аппликация «Дикие животные»

У вас у каждого набор с геометрическими фигурами. Из них вам надо выложить животное и аккуратно приклеить на лист бумаги. Приступаем к работе. (по ходу выполнения работы, спросить у детей, что за животное у них получилось).

Итог занятия:

Пора нам возвращаться в д.сад на нашем «ковре - самолете». Только нужно посчитать от 10 до 1. (считает несколько человек и все вместе).

Вот мы и вернулись. Что вам понравилось в нашем путешествии? (ответы детей). Спасибо всем за работу, занятие окончено.

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И АППЛИКАЦИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Составитель: Воспитатель МБДОУ № 249 Чусова Анна Геннадьевна.

Тема: «Путешествие в страну Математики»

Цель: - закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

Задачи:

- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- называть предыдущее и последующее числа;
- совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах, составлять из них фигуру животного;
- упражнять детей в ориентировке в пространстве (на, под, слева, справа, сверху, внизу);
- развивать мыслительные операции, внимание, воображение, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование:

- «ковёр – самолет»; карточки с картинками, цифры; простой карандаш; карточки и предметы для ориентировки; геометрические фигуры для аппликации, клей-карандаш, салфетки.

Ход занятия.

- *Предлагаю сегодня отправиться в страну МАТЕМАТИКИ, согласны? Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествие начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

- *На чем отправимся в путешествие? (предположения детей). Давайте полетим на «ковре - самолете». Он полетит, если мы посчитаем от 1 до 10 (дети считают по - порядку или от ... до ...числа) Вот и попали мы с вами в страну Математики (дети сели за столы)*

Задание № 1 «Веселый счет»

- *Посмотрите, какие цветные цифры здесь живут (назвать цифры от 4 до 8). У вас у каждого есть карточка с определенным количеством предметов, сосчитайте их. Сейчас встанут те дети, у которых 4 предмета*

на карточке и найдут нужную цифру и т. д. Молодцы! Все справились с заданием.

Задание № 2

- А сейчас подвиньте к себе карточку с числом и определите «Соседей числа» и запишите их. Назовите предыдущее и последующее числа. (проверьте друг у друга). Молодцы!

Задание № 3

- Следующее задание «**Решите задачки**», а дети подготовительного возраста еще и запишут их решение.

1. Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обеих малышей? ($1+1=2$)

2. Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Одну грушу снял Петруша,
А сколько груш осталось? ($4-1=3$)

3. Ежик по лесу шел
И подснежники нашел:
Пять под березкой.
Один у осинки,
Сколько их будет в корзинке? ($5+1=6$)

- Молодцы! Все правильно решили задачки. Устали? Тогда немножко отдохнем, встанем со стульев и проведем **физ. минутку**:

Раз, два, три, четыре – топаем ногами.
Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.
Руки вытянуть по - шире –
Раз, два, три, четыре!
Наклониться - три, четыре.
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
На носок потом на пятку
Все мы делаем зарядку. (сели)

Задание № 4 «Ориентировка»

Подвиньте к себе тарелочку. На ней карточка с деревом и разные предметы. Слушайте внимательно, где какой предмет нужно разместить:

- листочек растет на березе
- слева под деревом растет грибок
- в правом нижнем углу бежит ежик
- вверху над елкой светит солнышко.

А теперь ответьте на вопросы:

- где бежит ежик?

-где растет листочек?
- где светит солнце? (спросить у нескольких детей)
- где растет грибок?
Справились с таким сложным заданием.

Задание № 5 Аппликация «Дикие животные»

А теперь отгадайте загадку:

Братишка мой, Сережа
Математик и чертежник –
На столе у бабы Шуры
Чертит разные ... (фигуры)

Какие геометрические фигуры вы знаете? (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, трапеция, полукруг).

У вас у каждого набор с геометрическими фигурами. Из них вам надо выложить животное и аккуратно приклеить на лист бумаги. Давайте вспомним, что есть у каждого животного? (туловище, голова, уши, хвост, лапы). Приступаем к работе. (по ходу выполнения работы, спросить у детей, что за животное у них получилось).

Итог занятия:

Пора нам возвращаться в д.сад на нашем «ковре - самолете». Только нужно посчитать от 10 до 1. (считает несколько человек и все вместе).

Вот мы и вернулись. Что вам понравилось в нашем путешествии? (ответы детей). Спасибо всем за работу, занятие окончено.

	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	4			2	
	5			3	

	6			7	
	8			9	

Оценочный лист итогового занятия по математике и аппликации в старшей группе «Г». (воспитатель: Чусова А.Г., 15 марта 2017 год).

	Ф.И.ребенка	Задачи НОД						
		прямой и обратный счет в пределах 10	соотношение количества с цифрой	находить соседей числа	умение решать задачи на сложение и вычитание	ориентировка в пространстве (на, под, слева, справа, внизу, сверху)	составлять животного из геом. фигур	развивать внимание, воображение, доброжелательное отношение друг к другу
1.	Гамзалиев Давуд							
2.	Екимов Алеша							
3.	Ерохина Вероника							
4.	Дашков Елисей							
5.	Иванов Влад							
6.	Иванов Ярослав							
7.	Ильин Кирилл							
8.	Клименко Артем							
9.	Концидайло Влад							
10.	Кочетков Саша							
11.	Липатов Саша							
12.	Лысогор Игнат							
13.	Маркив Алеша							
14.	Назарова Ульяна							
15.	Пушкин Виталия							
16.	Раздубев Лев							
17.	Требушевская Ксюша							
18.	Уткин Кирилл							
19.	Харитонов Даниил							

Анализ:

Воспитатель:

**Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе «Г»
Тема «Путешествие в страну математики»**

Составитель: воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №249
компенсирующего вида»
г.Красноярск Чусова А.Г.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель:- закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

Задачи:

- упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- называть предыдущее и последующее числа;
- совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах, составлять из них фигуру животного;
- упражнять детей в ориентировке в пространстве (на, под, слева, справа, вверх, вниз);
- развивать мыслительные операции, внимание, воображение, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Методы и приемы:

- практические – игровое упражнение, двигательное упражнение, аппликация.
- наглядные – рассматривание карточек.
- словесные – констатирующие вопросы, объяснение заданий.

Материалы и оборудование: «ковер – самолет»; карточки с картинками, цифры; простой карандаш; карточки и предметы для ориентировки; геометрические фигуры для аппликации, клей-карандаш, салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Двигательное упражнение «В круг широкий...», физминутка «Раз, два, три, четыре»
Игровая	Дидактическая игра «Веселый счет»
Коммуникативная	Констатирующие вопросы, объяснение, работа в паре.
Изобразительная	Аппликация из геометрических фигур «Дикие животные»
Самообслуживание	Уборка за собой материалов для занятия.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Предлагаю сегодня отправиться в страну МАТЕМАТИКИ, согласны? В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Путешествие начнем.</p> <p>На чем отправимся в путешествие? Давайте полетим на «ковре - самолете». Он полетит, если мы посчитаем от 1 до 10 Вот и попали мы с вами в страну Математики.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг и выполняют движения по тексту.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети считают по - порядку или от ... до ... числа.</p> <p>Дети сели за столы.</p>	<p>Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей.</p> <p>Дети называют разные виды транспорта. Правильность прямого счета.</p>
2.	<p>Д/и «Веселый счет» Посмотрите, какие цветные цифры здесь живут. У вас у каждого есть карточка с определенным количеством предметов, сосчитайте их. Сейчас встанут те дети, у которых 4 предмета на карточке и найдут нужную цифру и т. д. Молодцы! Все справились с заданием.</p>	<p>Дети слушают объяснение и выполняют задание.</p>	<p>Соотношение количества с цифрой.</p>
3.	<p>А сейчас подвиньте к себе карточку с числом и определите «Соседей числа» Молодцы!</p>	<p>Дети выполняют задание. Проверяют правильность выполнения друг у друга.</p>	<p>Записать «соседей числа» цифрами, назвать предыдущее и последующее числа.</p>
4.	<p>Следующее задание «Решите задачки», а дети подготовительного возраста еще и запишут их решение. 1. Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей</p>	<p>Решают задачи.</p>	<p>1+1=2</p>

5.	<p>У обеих малышей?</p> <p>2. Четыре спелых груши На веточке качалось. Одну грушу снял Петруша, А сколько груш осталось?</p> <p>Молодцы! Все правильно решили задачки. Устали? Тогда немножко отдохнем. физ. минутка: Раз, два, три, четыре – топаем ногами. Раз, два, три, четыре – хлопаем руками. Руки вытянуть по - шире – Раз, два, три, четыре! Наклониться - три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, На носок потом на пятку Все мы делаем зарядку.</p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети сели на места.</p>	<p>4-1=3</p> <p>Дети умеют сочетать слова с движениями.</p>
6.	<p>Упр. «Ориентировка» Подвиньте к себе тарелочку. На ней карточка с деревом и разные предметы. Слушайте внимательно, где какой предмет нужно разместить: - листочек растет на березе - слева под деревом растет грибок - в правом нижнем углу бежит ежик - вверху над елкой светит солнышко. А теперь ответьте на вопросы: - где бежит ежик? - где растет листочек? - где светит солнце? - где растет грибок? Справились с таким сложным заданием.</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Правильно располагают предметы на карточке.</p> <p>Правильно выстраивают предложения.</p>
7.	<p>Аппликация «Дикие животные» А теперь отгадайте загадку: Братишка мой, Сережа Математик и чертежник – На столе у бабы Шуры Чертит разные ... (фигуры)</p>	<p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Дети умеют подбирать по смыслу и рифме отгадку.</p>

<p>8.</p>	<p>Какие геометрические фигуры вы знаете?</p> <p>У вас у каждого набор с геометрическими фигурами. Из них вам надо выложить животное и аккуратно приклеить на лист бумаги. Давайте вспомним, что есть у каждого животного?</p> <p>Приступаем к работе. (по ходу выполнения работы, спросить у детей, что за животное у них получилось).</p> <p>Итог занятия: Пора нам возвращаться в д.сад на нашем «ковре - самолете». Только нужно посчитать от 10 до 1. Вот мы и вернулись. Что вам понравилось в нашем путешествии?</p> <p>Спасибо всем за работу, занятие окончено.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют аппликацию. Рассказывают, кто у них получился.</p> <p>Дети считают по одному и все вместе.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Назвать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Назвать части тела животного.</p> <p>Создана мотивация для получения разного результата детских работ.</p> <p>Правильность обратного счета.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p>
-----------	---	--	--