«ДРУЖНЫЕ СЛОВА»

развитие лексико-грамматического строя

Разработка учителя-логопеда
МАДОУ №257 г.Красноярска
Арефьевой З.А.

Разграничить игры и упражнения
на формирование лексического запаса
и развитие грамматических функций
сложно.

На самом деле, пополнение словаря происходит не только благодаря введению в него новых слов, уточнению их значения,
но и за счёт постепенно формирующихся в ходе занятий словообразовательных и словоизменительных умений и навыков.

Образно говоря, ребёнок получает инструмент
для наращивания словарного запаса, что, в свою очередь,
увеличивает возможность упражнений
для тренировки грамматического строя.

Правила выполнения упражнений

Необходимо помнить, что все ниже перечисленные задания должны стать не занятиями, а играми для вашего ребёнка, в которые вы будете играть вместе, азартно, с увлечением. Только так можно пробудить интерес малыша к родному языку, живому русскому слову, сформировать чувство языка.

Играйте!

По дороге в сад или на дачу, в очереди в поликлинику или во время приготовления ужина.

Общайтесь со своим ребёнком, и пусть вам это доставляет только положительные эмоции.

Совершенствование грамматического строя.

Существуют две основные грамматические функции – словоизменения и словообразования.

Словоизменение – это изменение слов в роде, числе и падеже.

«Один – много»

Давай, ты будешь волшебником: я стану называть тебе один предмет, а ты превращай его во много таких же предметов.

Далее можно просто обмениваться словами, а можно (что гораздо интереснее для ребёнка) кидать друг другу мяч или шарик, катать машинку, передавать волшебную палочку…

Каждый раз во время игры называйте новые слова за исключением случаев, когда нужно отработать трудные варианты – их лучше проговаривать многократно, до безошибочного употребления.

Можно называть слова, касающиеся определённой лексической темы.

Периодически меняйтесь с ребёнком ролями,
специально допуская ошибки в своих ответах.
Пусть малыш почувствует себя Знайкой,
а заодно поучится контролировать речь окружающих.

«Посчитай»

Ты будешь Великим Математиком.
Всё, что я скажу или покажу, ты будешь считать.
Вот так: «Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей!»

Считать достаточно до 5 и следить при этом
за правильностью употребления окончаний.

Остальные правила такие же,
как в упражнении выше –
разнообразие,
лексическая тема,
смена ролей
и контроль ошибок.

«Дружные слова»

Послушай слово «ЗЕЛЁНАЯ». Давай найдём этому слову друзей.
Про что можно сказать «зелёная»? (шапка, лягушка, книга, лужайка, ягода...)
А про что мы скажем «зелёный»? (дом, дуб, карандаш, лес….)
А теперь – про что говорят «зелёное»? (яблоко, полотенце, поле…)

Называйте слова по очереди,
чётко проговаривайте вслух неправильные варианты,
чтобы была слышна ошибка.

Так, в игре, мы знакомимся с понятием рода.

Если упражнение вызывает серьёзные затруднения,
поиграйте сначала со словами МОЙ, МОЯ, МОЁ или ОДИН,ОДНА, ОДНО,
а затем вернитесь к разнообразным прилагательным,
обозначающим цвет, форму или ещё какое-нибудь качество предметов.

Успехов вам
и вашим детям!