

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Б» («РАДУГА») «ЗНАЙКИНО НАПУТСТВИЕ»

ВОСПИТАТЕЛЬ: ЧУСОВА А.Г.
УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ: СИТНИКОВА Н.Г.

Цель: создать условия для обобщения детьми изученного материала по разным образовательным областям через включение в различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- побудить детей к обобщению и систематизации представлений, знаний: закрепить счёт и порядок чисел (до 10 и обратно), закрепить умение проводить звуковой анализ, умение читать простые слова;
- продолжить работу по развитию всех сторон речи, по закреплению умения решать простые математические задачи, умению ориентироваться на листе бумаги (на плоскости) и в пространстве;

Коррекционно – развивающие:

- содействовать развитию связной речи;
- создавать условия для демонстрации умений детей работать в команде, реагировать на партнеров, принимать общие высказывания и умозаключения;
- способствовать развитию логического мышления, развитию общей и мелкой моторики;

Воспитательные:

- способствовать развитию групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- создавать условия для воспитания культуры взаимоотношений при групповой и подгрупповой работе;
- воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная.

Оборудование для НОД: карточки с буквами (из них можно сложить словосочетание «Первый класс», кроссворды, схема для составления предложений; карточки с изображением яблока, цыпленка, гриба, рыбки; мяч; карточки со словами (для звукового анализа).; послание от Знайки; медали с надписью (1 класс) по количеству детей; карандаши простые, карточки с цифрами (для обозначения последовательности следования); ель, состоящая из отрывающихся карточек с цифрами; задания – ребусы; листы бумаги (для записи задачи); магнитная доска.

Планируемые результаты: в процессе разнообразной деятельности дети, согласовывая свои действия, решают поставленную в начале НОД задачу, анализируют свои действия и пути достижения искомого результата.

Ход непосредственно – образовательной деятельности

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	
	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<i>мотивационный</i>	<p>- Здравствуйте ребята! У нас сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. А вот мне интересно, когда приходят гости, это хорошо или плохо? Как вы думаете? (Игра «Хорошо - плохо»).</p> <p>- А здороваться с гостями это хорошо или плохо?</p> <p>Педагог приветствует желание детей поздороваться с гостями: Хорошо! Это говорит о том, что мы воспитанные люди.</p> <p>- А теперь давайте поприветствуем друг друга и все части нашего тела. (Приветствие «Солнышко»)</p> <p>- С добрым утром глазки! Мы проснулись!</p> <p>- С добрым утром ушки! Мы проснулись!</p> <p>- С добрым утром ножки! Мы проснулись!</p> <p>- С добрым утром ручки!.. Мы проснулись!</p> <p>- С добрым утром, дети! С добрым утром!</p>	<p>Дети рассуждают, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети высказывают свои аргументы и предлагаю поздороваться с гостями</p> <p>Дети предлагают свои варианты и выполняют упражнение.</p>
<i>основной</i>	<p>- Ребята, я хочу вам открыть секрет: к нам в гости сегодня хотел прийти Знайка. А кто же это, вам известно? А почему у него такое имя, как вы считаете? Так вот, он очень хотел попасть к вам в детский сад, поиграть с вами, но ему срочно пришлось куда – то уйти. Но вы не унывайте, для вас он приготовил сюрприз . Это волшебная карта...Для чего она, мы, взрослые, понять не можем.</p> <p>- обращают внимание на то, что край</p>	<p>Дети вспоминают литературного персонажа, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети предлагают пройти по карте и узнать, какой сюрприз приготовил Знайка.</p>

	<p>карты оторвался, нужно будет догадаться о чем- то в ходе работы</p> <p>- Ну что же, отправимся в путь? Только как нам узнать, куда пойти и что сделать сначала?</p> <p>Первая остановка – буква «П» «Познавательная» - нужно ответить на вопросы, посоветовавшись друг с другом и представить правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови весенние месяцы? Дети: называют месяцы. 2. Что длиннее месяц или неделя? Дети: называют, объясняют почему. 3. Назовите дни недели, начиная с понедельника? Дети: перечисляют. 4. Сколько слогов в слове карандаш? Дети: Три слога. 5. Что лишнее: квадрат, круг, треугольник, пятница? Дети: называют лишнее, объясняют почему. 6. На какие две большие группы делятся звуки и буквы? Дети: гласные и согласные 7. Чем отличается звук от буквы? Дети: Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем и пишем. 8. Чем отличаются звонкие и глухие согласные звуки? Дети: Звонкие - произносим с голосом, а глухие без голоса 9. Назовите буквы, не имеющие звукового обозначения. Дети: Ъ, Ь. <p>Вторая остановка – буква «Е» «Ель цифровая». На елочке кружочки с цифрами (каждому ребенку своя цифра)</p>	<p>Дети предлагают пойти по подсказкам в виде порядковых номеров.</p> <p>Дети, совещаются и отвечают на вопросы, букву «П» выставляют на доске после завершения задания</p> <p>Дети снимают с ели по одному кружочку, называют соседей числа (работают в парах). Букву «Е» выставляют на доске после завершения задания</p>
--	---	---

	<p>Третья остановка – буква «Р» «Ребусы» (по подгруппам, предложить разделиться на 4 команды по любому признаку) (см. Приложение 1).</p> <p>Четвертая остановка – буква «В» «Весёлая математика» (<u>Педагоги подсказывают, что задачи детям помогают прочесть и проверить решение гости</u>).</p> <p>На доске фигурки из картона, на них – задачки.</p> <p>1. Яблоко: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).</p> <p>2. Цыплёнок: Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей-сколько цыпят у наседки моей? (6).</p> <p>3. Гриб: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).</p> <p>4. Рыбка: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).</p> <p>Пятая остановка – буква «Ы» «Физминутка»: - Ребята, мы на верном пути. А чтобы не устать, надо вовремя отдыхать. Как можно отдыхать, к примеру?</p>	<p>Дети разгадывают ребусы. Выставляют букву на доску.</p> <p>Дети выбирают фигурку (составляют предложение с выбранным словом – фигуркой), затем обращаются за помощью (если она необходима) к гостям, решают задачку на листе бумаги и размещают решение на магнитной доске., а на большую доску размещают полученную букву</p> <p>Дети предлагают отдохнуть (физминутка на их выбор). Приглашают гостей к участию, потому что они также участвуют в разгадывании послания от Знайки. Размещают полученную букву на доске.</p>
--	--	--

	<p>Шестая остановка – буква «Й» Физминутка «Скажи, наоборот» (с мячом) - холодный – теплый, - зима – лето, - громко – тихо, - быстро – медленно, - белый – черный, - день – ночь, - длинный – короткий, - широкий – узкий, - светлый – темный, - острый – тупой, - веселый – грустный, - высокий – низкий, - маленький – большой, - плачет – смеётся.</p> <p>Седьмая остановка – буква «К» «Кроссворд» Знайка предлагает нам разгадать кроссворд.</p> <p>1. Палочка волшебная есть у меня друзья. Палочкою этой могу построить я Башню, дом и самолёт, И огромный пароход! (Карандаш)</p> <p>2. Грамоты не знаю, А весь век пишу. (Ручка)</p> <p>3. Кулик невелик, трем сотням велит: То сядь да учись, то встань, разойдись. (Звонок)</p> <p>4. Я люблю прямоту, Я сама прямая. Сделать новую черту Вам я помогаю. (Линейка)</p> <p>5. По черному - белым Пишут то и дело. Потрут тряпицей – Чиста страница. (Доска)</p> <p>Восьмая остановка – буква «Л»</p>	<p>Дети ловят мяч, подбирая антонимы к слову. Размещают полученную букву на доске.</p> <p>Дети отсчитывают группой, но выбирают кого – то одного, кто записывает ответ в кроссворд. Затем размещают букву на доске.</p> <p>Называют правила поведения в лесу.</p>
--	--	---

	<p>«Лес» Ребята, А вы бывали в лесу? А как нужно вести себя в лесу? Дети: А какие животные живут в лесу? Дети:. Педагоги показывают картинку с изображением белки на дереве. Что вы видите на этой картинке? (дерево и белку). Давайте мы сейчас с вами хлопнем в ладоши, столько раз, сколько слогов в слове белка. А сейчас присядем столько, сколько слогов в слове дерево. Дети: Приседают 3 раза. Ребята, а скажите мне белка она какая? (посмотрите на схему и составьте предложение по схеме) <u>сущ+ прилаг.</u> Где живет белка? Дети: в дупле. (схема: <u>сущ+глагол+предлог+сущ.</u>) А где живут её лесные друзья? лиса – в норе, медведь – в берлоге, у волка – логово, зайчик под кустом, муравей – в муравейнике, птицы – в гнезде.</p> <p>- Ребята, наше путешествие по карте Знайки подошло к оторванному концу. И теперь мы не сможем прочесть слова и получить сюрприз от Знайки. - ну вот что бы это могло значить «Первый кл..» - Давайте спросим у гостей, как они считают, какое послание написал Знайка? - А почему именно эти слова Знайка для нас написал?</p>	<p>Называют животных леса.</p> <p>Хлопают по количеству слогов.</p> <p>Присаживаются по количеству слогов</p> <p>Дети отвечают полным предложением, используя схемы</p> <p>Дети высказывают свои мнения, оценивают их. В конце выполнения задания выставляют букву «Л» на доску</p> <p>Дети пытаются почесть слова, составленные из полученных букв., высказывают предположения, что это значит «Первый класс»</p> <p>Дети рассуждают.</p>
<p>рефлексивный</p>	<p>- как мы можем сегодня оценить свою работу? - что было для вас особенно трудным?</p>	<p>Дети оценивают свою работу, рассуждают.</p>

