«РАЗ – СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО»

развитие лексико-грамматического строя

Разработка учителя-логопеда
МАДОУ №257 г.Красноярска
Арефьевой З.А.

Разграничить игры и упражнения
на формирование лексического запаса
и развитие грамматических функций
сложно.

На самом деле, пополнение словаря происходит не только благодаря введению в него новых слов, уточнению их значения,
но и за счёт постепенно формирующихся в ходе занятий словообразовательных и словоизменительных умений и навыков.

Образно говоря, ребёнок получает инструмент
для наращивания словарного запаса, что, в свою очередь,
увеличивает возможность упражнений
для тренировки грамматического строя.

Правила выполнения упражнений

Необходимо помнить, что все ниже перечисленные задания должны стать не занятиями, а играми для вашего ребёнка, в которые вы будете играть вместе, азартно, с увлечением. Только так можно пробудить интерес малыша к родному языку, живому русскому слову, сформировать чувство языка.

Играйте!

По дороге в сад или на дачу, в очереди в поликлинику или во время приготовления ужина.

Общайтесь со своим ребёнком, и пусть вам это доставляет только положительные эмоции.

РАСШИРЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.

Обогащение словарного запаса
происходит путём активизации пассивного словаря,
введения новых слов, преимущественно
качественных и относительных прилагательных,
формирования обобщающих понятий
и насыщения их конкретной лексикой.

«Раз словечко, два словечко…»

Участники игры поочерёдно называют слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения игроков (*шкаф, пол, окно, занавеска, люстра, кошка*….)

Постепенно можно усложнять игру, предлагая называть предметы, начинающиеся на определённый звук, и исключая зрительную опору (т.е. называем любые предметы, а не только те, что находятся в поле зрения, например на звук К – *конфета, кактус, костюм, календарь* …)

Ещё вариант – называть только живые или наоборот, неживые предметы

«Я знаю 5 имён…»

Известная с детства игра с мячом направлена на закрепление и конкретизацию обобщающих понятий.

Конечно, число может быть любым – чем старше ребёнок и чем выше уровень его речевого развития, тем большее количество слов на определённую лексическую тему нужно назвать. Обобщающие слова (темы) могут быть разные: от банальных овощей – фруктов - мебели до названий цветов, профессий, явлений природы, пород собак, марок машин или имён фей-Винкс. Темы нужно предлагать по очереди, обязательно включать те, которые интересуют ребёнка.

Очень помогает в таких играх кубик с точками – его нужно бросать, чтобы узнать количество слов, которые нужно вспомнить.
Элемент случайности добавляет азарта. Точно так же можно раскручивать волчок – он укажет на нужную цифру или поможет выбрать тему.

Вместо мячика можно использовать воздушный шар, машинку (катать друг другу), можно загибать пальчики, рисовать и зачёркивать кружочки, выдавать конфетки-драже за каждое слово – всё, что заинтересует малыша и поможет сделать игру действительно игрой, а не скучным занятием.

«Загадки»

Серьёзной проблемой для детей является незнание названий частей предметов.

Помогут загадки, которые ребёнок сначала будет отгадывать, потом повторять их для папы или бабушки, а затем и составлять сам.

Например: *ножки и сиденье – табурет; ножки, спинка и сиденье – стул; ножки, сиденье, спинка и подлокотники – кресло или диван.*

В этой же игре можно поговорить и о многозначности слов в русском языке.

Спинка есть у стула, дивана,
а ещё у тебя, и у кошки тоже…

«Что делает?»

Перейдём к глаголам – словам, обозначающим действия.

Здесь полезен приём подбирания действий к определённому слову. Например, *кто больше скажет, что делает солнышко?*

(*светит, греет, печёт, сияет, сверкает, восходит, заходит, прячется, появляется, слепит, ласкает…*)

Если при этом на каждое названное слово вы будете дорисовывать солнышку лучик –
малыш увидит результат собственных усилий.

Глаголы в русском языке тоже многозначны, поэтому не забываем поиграть в игру с обратным принципом – к слову-действию подбираются слова-предметы.

Идёт – человек, цапля, дождь, время, платье к лицу….

«Какой? Какая? Какое?»

Со словами-признаками играем точно так же,
подбирая слова-определения к предмету и визуализируя результат.

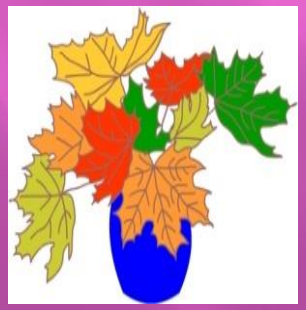
Листья (какие?) – зелёные, красные, жёлтые, разноцветные, осенние, опадающие, сухие, вянущие, маленькие…

Не забываем про многозначность и переносное значение.

Что может быть чистым? - огурец, пол, воздух, вода, совесть, правда…

Полезным будет попробовать привязать признаки к органам чувств.

Что нам могут сказать о предметах наши ручки?
(твёрдый - мягкий, гладкий - шершавый, лёгкий - тяжёлый, холодный - тёплый, пушистый - колючий, большой - маленький….)



А наш язычок?
(вкусный, горький – сладкий – кислый - солёный)

Ушки?

Глазки?

«Скажи наоборот»

Подбор слов-антонимов доступен ребёнку уже в возрасте 3-х лет.

Чем старше ребёнок, тем сложнее слова надо предлагать ему для игры, не ограничиваясь банальными *большой - маленький*.

Обязательно используйте для тренировки глаголы (*ушёл – пришёл/вернулся, нашёл – потерял…*), наречия (*горячо – холодно, легко – трудно, прекрасно – ужасно…*), прилагательные (*здоровый – больной, ленивый - трудолюбивый…*), существительные (*правда – ложь, польза – вред, пол - потолок…*)

«Скажи по-другому»

В отличие от антонимов,

подбор синонимов доставляет детям гораздо больше затруднений.

Поэтому учить этому надо целенаправленно.

Настроение у тебя хорошее,

а как ещё можно сказать?

– прекрасное, чудесное, замечательное, превосходное, великолепное…

Успехов вам
и вашим детям!