

**МБДОУ №249 компенсирующего вида**

**Использование когнитивной  
технологии посредством развивающей  
предметно-пространственной среды.**

*Учитель-дефектолог: Стеценко С.А.*

В наше дошкольное учреждение МБДОУ № 249 поступают дети с тяжелыми нарушениями речи, для которых характерны следующие особенности: недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь). Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, восприятия, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого). Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. В работе с такими детьми мы используем когнитивную технологию, которая нам позволяет решать следующие задачи:

- Развитие психических, познавательных процессов;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие волевых качеств.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде, поэтому большое внимание уделяем развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среде кабинета дефектологов.

**Основными задачами кабинета являются:** создание оптимальных условий для развития и коррекции речевых и психических функций, создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка.

**Основной принцип работы** – индивидуально – дифференцированный подход к детям, что выражается в разработке индивидуально-ориентированных планов развивающей и коррекционно-педагогической работы с учетом этиологии, симптоматики нарушений, уровня сформированности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

**1. Использование в работе функционально-ориентированных игрушек и пособий (строительные конструкторы, пирамидки, объемные и плоские геометрические фигуры, различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и сортировки) развивают:**

**\*Зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, логику, речь.**

**\*Различение и называние цветов, геометрических фигур;**

**\*Ориентировку в пространстве и на плоскости.**



## 2. Полуфункциональные материалы-объемные модули, крупные напольные конструкторы-модули, пуфы, сенсорные коврики. Развивают

\*Крупную и мелкую моторику;

\*Координацию движений;

\*Волевые качества.

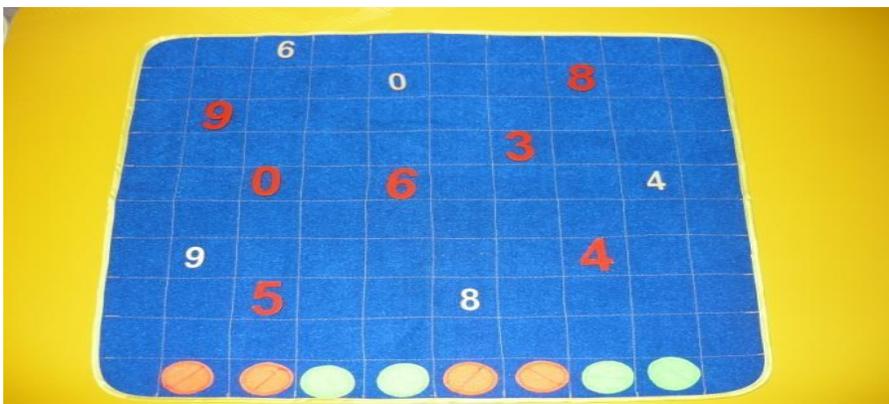


**3.Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: мячи, кольцебросы, шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зерна), коробки, банки, лотки для раскладывания; различные виды застежек-крючки, пуговицы, молнии, ленточки, кнопки.**



#### 4. Нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы, математические коврики решает следующие задачи:

- Развитие математических представлений;
- Развитие психических процессов
- Развитие ориентировки.



# Бизиборды (развивающие игровые доски для детей)

## Задачи:

-развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику.

-развивать тактильную память через ощущения от прикосновения к различным поверхностям и ассоциации их в детском сознании с тем, что ребенок уже знает и помнит.

-расширять словарный запас детей

-закреплять названия геометрических фигур, основных цветов и их оттенков.





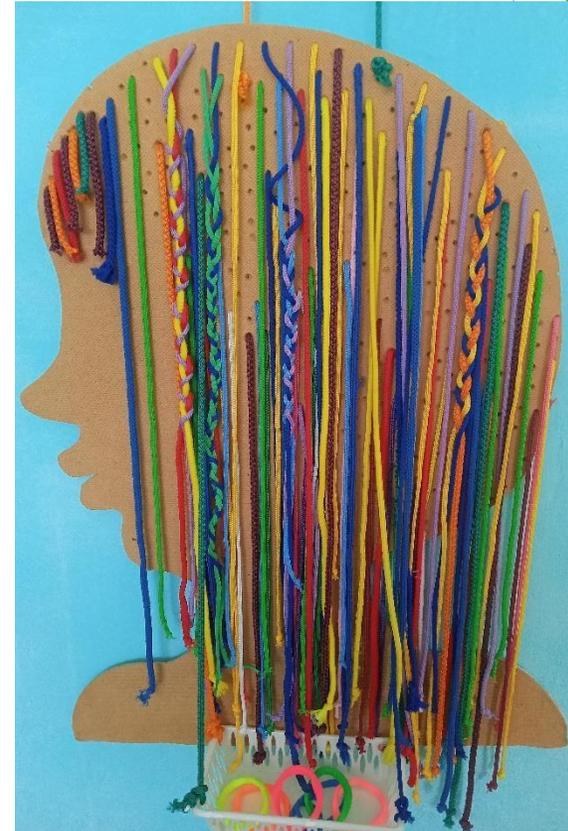
**Игры с песком-источник особой радости для детей. Дети удовлетворяют потребность в тактильном развитии, тренируют зрительно-двигательную координацию, улучшают мелкую моторику, формируют мыслительные операции и воображение, снимают напряжение, стабилизируют эмоциональное состояние.**



**Развивающее многофункциональное пособие «Чудо-дерево»:  
развивает и проявляет инициативность, формирует познавательные  
действия, способствует становлению сознания; развивает  
любопытность и познавательную мотивацию.**

**Пособие предназначено для решения коррекционных задач:**

- развивать ориентировку в пространстве и в схеме тела;**
- закреплять счет прямой, обратный, порядковый;**
- дифференцировать по цвету;**
- закреплять названия цветов;**
- учить работать не только правой, но и левой рукой;**
- учить выкладывать узор по схеме (развивать внимание, мышление)**
- учить заплетать косички, завязывать бантики и т.д.**



**Таким образом, предметно развивающая среда нашего кабинета позволяет использовать когнитивную технологию, которая способствует развитию психических функций, мыслительных операций, обогащает уровень представлений детей, стимулирует познавательную активность.**



**Спасибо  
за внимание!!**