

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

| Количество педагогов в ДОО | | Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом | | Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.) |
|---|--------------------------|--|---|---|
| Всего (чел.) | из них, имеют ИОМ (чел.) | задач развития ДОУ (чел.): | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): | |
| 26 | 10 | 5 | 12 | 1 |
| Актуальная задача развития образовательной организации: | | | | |
| Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям: | | | | |
| Направления | | укажите выявленные дефициты педагогической деятельности | | кол-во (чел) |
| «Эмоциональное развитие» | | Создание условий в группе для снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ Работа над сплочением детского коллектива. | | 1 |
| «Проектно-тематическая деятельность» | | Недостаточность практических умений для разработки проектов в работе с детьми | | 1 |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | | Построение коррекционно-логопедической работы с детьми тяжелыми (сочетанными) и множественными нарушениями речи | | 1 |
| «Развитие воображения и творческой активности» | | Нетрадиционные формы и методы работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию воображения и творческой активности | | 1 |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | | Использование нетрадиционных игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста | | 2 |
| «Поддержка инициативы детей» | | Внедрение «Утреннего круга» в образовательной деятельности | | 1 |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» | | | | |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | | - Особенности педагогической работы с детьми с задержкой речевого развития - Особенности реализации образовательного процесса с детьми ОВЗ при занятии физической культурой | | 1 |

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 249

| | | |
|---|--|---|
| «Индивидуализация образовательного процесса» | Особенности формирования навыков речевого развития у детей с РАС | 1 |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | Организация педагогического наблюдения воспитанников в группе | 1 |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | | 1 |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» | | 1 |
| «Социальное развитие» | Внедрение технология утреннего круга | 2 |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | | 2 |

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

| Количество педагогов, | (чел.) |
|--|--------|
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов | 25 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм | 18 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса | 21 |

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

| Количество педагогов, которые | (чел.) |
|--|--------|
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | 17 |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | 20 |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 26 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения | 5 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 5 |

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

| Название используемого Internet-ресурса | Ссылка на указанный Internet-ресурс |
|---|---|
| Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/ |

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 249 _____

| | |
|---|---|
| Портал педагога | https://portalpedagoga.ru/ |
| Маам.ру | https://www.maam.ru/ |
| «Дошколенок» | http://dohcolonoc.ru |
| Всероссийский журнал «Дошкольник» | http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html |
| Министерства образования и науки Российской Федерации | http://www.mon.gov.ru |
| Федеральный портал "Российское образование" | http://www.edu.ru |
| Журнал "Детский сад будущего" | http://www.gallery-projects.com/ |
| Воспитатель ДОУ | http://doshkolnik.ru/ |
| Учебно-методический кабинет | http://www.ped-kopilka.ru |
| НЭБ (Национальная электронная библиотека) | https://rusneb.ru/ |

2.4.Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) ДА

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель заведующего по ВМР Борисевич Людмила Николаевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 249 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА", Никифорова
Елена Валерьевна, Заведующий
04.04.2023 05:24 (MSK), Сертификат 77CFE9D4DDAFDA57330868D5647E0F98