

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

ул. Московская 12 А г. Красноярск, 660037 телефон/ факс (391)264-05-24,
E-mail: dou249@mailkrsk.ru

Сценарный план интегрированного занятия для детей с ОНР старшего возраста «Очень важным человеком архитектор был всегда».

Авторы-составители:
Тимошенко Елена Петровна *учитель-логопед;*
Стеценко Светлана Анатольевна *учитель-дефектолог;*
Мандрыгина Светлана Геннадиевна *воспитатель;*
Тимошевская Анастасия Олеговна *воспитатель.*

г. Красноярск, 2023 г.

Сценарный план интегрированного занятия для детей с ОНР дошкольного возраста «Очень важным человеком архитектор был всегда».

Авторы-составители:

Тимошенко Елена Петровна *учитель-логопед;*

Мандрыгина Светлана Геннадиевна *воспитатель;*

Тимошевская Анастасия Олеговна *воспитатель.*

Форма проведения: Игра КВЕСТ.

Участники:

- Воспитанники подготовительной речевой группы;
- Учитель - логопед и воспитатели ДОУ;
- Родители воспитанников подготовительной группы.

Цель: поднятие гражданской позиции семей воспитанников, воспитания любви и гордости за свою малую родину, посредством знакомства с деятельностью архитектора г. Красноярска Л.А. Чернышова.

Образовательные задачи:

- расширить знания детей о городе Красноярске и об архитекторах;
- обобщить и систематизировать представления о городе Красноярске и его архитектуре;
- совершенствовать навыки произносительной стороны в разговорной речи;
- совершенствовать навыки чтения;
- совершенствовать употребление разных форм грамматических конструкций;
- совершенствовать навыки слога – звукового анализа слова;
- совершенствовать навыки составления графической схемы предложения;
- совершенствовать математические представления: о числах соседях(от 1 о 10);
- Совершенствовать навыки решения математических задач на сложение и вычитание;
- Развивать мелкую моторику через конструирование зданий из конструктора.

Коррекционно–развивающие задачи:

- развивать активный словарь;
- развивать словообразование прилагательных ;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, воображение, эмоциональную сферу;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать связную речь;
- развитие умения конструировать силуэт здания из его частей по образцу.

Воспитательные задачи:

- вовлечение родителей в жизнь группы;

- воспитывать у детей и их родителей патриотизм, любовь к родному городу и людям, прославившим свой город Красноярск;
- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
- развивать познавательный интерес.

Предварительная работа:

Воспитатели и учитель - логопед с детьми старшей группы:

- проведение с воспитанниками беседы о г. Красноярске и о архитекторах;
- просмотр мультфильмов об архитекторах;
- экскурсия в Красноярский краеведческий музей, беседа об архитекторе Л. Чернышове в зале «Учитель и ученик»;
- оформление станций – «Школа математических наук», «Школа логопедических наук» «Школа архитекторов»)

Работа с родителями:

- Изготовление книги «Л. Чернышов – архитектор города Красноярска»;
- Подборка для просмотра с детьми лучших мультфильмов о городе Красноярске и строительных профессиях;

Оборудование:

- Презентация «Очень важным человеком архитектор был всегда»
- Аудио запись Л.Чернышова «Моим потомкам»
- Книга «Л. Чернышов – архитектор города Красноярска»;
- Компьютер;
- Логопедические пеналы
- карточки для игр: «Из чего построим дом», «Четвёртый лишни й?», «Вставь пропущенные звуки», «Расшифруй предложение»;
- 2 «карты» с указанием маршрута путешествия.
- Конструктор мягкий «Эва блоки»

Ход квеста:

Организационный момент.

Слайд 1

Дети заходят в группу, приветствуют родителей и гостей, встают в круг.

- Здравствуй правая рука, здравствуй левая

Здравствуй круг, здравствуй круг

Здравствуй, здравствуй, дружный круг,

Можем маленькими быть, можем мы большими быть,

Но один никто не будет, знания мы все добудем.

Слайд 2

Ведущий: А для того чтобы получить знания, мы с вами отправимся на видео экскурсию по городу и встретимся со знаменитым красноярским архитектором Леонидом Александровичем Чернышовым. Звучит гимн г.Красноярска, появляется герб, флаг.

Слайд 3

Ведущий: С каждым днём наш город становится всё красивее. Появляются новые здания. А сколько красивых старинных зданий нам оставили архитекторы, которые трудились в нашем городе.

Слайд 4

Ведущий: Архитектор переводится с древнегреческого языка, как «Главный строитель». Если бы на свете не было архитекторов, люди до сих пор жили бы в каменных пещерах.

Архитектор – это высокооплачиваемая профессия. Успех архитектора складывается из таланта, упорного труда и любви к профессии.

А что же делает архитектор?

Ребёнок: Архитектор строит дом,
Дом многоэтажный
Строит дом карандашом
На листе бумажном!

Ведущий: Очень важным человеком
Архитектор был всегда,
Из его идей и планов
Вырастали города
Он не просто что-то строит,
Он историю творит
Оставляя след потомкам
Из дворцов и пирамид!
И однажды архитектор,
Наш прославил регион
Сотворил здесь чудо света
Как когда то фараон
Как когда то фараон

А наш с вами город прославил замечательный архитектор Л.И. Чернышов.

Слайд 5

Аудиозапись Л.Чернышов «Послание моим потомкам»

Отрывок 1

«...Я – Леонид Чернышов родился в 1875 году в селе Сухобузимское. С детства я любил рисовать и дружил с такими художниками как Михаил Рудченко, Дмитрий Каратанов, Василий Суриков. Учился в Красноярской мужской гимназии, был отличником по чистописанию и закону божьему. Чтобы стать архитектором я поступил в Московское училище живописи, ваяния и зодчества, а после его окончания продолжил учёбу в рисовальных классах Академии художеств в Санкт - Петербурге...»

Ведущий предлагает детям поступить в «Школы логопедических и математических наук», обращает внимание на разные цвета бейджиков. Дети решают разделить на две команды, по цвету бейджика.

Команды расходятся по станциям.

Слайд 6

Станция 1. Школа логопедических наук (проводит учитель-логопед).

Д/И: «Из чего построим дом»

Цель: образование прилагательных и существительных.

Учитель – логопед:

- Давайте построим дом. Строить будем из разного материала.

Демонстрация карточек.

- Из кирпича дом какой?

Дети: кирпичный
- Из дерева дом какой?

Дети: деревянный
- Из камня дом какой?

Дети: каменный
- Из соломы дом какой?

Дети: соломенный
- Из панели дом какой?

Дети: панельный
- Из льда дом какой?

Дети: ледяной

Д/И: «Вставь пропущенные звуки».

Цель: совершенствование навыков слога - звукового анализа слов.

Учитель – логопед раздаёт предметные карточки со слога - звуковым анализом, где обозначены только гласные звуки. Дети из логопедических пеналов выкладывают слоги, недостающие согласные звуки.

Д/И: «Расшифруй предложение».

Цель: развитие связной речи, составление предложений по опорным словам и заданной схеме.

Учитель – логопед раздаёт детям предметные карточки со схемой предложения и опорными словами. Дети разгадывают предложение и проговаривают его.

Слайд 7

Станция 2. Школа математических наук (проводит воспитатель).

Д/И: «Четвёртый лишний?»

Цель: научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее.

Воспитатель предлагает детям предметные картинки с изображением 4 предметов, просит определить лишний предмет и объяснить почему.

Дети выполняют задание.

Д/И «Соседи числа»

Цель: Закрепить знания детей о последовательности числового ряда.

Воспитатель раздаёт предметные карточки с цифрой и пустыми клетками слева и справа, предлагает написать соседи числа и назвать предыдущее и последующее число.

Дети выполняют задание

Д/И: «Числовые домики»

Цель: упражнять детей в соотношении количества предметов с цифрой, закреплять понятие «больше», «меньше».

Воспитатель предлагает детям предметные карточки и просит расселить жильцов. На крыше дома указана цифра, а на каждом этаже цифра подсказка.

Дети выполняют задание.

Слайд 8

Аудиозапись Л.Чернышов «Послание моим потомкам»

Отрывок 2

«...Со своими друзьями я ходил на столбы, увлекался фотографией и игрой на гитаре...»

Ведущий предлагает детям отдохнуть

Слайд 9

Динамическая пауза

Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём, (пальцы обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была, (ладони рук соединяем вместе, вертикально)
Рядом чтоб росла сосна, (руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальцы)
Чтоб вокруг забор стоял, (соединяем руки в замочек)
Пес ворота охранял, (делаем круг перед собой)
Солнце было (руки вверх, пальцы «растопырены»)
Дождик шёл («стряхивающие» движения)
И тюльпан для мамы цвёл (пальцы в бутон тюльпана)

Слайд 10

Аудиозапись Л.Чернышов «Послание моим потомкам»

Отрывок 3

«...практику проходил, участвуя в строительстве и отделке московской гостиницы «Метрополь» ...»

Ведущий предлагает продолжить обучение в школе архитекторов.

Слайд 11

Станция 3. Школа архитекторов. (проводит воспитатель)

Ведущий: ребята, вы получили хорошие знания и теперь, вы можете продолжить обучение в «Школе архитекторов». Перед вами чертежи зданий, которые придётся построить. Прочитайте названия чертежей.

Дети читают: особняк, магазин, школа.

Ведущий: Предлагаю разделиться на три команды и построить макет зданий.
Дети выполняют задание.

Слайд 12

Аудиозапись Л.Чернышов «Послание моим потомкам»

Отрывок 4

«... я очень много работал и теперь улицы города Красноярска украшают здания построенные по моим проектам, а вам мои потомки скажу так: Учитесь хорошо, чтобы своим трудом ещё больше украсить наш родной город Красноярск...»

Слайд 12

Беседа по страницам книги «Л. Чернышов детям» (проводят родители)

Сообщение об архитектурных зданиях г. Красноярска, построенных Л. Чернышовым: «Красноярском краеведческом музее», «Доме - особняке Л.Чернышова», «Доме купца Телегина», «Храме в честь иконы Пресвятой Богородицы «Всецарица» в Красноярском мужском Успенском монастыре».

Слайд 14

Педагоги посвящают детей в «Юные архитекторы» и награждают памятной медалью, родители дарят книгу «Л. Чернышов – архитектор города Красноярск», изготовленную для детей. Звучит музыка песни «Архитектор»

Рефлексия.

Педагоги и дети обмениваются полученными впечатлениями. (Что узнали нового, Что было сложно выполнять? Что было самым лёгким?)