

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

**Конспект логопедического занятия
«Волшебная страна»
(по теме: «Домашние животные»)**

Разработала:
учитель-логопед
Левченко А.А.

Красноярск 2022

Конспект логопедического занятия

I. Организационная информация		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	«Волшебная страна» (по теме: «Домашние животные»)
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные, игровые приёмы.
3	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст
4	Цель	Создание условий для закрепления полученных знаний
5	Задачи	<p>1. Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выделять главное, существенное, отделяя все необходимое; - развивать критичность мышления, доказывать свою точку зрения; - развитие зрительного внимания; - развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, - развивать слуховое и зрительное внимание, память, голос, фантазию, мимику, речевое дыхание, навыки ориентировки в пространстве. <p>2. Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить, систематизировать словарь по теме домашние животные, - формировать грамматически правильную речь.

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать слоговую структуру слов, - учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; - развитие грамматического строя речи; - совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать единственное и множественное число численных существительных, правильно употреблять падежные окончания; - совершенствование навыка слогового анализа слов; <p style="text-align: center;">3. Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; - воспитывать доброжелательность в общении - воспитывать доверительные и партнёрские отношения в коллективе.
6	<p>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</p>	<p>Деревня засыпанная песком, картинки с изображением домашних животных, изображение трех загонов для животных, аудио запись с голосами домашних животных.</p>
7	<p>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление названий домашних животных и их детенышей; • употребление и согласование существительных с относительными прилагательными; • образование существительных множественного числа именительного падежа; • использование определений в качестве однородных членов предложения; • образование притяжательных прилагательных на - ий, - ья, -ье

Конспект занятия (образовательной деятельности)

I Вводная часть:

1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите сегодня, какой день! Этюд «Улыбка» Логопед: Улыбнитесь как котик на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души. Дети: Улыбаются. Логопед: Ребята рано утром принесли письмо из волшебной страны Давайте его прочитаем. Дети: Да. Логопед: Здравствуйте ребята. Мы жители волшебной страны просим вас о помощи. На нас напал злой волшебник, и вся страна теперь засыпалась песком. для того чтобы освободить нас вы должны выполнить сложный и коварные задания которые поставил на вашем пути злой волшебник. помогите нам.
2	Мотивация деятельности детей	Логопед. Ребята, что нам нужно сделать? Дети: помочь зверятам. Логопед: а как мы с вами попадем в волшебную страну? Я не знаю. Так как страна волшебная мы и отправимся туда на волшебном ковре самолете. Ложимся на ковер, закрываем глазки. (под музыку)

II Основная часть:

	Актуализация ранее приобретенных знаний	Логопед выставляет деревню, засыпанную песком, сундучок Вот ребята мы и прилетели, а это что у нас стоит на дороге? Дети: Сундучок Логопед: да он у нас волшебный. Давайте возьмем его с собой в дорогу. может он подскажет, что здесь произошло. Садимся на свои места. Откроем наш волшебный сундучок помощник. Вот в нем первое задание. <i>Каждое задание находится в конверте.</i> <i>Такие же конверты на партах у детей</i> <i>После каждого задания спасается одно животное из песка</i> Игра «Кто как голос подает» Аудиозапись с голосами домашних животных. - это чей голос звучал. (Собаки). Она что делает? (Лает), корова, лошадь, свинья, овечка, кошка, осел, коза. Вот ребята молодцы отгадали все голоса животных. Теперь мы можем спасти животное давайте прочитаем какое «Корову вы найдете в песке, под деревом в правом верхнем углу». ребята животные не знают что делать? Давайте их успокоим и составим предложение по картинкам.. «Что ты будешь делать» розданы картинки детям Щетка и лошадь, рука и собака, трава и
--	--	--

корова и т.д. дети составляют предложение что я буду делать?
(Я буду чистить лошадь и т.д.)

Молодцы все справились теперь мы сможем спасти еще одно животное. «кролика вы найдете рядом с красной машинкой»

Игра «домики» синий, зеленый домик. Слова со звуком К (дать характеристику звука К когда услышишь в слове мягкий звук К поднимаем зеленый домик, а когда твердый то синий домик: кость, кисть, свисток, собака, фартук, варежки, кит, спичка, мышка, молоток, конь, жук, кирпич, бык, колодец).

Замечательно справились следующее животное вы найдете рядом с колодцем.

Игра «Пастушки»

Детям раздаются изображения животных: бык, кролик, осел, кошка, коза, барана, коровы, собаки, конь, овечка, свинья, свиньи. На доске три загона.

Логопед: Четко произнесите названия животного, разделите на слоги и поместите: в первый загон – если в названии один слог, во второй загон - если в названии два слога, в третий загон – если в названии три слога. 1 - й ребенок: Это ко-ро-ва. В названии три слога. Ставлю ее в третий загон.

2-й ребенок: Это бык. В названии один слог. Ставлю его в первый загон. и т.п.

Логопед: Вы были хорошими пастушками

Теперь мы сможем с вами освободить кота.

Физминутка «Котик»

Следующее задание **Игра «Один - много, посчитай»**

Логопед: У меня нет одной корова, но у меня есть 2 козы...
По цепочке каждый ребенок считает что у него есть.

Логопед: Теперь мы знаем, как много домашних животных есть в волшебной стране

Разбросал котенок клубочки и никак не может понять найди. Помоги котенку найди те клубочки с гласными буквами и закрась их красным цветом.

Следующее задание: Злой волшебник заколдовал всех наших животных и они стали невидимы. Но видна всего одна часть. Давайте с вами угадаем чей этот хвост, чьи рога, чьи копыта: коровы лошади, осла и т.д.

Игра «Найди маму» игра презентация:

бодается, жует, блеет (коза)

крадется, царапает, урчит (кошка)

Бодает, мычит пасется (корова)

Блеет, жует, пасется (овечка)

Ржет, скачет, прыгает (конь)

Охраняет, лает, скулит (собака)

III Заключительная часть:

1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Ну вот все жители волшебной страны свободны. Они радуются и благодарят вас за это. А вам дети понравилось наше приключение. ДА!! (раздаю мордашки.) кому понравилось нарисуйте на личике улыбку, а кому нет тот нарисует грустную рожицу. А теперь давайте возвращаться в группу. Быстренько ложимся опять на ковер и полетели.
---	---	---

Дальнейшая разработка темы

	Указывается содержание работы для закрепления темы для воспитателей (логочас)	<p><i>Детям необходимо усвоить:</i> названия домашних животных и птиц название их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку, как голос подают.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> «Кто у кого?» <i>Пример: «У коровы-телёнок и телята»... (козлята, ягнята, поросята, щенята, жеребята, котята, крольчата)</i>2. Как зовёт мама, своих деток?» Мы разговариваем и животные тоже разговаривают. Как говорит кошка? Покажи как (<i>упражнение на развитие речевого дыхания и голоса</i>)3. Составление предложений «Кто какую пользу приносит?» <i>Пример: «Собака охраняет дом от грабителей...»</i>
--	--	---

Список используемой литературы:

1. ФГОС дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР. – детство-пресс 2018
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.
4. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова.— М.: Просвещение, 1989.