# «Логопедия – это не только про звуки!»

## про грамматический строй речи

Разработка учителя-логопеда
МАДОУ №257 г.Красноярска
Арефьевой З.А.

# Что это такое?

**Грамматика** – это совокупность правил об изменении слов и сочетаний слов в предложении; основной закон языка.

**Лексика, словарь** – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Активный словарный запас –
это те слова, которые хорошо знакомы человеку и часто им употребляются.

Пассивный словарный запас –
это все остальные слова, которые человек знает, однако либо совсем не употребляет, либо употребляет достаточно редко.

# Зачем это нужно?

Слово вводит ребёнка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нём, осознать себя как индивидуальность и стать активным участником в жизни общества. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения малыша. Оно служит средством регуляции его поведения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Без знания грамматики все слова были бы мертвым капиталом. Чтобы построить осмысленное предложение из отдельных слов, надо их изменить, связать между собой, расположить в определенном порядке. Без знания грамматики этого сделать нельзя!

Своевременное развитие лексико-грамматического строя — один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках

# Зачем это нужно?

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Освоение ребёнком основных грамматических понятий имеет большое значение, т.к. **только морфологически и синтаксически оформленная речь** может быть понятна собеседнику и может служить **средством общения**.

Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь начинает выполнять **наряду с функцией общения функцию сообщения**, когда малыш овладевает монологической формой связной речи.

Овладение грамматически правильной речью оказывает **влияние на мышление ребенка**. Он начинает мыслить более **логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.**

Овладение грамматическим строем оказывает огромное **влияние на общее развитие ребенка**, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

Речь ребёнка – это показатель его развития.

# Как правильно?

К **1 году** при нормальном речевом развитии активный словарь ребенка должен достигнуть 10-15 слов («ко-ко», «би-би», мама, папа и др.).

К **концу 2-го** года — 300 слов, при этом в речи крохи должны появиться предложения.

К **3 годам** словарь увеличивается примерно в три раза и достигает 1000 слов, ребенок строит простые распространенные или даже сложносочиненные предложения.

К **4 годам** речевые возможности ребенка возрастают. Дошкольник имеет достаточный словарный запас для общения со взрослыми и сверстниками, который достигает 2000 слов, использует сложные, в том числе сложноподчиненные предложения.

# Как правильно?

В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи, т.к. если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. При формировании грамматического строя речи ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

# Как правильно?

**Формирование грамматического строя речи** детей происходит на основе подражания речи взрослых и усвоения грамматических обобщений.

**В усвоении грамматических средств и способов языка** можно выделить **несколько этапов:**

- понимание смысла сказанного,
- заимствование грамматической формы из речи окружающих,
- самостоятельное образование формы нового слова по аналогии со знакомым,
- оценивание грамматической правильности своей и чужой речи.

# Последовательность в овладении грамматическими категориями

- Одушевлённые и неодушевлённые сущ-е
- Сущ-е мужского и женского рода
- Ед. и мн. число сущ-х муж. и жен. рода
- Глаголы наст. времени в ед. и мн. числе
- Глаголы прошедш. вр. муж. и жен. рода
- Глаголы сов. и несов. вида
- Сущ-е муж. и жен. рода ед.числа в В.П.
- Сущ-е муж. и жен. рода ед.числа в Р.П.
- Сущ-е муж. и жен. рода ед.числа в Д.П.
- Сущ-е муж. и жен. рода ед.числа в Т.П.
- Существительные среднего рода
- Соглас-е прилаг-х с сущ-ми ед.ч. в роде
- Предлоги НА, В со значением местонахождения
- Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения
- Предлоги В, ИЗ в значении напрвления движения
- Предлоги В, ИЗ, НА в других значениях
- Предлог С в различных значениях
- Предлоги НА, НАД (дифференциация)
- Соглас-е прилаг-х с сущ-ми мн.ч. в И.П.
- Мн. ч. сущ-х ср. и муж. рода
- Возвратные и невозвратные глаголы
- Сущ-е с ум.-ласк. суффиксами

## Последовательность в овладении грамматическими категориями

- Глаголы с приставками В-, ВЫ-, ПОД-, ОТ-
- Глаголы с приставками ПЕРЕ-, ПРИ-, У-, ОТ-, В-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ЗА-, НА-
- Сущ-е, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных)
- Сущ-е, образованные с помощью суффиксов -ИХ, -ИЦ (семьи животных)
- Сущ-е с суффиксами -НИК, -НИЦ (профессии + хлебница, муравейник ...)
- Сущ-е с суффиксами -ЩИК, -ИСТ (профессии)
- Относительные прилагательные
- Сравнительная степень прилагательных и наречий (сильный-сильнее, большой-еще больше)
- Притяжательные прилагательные
- Существительные мн. числа в В.П.
- Существительные мн. числа в Р.П.
- Существительные мн. числа в Д.П.
- Существительные мн. числа в Т.П.
- Существительные мн. числа в П.П.
- Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
- Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА

# Почему нарушено?

Частые и устойчивые грамматические ошибки, затруднения в овладении грамматическим строем языка, сопровождаемое и другими недостатками в развитии речи ребёнка определяется как общее недоразвитие речи. Его причиной могут служить различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка.

Возникновение общего недоразвития речи может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания. Психическая депривация в период наиболее интенсивного формирования речи приводит к отставанию в ее развитии.

Для развития словарного запаса важно постоянное общение взрослых с ребёнком. Объем и качество словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с дошкольником, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря.

# Почему нарушено?

**Состояние грамматической стороны речи детей** зависит от нескольких причин:

1) общих психофизиологических закономерностей развития ребенка (состояние нервных процессов, развитие внимания, мышления и т. д.) ;

2) запаса знаний и словаря, состояния фонематического слуха и речедвигательного аппарата;

3) степени сложности грамматической системы данного языка;

4) состояния грамматической стороны речи окружающих взрослых (воспитатели, родственники детей) , степени педагогического контроля за правильностью речи ребенка.

# Что делать?

Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием, включаемые в речевые занятия, очень важны для выработки и закрепления грамматических навыков и умений.

На занятиях с грамматическим содержанием дошкольники обучаются таким способам речевой деятельности, которые в условиях повседневного общения вызывают определенные трудности.

Однако не все трудные грамматические формы и категории могут усваиваться на занятиях. Поэтому языковой материал необходимо отбирать таким образом, чтобы развивалось языковое чутье детей; внимательное отношение к языку, его грамматическому строю; чтобы ребенок учился самостоятельно ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования.

Очень важно также помогать детям на практике овладеть правилами согласования, управления и примыкания слов в предложении, воспитывать критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи.

В дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать **привычку говорить грамматически правильно.**