Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования города Красноярска

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 257 комбинированного вида»
территориального отдела главного управления образования администрации
города Красноярска по Железнодорожному и Центральному районам

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МАДОУ № 257
Председатель Педагогического совета
_____ Е.С. Нестерова
Протокол № 1
«26 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 257 комбинированного вида»
_____ Е.С. Нестерова
Приказ № 01-12-104 от 26.08.2021г

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом МАДОУ № 257
Председатель Родительского комитета:
_____

Образовательная программа дошкольного образования

Красноярск, 2021

Содержание

I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка:	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Оценка индивидуального развития детей	10
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	11
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	35
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	46
3.3.	Распорядок и/или режим дня	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды	54
	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	61
	Приложения	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование положительного отношения к малой родине, через приобщение к природным и культурно-историческим особенностям города Красноярска и Красноярского края.

Задачи реализации Программы:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, создавать условия для ознакомления детей с национально – культурными особенностями региона, воспитать гражданина малой родины и Отечества;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, осуществление необходимой коррекции отклонений в психоречевом развитии детей, имеющих тяжелые нарушения развития речи;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

Методологическими основаниями образовательной программы МАДОУ являются следующие подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностно-ориентированный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину,А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).

Системный подход рассматривается «как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности детей и педагога, в ходе которой дети под целенаправленным руководством воспитателя активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры, созданной человечеством, усваивают

общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств…», (по А.В. Запорожцу и Т.А. Марковой).

Культурологический подход(Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С.Каган, Н.Б. Крылова). Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в неѐ принципиально нового, творец новых элементов культуры).

Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

- под руководством взрослого;
- в самостоятельной деятельности.
- **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
- **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

Принципы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);

- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

климатические:

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами:

холодный период: сентябрь – май;

теплый период: июнь – август.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Красноярска. В непосредственной близости расположено МБОУ СОШ № 4, библиотека им. С. Есенина, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, музей художника Б.Я. Ряузова, Красноярский Краевой кукольный театр, детский театр «Кенгуру».

Расположенные недалеко природные объекты: река Кача, набережная реки используются для проведения образовательной деятельности с детьми (целевые прогулки, экскурсии).

В МБДОУ функционирует одиннадцать групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности (4 группы общеразвивающей направленности, 2 разновозрастных, 1 группа раннего возраста); 2 группы компенсирующей направленности; 2 группы комбинированной направленности.

В настоящее время МБДОУ посещают 296 детей, из них 204 ребенка посещают группы общеразвивающей направленности, 2 из которых – инвалиды (ДЦП, спастическая диплегия), 40 воспитанников посещают группы компенсирующей направленности, 52 воспитанника посещают группы комбинированной направленности и 21 ребенок – группа кратковременного пребывания.

Дети, посещающие группу кратковременного пребывания распределены в группы общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом.

В числе контингента воспитанников МБДОУ выделяются:

• **дети с ослабленным здоровьем,** относящиеся к группе часто болеющих детей. Это дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей отмечается: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать детский сад вызывает у детей трудности в общении со сверстниками;

• **дети с тяжелой степенью адаптации** к условиям Организации на начальном этапе ее посещения, проявляющейся грубыми нарушениями всех проявлений и реакций ребенка. У детей наблюдается снижение аппетита (в отдельных случаях полный отказ от пищи), резкое нарушение процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения с взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями. Может наблюдаться агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);

• **дети, имеющие фонетические нарушения развития речи,** характеризующиеся нарушением процесса произношения отдельных звуков или групп звуков (дислалия простая и сложная). Дети неразборчиво произносят слова, и вследствие этого могут иметь трудности при осуществлении коммуникаций со сверстниками. дети с фонетико-фонематическим нарушением речи и нарушением произношения отдельных звуков находятся в группах общеразвивающей направленности и получают коррекционную помощь на логопедическом пункте МБДОУ.

• **дети, имеющие тяжелые нарушения речи посещают** группы компенсирующей направленности.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Речь детей нередко понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение затруднено. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаях накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с ОНР, на ряду с общей соматической ослабленостью и замедлением развития

локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие затруднения выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Помимо речевых нарушений у детей недостаточно сформирована психологическая база речи, т.е. снижены такие психические процессы, как внимание, мышление, восприятие, память. Внимание недостаточно устойчиво, ограничены возможности его распределения. Память снижена, преимущественно вербальная. У них более низкая продуктивность припоминания. Все это сказывается на развитии познавательной деятельности. Дети с нарушениями речи отстают в развитии наглядно-образного мышления. Они с большим трудом овладевают навыками анализа и синтеза.

• **дети с ДЦП**(ДЦП, спастическая диплегия), развиваются в условиях дефицитарности проприоцептивного отдела двигательного анализатора. В связи с этим искаженным путем развивается управление позами и движениями тела, а также «схема» положений и движений тела, мышечно-суставное чувство. Двигательная недостаточность препятствует развитию зрительного восприятия пространства и движения, зрительно-моторной координации. В тесной связи с нарушениями зрительно-пространственного синтеза находится недостаточность функций счета, которая проявляется в замедленном усвоении понятии числа и его разрядного строения, замедленной автоматизации механического счета. Формирование понятийного мышления отстает по сравнению со здоровыми детьми.

У некоторых детей могут отмечаться снижение остроты слуха, недостаточность слуховой памяти и слухового внимания, недоразвитие фонематического слуха. Часто при различных формах ДЦП встречаются речевые расстройства: основное – дизартрия, встречаются также дислалия, заикание.

Для больных с ДЦП характерна выраженность психодинамических проявлений – инертность психики, замедленность переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, вялость, аспонтанность. Обнаруживаются также проявления психического инфантилизма, выражающиеся в наличии не свойственных данному возрасту черт детскости, преобладании мотивов удовольствия в деятельности, склонности к фантазированию и мечтательности.

• **дети, проявляющие повышенный интерес** (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной и др.) и имеющие в связи с этим особые образовательные потребности. В качестве индивидуальных особенностей воспитанников могут также рассматриваться особенности поведения и характера (застенчивые, медлительные, гиперактивные дети).

- **дети с РАС**, характеризующиеся определенным нарушением социального поведения, коммуникации и вербальных способностей, сужением интересов и деятельности, которые одновременно специфичны для каждого ребенка и часто повторяются. РАС часто сопровождаются другими нарушениями, в том числе эпилепсией, депрессией, тревожным состоянием и гиперактивными расстройствами с дефицитом внимания; интеллектуальный уровень крайне варьируется от тяжелого повреждения до высоких когнитивных способностей.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня.

В МАДОУ № 257 реализуется система физкультурно-оздоровительной работы:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной

подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, охотно участвует в традиционных событиях г. Красноярска и Красноярского края.

1.3. Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, логопеды, дефектолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям ФГОС, возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям г. Красноярска и Красноярского края;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду людей, населяющих Красноярский край;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ, применение знаний о г. Красноярске и Красноярском крае в игровой деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Камарова, М.А.Васильева, 2018г, ФГОС; Н.Ф. Губанова	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, 2018г., ФГОС;
	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, 2018г., ФГОС;
	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина М: Р, И.А. Кильдышева М: Русское слово, 2019г Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации, 2018г, ФГОС Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М,:2017г	КуцаковаЛ.В.Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет, 2018г, ФГОС;
	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, 2019г, ФГОС.
	Дроздов Н.И. «История Красноярского края», 2014г;
	Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», вторая младшая группа, М: Русское слово, 2018г;
	Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», средняя группа, М: Русское слово, 2018г;
	Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», старшая группа, М: Русское слово, 2018г;
	Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика», подготовительная группа, М: Русское слово, 2018г;

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, формирование представлений детей о растительном и животном мире Красноярского края, его природных и национально-культурных особенностях.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Камарова, М.А.Васильева, 2018г, ФГОС; Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М: Русское слово, 2019г О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7лет./М, Мозаика – Синтез,	**Методические пособия:** Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, 2018г, ФГОС;
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р Познавтельно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2018г, ФГОС;
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением(1.-3 года) (3-4 года), (4-5 лет), (6-7 лет), 2018г, ФГОС;
	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года), (3-4 года), (5-6 лет), (6-7 лет), 2018 год, ФГОС;
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года), (3-4 года), (5-6 лет), (6-7 лет), 2018 год, ФГОС;

2019г. Азы финансовой культуры для дошкольников Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова «Вита-пресс»,2019г	*Дроздов Н.И. «Красноярье: пять веков», 2017г;*

2.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого общения, мышления восприятие диалектной речи, в процессе ознакомления детей с художественной литературой и фольклорным наследием, и культурой г.Красноярска и Красноярского края;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Камарова, М.А.Васильева, 2018г, ФГОС; Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М: Русское слово, 2019г В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.:2017 г. Е.Ю.Бухтаярова, «Программа развития связной речи детей 5-7 лет», 2017г	**Методические пособия:** В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет), Мозаика-Синтез,2018г.
	В.В. Гербова, «Книга для чтения в детском саду и дома, (1-2 года),(3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет) (6-7 лет), 2019 год.
	М.В. Янчук, «Игротренинги с использованием сенсорных модулей», 2018г
	Д. Денисова, Ю.Дорожин, Развитие речи у малышей (рабочие тетради), 2018г.
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Развитие речи у дошкольников (рабочие тетради),2018г.
	Д. Денисова, Ю. Дорожин, Уроки грамоты для дошкольников (рабочие тетради),2018г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, приобщение детей к художественному (музыкальному, литературному, изобразительному) творчеству народов, проживающих на территории Красноярского края и г. Красноярска;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Камарова, М.А. Васильева, 2018г, ФГОС; Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М: Русское слово, 2019г Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, 2017г, ФГОС; Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2018г, ФГОС. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2017г.	**Методические пособия:** Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми (2–7 лет.), (3–4 года), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет),2016г, ФГОС;
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, 2019г, ФГОС;
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет), 2019г, ФГОС.
	Степанов И.П. «Золотая книга Красноярского края»,2009г
	Хрестоматии Хрестоматии для чтения в детском саду (3-4 года), (5-6 лет), 2017г
	Хрестоматии для чтения в детском саду (6-7 лет), 2019г

2.1.5. Физическое развитие включает:
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие инициативы и самостоятельности в ежедневной двигательной активности через организацию подвижных игр и забав народов, населяющих Красноярский край.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Камарова, М.А. Васильева, 2018г, Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М: Русское слово, 2019г Л.И. Пензулаева «Физическая	**Методические пособия:** Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (3–4 года),(4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет), 2019г, ФГОС.
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2018г, ФГОС.
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет,2018г, ФГОС.

культура в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез, 2017г, ФГОС;	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр, 2017г.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (1,5 года - 8 лет)

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, народов, населяющих г. Красноярск и Красноярский край;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация Программы осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формы реализации образовательной процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Деятельность с семьей**
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**		
Игровая деятельность:			
сюжетно-ролевые игры театрализованные игры	дидактические игры подвижные игры	сюжетно ролевые игры игры с правилами	сюжетно ролевые игры игры с правилами

дидактические игры	сюжетно ролевые игры игры с правилами режиссерские игры театрализованные игры музыкально-ритмические композиции игровые упражнения	режиссерские игры подвижные игры театрализованные игры	подвижные игры театрализованные игры
Коммуникативная деятельность:			
беседы речевые ситуации рассматривание экскурсии составление и отгадывание загадок разучивание стихотворений чтение игры (дидактические, с правилами, игра-драматизации) игровые ситуации показ настольного театра проектная деятельность решение проблемных ситуаций клуб	проекты беседы походы экскурсии, целевые прогулки дидактические игры сюжетно ролевые игры игры с правилами режиссерские игры театрализованные игры словесные игры речевые ситуации рассматривание составление и отгадывание загадок интервью викторины КВН	беседы сюжетно ролевые игры, игры с правилами театрализованные игры игровое общение составление и отгадывание загадок все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками общение младших и старших детей хороводная игра с пением проектная деятельность создание коллекций	игры беседы экскурсии проектная деятельность создание коллекций составление альбомов совместного творчества детей клуб
Познавательно-исследовательская деятельность:			
моделирование наблюдение чтение беседа рассматривание рассказ экскурсия просмотр видеосюжетов решение проблемных ситуаций экспериментирование исследовательская деятельность развивающая игра конструирование коллекционирование проекты квест	экскурсии чтение беседы целевые прогулки проект игры с правилами наблюдение рассматривание просмотр видеосюжетов ситуативный разговор конструирование решение проблемных ситуаций экспериментирование исследовательская деятельность коллекционирование реализация проекта мини- музеи	наблюдение игры с правилами коллекционирование экспериментирование исследовательская деятельность	домашнее чтение рассматривание решение проблемных ситуаций просмотр видеосюжетов целевая прогулка организация тематических выставок экспериментирование коллекционирование реализация проекта квест
Восприятия художественной литературы и фольклора:			
чтение обсуждение рассказ беседы игры	чтение обсуждение рассказ беседы игры	игра продуктивная деятельность рассматривание самостоятельная	инсценирование коллекционирование викторина литературные вечера

инсценирование викторины реализация проектов	инсценирование викторины литературные вечера коллекционирование реализация проект	деятельность в книжном уголке и уголке театрализ. деятельности (рассматривание, инсценировка)	реализация проекта
Самообслуживание и труд:			
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Дежурство Игра Экскурсия Реализация проекта Дежурство Совместные действия Задание Поручения Беседа Чтение Игра Экскурсия Реализация проекта	Дежурство Совместные действия Задание Поручения Беседа Чтение Игра Экскурсия Реализация проекта	Дежурство Игра Реализация проекта	Экскурсия Совместные действия Реализация проекта
Конструирование:			
Создание макетов Творческая мастерская Организация выставок Экспериментирование Рассматривание Реализация проекта	Создание макетов Творческая мастерская Конструирование из песка Экспериментирование Строительные игры с природным материалом	Самостоятельная творческая деятельность детей Экспериментирование Строительные игры с природным материалом Творческая мастерская Выставка семейных творческих работ	Творческая мастерская Выставка семейных творческих работ Реализация проекта
Изобразительная деятельность:			
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Экспериментирование Создание коллекций Игра, Игровое упражнение Тематический досуг Выставка работ декоративно-	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Создание коллекций Экспериментирование Реализация проектов	Самостоятельная творческая деятельность детей Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игра Экспериментирование	Мастерская по изготовлению продуктов семейного творчества Выставка семейных творческих работ Создание коллекций Реализация проектов

прикладного искусства, репродукций произведений живописи Реализация проектов			
Музыкальная деятельность:			
Слушание музыки Исполнение Импровизация Музыкально- дидактическая игра Подвижная игра (с музыкальным сопровождением) Экспериментирование со звуками Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Музыкально- ритмическая композиция Попевка, Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Танец музыкальный Концерт-импровизация	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижная игра (с музыкальным сопровождением) Музыкально- дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Музыкальное исполнение Творческое задание Музыкально- ритмическая композиция Концерт-импровизация	Слушание музыки Исполнение Музыкально- дидактическая игра Экспериментирование со звуками Импровизация	Исполнение Концерт- импровизация Музыкальные вечера
Двигательная деятельность:			
Занятие физической культурой Подвижная игра Игровое упражнение Игровая беседа с элементами движений Физкультминутки Музыкально- ритмическая композиция Эстафета Соревнование Спортивные и физкультурные	Подвижная игра Физкультминутки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Корригирующая гимнастика Закаливание Пальчиковая разминка Игровая беседа с элементами движений Музыкально- ритмическая композиция Личный пример	Подвижная игра Спортивные игры и упражнения	Спортивные праздники и развлечения Проектная деятельность Пешие походы Личный пример Консультативные встречи Квест

досуги Проектная деятельность Квест	Проектная деятельность Походы Прогулки Спортивные игры		

Педагогические методы и средства в работе с детьми дошкольного возраста

Основные **методы,** используемые в образовательной деятельности с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям: словесные, наглядные, практические, игровые. Все эти методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию, поставить перед детьми проблемы, указать пути их решения. Словесные методы подразделяются наследующие виды: рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы.

Наглядные методы образования понимаются как методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и так далее. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как кгруппе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей информируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности (упражнение, опыты и экспериментирование,
моделирование, коллекционирование, выполнение поручений).

Игровые методы переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием, вводят ребенка в игровую ситуацию, вызывают повышенный интерес положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной
целью (игры, инсценировки, игровые ситуации).

Наряду с основными методами образовательной деятельности в МБДОУ используются **вариативные методы реализации программы:**

Методы проблемного обучения:
- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

Методы неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы).

Методы прогнозирования (потенциально-реальной, фантазийных ситуаций, нелепиц**).**

Методы интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже фантастических).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (одобрение, как положительный итог, как утешение)
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
-элементы творчества и новизна;
- юмор и шутка.

Методы экспериментирования — это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

• дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

• идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

• развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

• происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Методы коллекционирования имеют огромные возможности для развития детей. Они расширяют кругозор детей, развивают их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

Методы ИКТ технологий

- ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей воспитанников.

- Подбор иллюстративного и дополнительного материала к занятиям.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

Методы мультимедийных технологий

Мультимедиа предполагает одновременное использование различных форм представления информации: аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Таким образом, воздействуя и через слуховой, и через зрительный канал, мультимедиа создает условия для получения и усвоения информации.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применятся в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов, так как не требует углубленных знаний компьютерных технологий.

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Средства направлены на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, ручного труда, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
• музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

Технические средства обучения:
-технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты):
мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
Для решения образовательных задач используются следующие способы обучения: индивидуальный, групповой, коллективный.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование **направлены на:**
1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционная работа в МАДОУ осуществляется учителями–логопедами, педагогами-психологами (2 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности).

В МАДОУ функционирует служба сопровождения участников образовательного процесса.
Содержание профессиональной коррекции направлено на коррекцию речи, что обеспечивает:
• создание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях коррекционно- образовательного процесса;
• возможность освоение основной образовательной программы, их интеграцию; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, их социальную адаптацию;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ОНР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК), психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк);
• создание специальных условий коррекции, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:
• своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
• диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
• комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:
• выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
• коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:
• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, связанные с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ)
• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:
• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
• консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
• консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Цель – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования и освоению ООП.

Различные речевые нарушения, имеющиеся у этих детей, вызывают трудности в общении с окружающими взрослыми и сверстниками, ведут к возникновению закомплексованности, мешают детям в полной мере раскрыть свои способности и овладеть ООП.

Помимо речевых нарушений у детей недостаточно сформирована психологическая база речи, т.е. снижены такие психические процессы, как внимание, мышление, восприятие, память. Внимание недостаточно устойчиво, ограничены возможности его распределения. Память снижена, преимущественно вербальная. У них более низкая продуктивность припоминания. Все это сказывается на развитии познавательной деятельности. Дети с нарушениями речи отстают в развитии наглядно-образного мышления. Они с большим трудом овладевают навыками анализа и синтеза.

Структура МАДОУ позволяет осуществлять логопедическую помощь детям дошкольного старшего и подготовительного возраста, что дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной и письменной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

В МАДОУ функционируют логопедические группы для детей с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющими логопедическое заключение ОНР- I, II,III уровень;

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Логопедические фронтальные, индивидуальные занятия проводятся с середины сентября до середины мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Формы организации коррекционной образовательной деятельности

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого дефекта. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется, что обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.)

Содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Цель подгрупповых занятий –первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Во время таких занятий воспитываются навыки коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, выразительности. Создаются условия для диалога, тренировки произносительных навыков; упражнения детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Содержание подгрупповых занятий

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников.

Учитель – логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом – психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При проведении занятий педагог – психолог учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы.

Для соблюдения единого речевого режима воспитателям логопедической группы, которую посещает ребёнок, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий). Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап

коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Взаимодействие с родителями

Ещё одна важная задача – повышение психолого-педагогической культуры родителей, их информированности, формирование родительской компетентности, побуждение к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье.

Работа с семьёй выстраивается в двух направлениях: образовательно-развивающая деятельность непосредственно с ребёнком и информационно-просветительская работа с родителями.

Формы работы: участие в групповых родительских собраниях, тематические консультации, индивидуальные консультации, размещение методических материалов по речевому развитию детей на информационном стенде и на сайте МАДОУ №257, распространение методических буклетов

Методическое обеспечение

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Просвещение, 2016	Комарова Л.А: Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ, С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника, Гном, 2016 г
	Баскакина И.В, Лынская М.И: Логопедические игры, Айрис-Пресс, 2015, 2016 г.
	Нищева Н.В: Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС Детство-Пресс, 2017 г
	Наталия Н.В: Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. ФГОС Детство-Пресс, 2017 г.
	Н.Нищева: Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС Детство-Пресс, 2017 г.
	Н.Нищева: Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС Детство-Пресс, 2016 г
	Н. Н.В: Если ребенок плохо говорит. Консультация логопеда. ФГОС Детство-Пресс, 2017 г.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

В настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные психолого-педагогические нарушения познавательной и эмоционально-волевой сфер, что вызывает трудности во взаимодействии с окружающим миром и ведет к возникновению ряда проблем (закомплексованности, мешают детям в полной мере раскрыть свои способности и овладеть ООП и др.).

В МАДОУ № 257 с такими детьми осуществляется коррекционно-развивающая работа через следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие с приоритетным направлением на познавательное развитие, так как оно предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Основная цель – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основной образовательной программы, в соответствии с ФГОС. Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса. Психологическая диагностика воспитанников, а также коррекционно-развивающая работа.

Задачи:

- Выявление детей, имеющих индивидуальные проблемы в психическо-познавательном развитии.
- Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Организация совместной работы всех специалистов ДОУ и родителей по профилактике психически-познавательных недостатков развития ребенка.

Основные формы работы с детьми:

- **Индивидуальные** проводятся не реже 2 раз в неделю. Занятия проходят с воспитанниками по индивидуальному маршруту с учетом познавательных и психических особенностей ребенка.
- **Подгрупповые** занятия проводятся 2 раз в неделю по итогам диагностики. Подгруппы сформированы по интересам и способностям воспитанников.

Основные формы работы с педагогами и родителями воспитанников: проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинары по вопросам индивидуально-психических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Камарова, М.А. Васильева, 2018г. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М: Русское слово, 2019г	**Методические пособия:** Шитова Е.В., Волгоград Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7, 2017г.
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, 2017г.
	Под ред. Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова, Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет., 2016г., ФГОС ДО.
	//Дошкольное образование «Тематическое планирование в ДОУ», «Развитие дошкольника», «В помощь психологу ДОУ», «ФГОС ДО: практика реализации», «Формы профессионального обучения педагогов», 2015г.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом осуществляется через следующие виды деятельности: игровая деятельность, конструирование, изобразительная деятельность с приоритетным направлением на развитие элементарных математических представлений, сенсорных эталонов.

Основная цель - планирование, организация, проведение работы с воспитанниками с ОВЗ, испытывающими трудности при освоении программного материала, а также профилактика вторичных нарушений.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации нарушений в развитии;
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием; создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с ОВЗ Программы.
- Восполнение недостатков предшествующего развития воспитанников с приоритетным вниманием к формированию сенсорных эталонов, количественных и временных представлений, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков, с учетом их возрастных, индивидуальных, особых образовательных потребностей.

Основные формы организации коррекционной работы.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 человека)-15-25 минут, продолжительность группового занятия (4-5 человек)-20-30 минут. Периодичность занятий не менее 2-3 раз в неделю.

Основные формы работы с педагогами и родителями воспитанников:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2017 г.	Методические пособия: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста\ Е.А.Стребелева и др.- 7-е изд.-М.:

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М: Русское слово, 2019г	Просвещение 2018. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.: пособие.М.,2017. Симонова Н.В., Баряева Л.Б. Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста. М., 2017. Касицина М.А.,Бородина И.Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. М., 2017.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: совместная игра, самостоятельная деятельность, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, творческая мастерская.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Виды культурных практик	**Особенности организации**
Практика совместной игры	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Практика самостоятельной	Самостоятельная деятельность детей: - свободная деятельность воспитанников в условиях

деятельности детей	созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно; - организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.
Практика совместной коллективной и индивидуальной трудовой деятельность	Совместная коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно - полезный характер.
Практика детского досуга	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок» (занятий тесто пластикой, оригами, чтение художественной литературы). Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок» (занятий тесто пластикой, оригами, чтение художественной литературы).
Практика ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
Практика освоения здорового образа жизни.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, выполнение утренней и оздоровительной гимнастик, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формировании

	полезных привычек), выполнение правил здорового образа жизни и безопасного поведения
Практика сенсорных и интеллектуальных тренингов	Сенсорный и интеллектуальный тренинг –система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Практика творческой мастерской	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Мастерим вместе»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжки-самоделки», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Практика «Погружение в сказку»	Сказкотерапия - это молодое, современное и перспективное направление в практической психологии и педагогике, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет развить самосознание ребёнка, стать самим собой и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими. Метод сказкотерапии является здоровьесберегающей технологией, комплексной системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка, сохранение его здоровья и позволяет в рамках сказки решать коррекционно-обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Сказка является наиболее доступным материалом для развития психической деятельности ребенка. Мир сказки чудесен, он уникален и неповторим по своим возможностям. Сказки просты, носят цикличный характер — многократное повторение сюжета с небольшим изменением. Эта особенность народных сказок позволяет ребенку лучше запомнить сюжет и развивает память, речь, улучшает эмоциональное состояние.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении Программы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность по поддержке детской инициативы
1,5-3года	Обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; • Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, • Избегать ситуации спешки и потарапливания детей; • Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, • Выражать одобрение любому результату труда

3-4 года	Продуктивная деятельность	ребенка. •Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. •Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. •Помогать ребёнку находить способ реализации собственных поставленных целей. •Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. •в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. •Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. •Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. •Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	•Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. •Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. •Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. •Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.

		Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. •Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. •Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. •Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Внеситуативное – личностное общение	•Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. •Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. •При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. •Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	Научение	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. •Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. •Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. •Обращаться к детям с просьбой, показать

		воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. •Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. •Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- всестороннее развитие детей,
- формирование основ базовой культуры личности,
- подготовка детей к жизни в современном обществе, к обучению в школе

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эти цели и задачи реализуются через основные формы взаимодействия:

Все формы работы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Наглядно-информационная форма работы с родителями.
Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросов, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков», бесед, встреч-знакомств, лекции, семинары, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, сочинений, создание памяток, буклетов, интернет-общение, посещение семей.

Индивидуальная форма работы с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи. Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Коллективные формы работы с родителями:

Родительский клуб - организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей и детей, посещающих МАДОУ № 257 и не посещающих дошкольное учреждение, по всестороннему сопровождению воспитания и развития дошкольников.

Цели деятельности родительского клуба:

-установление сотрудничества коллектива детского сада и семьи в вопросах

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, разнообразие форм общения с родителями (тренинги, беседы, консультации, анкетирование, обмен семейным опытом, открытые занятия, спартакиады, досуги и т.д.);

-формирование у родителей активной позиции по отношению к

эмоциональному состоянию и здоровью семьи;

-психолого-педагогическое просвещение родителей.

План работы родительского клуба (Приложение №5)

Родительское собрание – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности МАДОУ и групп. Проводятся родительские собрания три раза в год (и по необходимости). При подготовке к родительскому собранию МБДОУ придерживается следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не оглашаются неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерные темы игр: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Родительские конференции. Проводятся один раз в два года. Одна из форм повышения педагогической культуры родителей является. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, специалисты разного уровня, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Конкурсы – вечеров вопросов и ответов. Это позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Выставки детского творчества. Подобная форма работы используется как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная, выставки организовываются во время проведения дня открытых дверей, концертов, привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Семейные гостиные - свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания (дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов, - вечера музыки и поэзии, семейный театр, маршруты выходного дня (в театр, выставки,, музей и пр.).

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организация взаимодействия с социальными институтами

МАДОУ № 257, являясь открытой социальной системой, осуществляет взаимодействие с различными социальными институтами города Красноярска, с помощью которого организует совместную деятельность с социальными институтами.

Взаимоотношения МАДОУ с другими учреждениями строятся на основе заключения двустороннего договора, что позволяет выстраивать работу на взаимовыгодных условиях.

Цель: развитие связей дошкольного учреждения с различными социальными институтами для повышения качества образовательных услуг.

Основными принципами сотрудничества являются:

√ учет запросов общественности;

√ принцип добровольности;

√ сохранение имиджа учреждения в обществе.

Социальные партнеры в воспитании и развитии дошкольников:

√ Медицинские работники МУЗ ГДП № 1 осуществляют медицинское обслуживание, проведение медицинских осмотров воспитанников; оказывают консультативную помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.

√ Взаимодействие МАДОУ№ 257 с МБОУ СОШ №4 осуществляется по актуальным вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к дальнейшему обучению.

√ Сотрудничество с Красноярским краевым краеведческим музеем в форме участия МАДОУ в музейной образовательной программе «Музейный всеобуч»,

сотрудничество обогащает содержание комплексно-тематического планирования региональным компонентом.

√ Систематическое посещение детьми библиотеки им. С. Есенина и «Лукоморье» расширяют кругозор, обеспечивают развитие речевых навыков дошкольников и способствуют накоплению социального опыта
воспитанников.

√ Взаимодействие с ПМПК Центрального района при ЦДиК № 9, с МБУ ЦППМиСП №1 «Развитие» направлено на создание благоприятных условий обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям детей с отклонениями в развитии, и способствуют социальной адаптации и интеграции в социум. РПМПК проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк МАДОУ № 257, оказывает консультативно-методическую помощь специалистам МАДОУ, обеспечивает обмен опытом между специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

√ В рамках сотрудничества с Советом ветеранов ВОВ Центрального района в МБДОУ проводятся встречи воспитанников детского сада и ветеранов ВОВ и труда, концерты, праздники, социальные акции «Подарок ветерану».

√ Взаимодействие с театральными коллективами города и края способствует формированию целостной социокультурной системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями культуры.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Красноярского края, расположением МАДОУ № 257 в г. Красноярске.

Возможности вышеназванных культурно-образовательных учреждений МАДОУ № 257эффективно использует в организации образовательного процесса.

Детский сад располагается в отдельно стоящем здании. Для прогулок используется территория, которая ограждена забором, имеет оборудованные игровые площадки, спортивную площадку, прогулочную зону с зелеными насаждениями.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в регионе с резко континентальным климатом, при котором отмечается резкая смена температуры, продолжительная зима, короткое лето. Это накладывает отпечаток на режим работы учреждения, режим прогулки, поэтому режим пребывания детей в детском саду делится на периоды теплый и холодный.

В организацию образовательной деятельности учреждения включена работа по ознакомлению дошкольников со спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Основные функции МАДОУ по ознакомлению дошкольников со спецификой национальных, социокультурных условий: - обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, - достижение ребенком уровня

психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через разные виды детской деятельности, - включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации этих функций МАДОУ ставит такие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей; - воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности; - формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

- готовить детей к обучению в школе.

Национальный и социокультурный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего-среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего дошкольного возраста - в более широком плане: это Национальный и социокультурный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры. Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего-среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего дошкольного возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город Красноярск как краевой центр, Красноярский край, Россия, планета Земля.

Реализация национального и социокультурного компонента усиливает образовательную область «Познавательное развитие» и осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей, национально-культурными и региональными особенностями в организацию образовательной деятельности учреждения включена работа по использованию регионального компонента в образовании дошкольников.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего-среднего возраста окружающий мир - конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего дошкольного возраста -в более широком плане: это район

проживания, родной город Красноярск как краевой центр, Красноярский край, Россия, планета Земля.

Разработана технология, представленная перспективным планом реализации национального и социокультурного компонента, в котором определена работа с детьми на каждый месяц с сентября по май.

Перспективный план реализации национального и социокультурного компонента в содержании дошкольного образования. (Приложение № 1)

Модель двигательного режима МАДОУ № 257

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 4-5 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10 мин.	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

гимнастика.					

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*1,5-3 года*	*3- 4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды+20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+

воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное	на прогулке	июнь-август	от 10 до		+	+	+	+

	босохождение (песок-трава)		с учетом погодных условий	15мин					
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение в МАДОУ соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- современному уровню образования.

Инфраструктура МБДОУ представлена зданием и прилегающей к нему территорией.

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию; речевому развитию, познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнатах

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи	Библиотека педагогической, методической и детской

	педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Интерактивная доска Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, музыкальные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
физкультурный зал	проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги;	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино Шкафы для мелкого спортивного оборудования Шведская станка
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы,

		экспериментирования. Книжный центр, центр театрализованной деятельности, Изо-центр; Центр физического развития; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	«Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки
	«Центр дорожной безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	«Центр патриотического воспитания» Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях
	« Книжный центр» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	«Центр театрализованной деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Разные виды театра (кукольный, теневой, пальчиковый и т.д.) Костюмы для игр
	«Изо-центр» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал:

		листья, обрезки бумаги, кусочки
	«Центр музыкального развития» Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
	«Центр физического развития» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	«Центр природы» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
	«Центр развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя,

	Самостоятельная деятельность	методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Кабинет психолога	работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия с детьми; Диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей Интерактивный глобус Ноутбук
Логопедический кабинет	работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия с детьми; Диагностика.	Стол рабочий Стол детский Шкаф комбинированный для пособий Шкаф комбинированный для пособий Шкаф комбинированный для пособий Стеллаж для пособий металлический Зеркало настенное Лампа настольная Мольберт универсальный Ёмкость для замачивания инструментов ноутбук проектор интерактивная ручка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Кабинет дефектолога	работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия с детьми; Диагностика.	Стол рабочий Стол детский Шкаф комбинированный для пособий Шкаф комбинированный для пособий Стеллаж для пособий деревянный Зеркало настенное Лампа настольная Мольберт универсальный Ёмкость для замачивания инструментов ноутбук
Кабинет	работа с детьми;	Детская мебель.

дополнительного образования	Индивидуальные консультации с родителями; Занятия с детьми;	Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в доступных для детей местах и способствуют реализации образовательных задач.

Имеется благоустроенная территория для прогулок, где для каждой возрастной группы предусмотрена игровая площадка со спортивно - игровыми конструкциями, малыми архитектурными формами, теневыми навесами, беседками, песочницами.

На территории расположена спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, цветники, экологическая тропа. Все групповые помещения, оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ постоянно преобразуется, обновляется при активном участии родителей воспитанников.

В МАДОУ № 257 в соответствии с действующим законодательством созданы условия: медицинские, противопожарные, санитарно-эпидемиологические, кадровые, социально-бытовые, способствующие качественной организации воспитательно-образовательного процесса и функционирования дошкольного учреждения.

3.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средства реализации образовательной программы– это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные, интерактивные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в то числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

• трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования и качественного предоставления услуг образовательное учреждение оснащено следующими техническими средствами, дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями.

Они целесообразно размещены в доступных для детей местах и способствуют реализации образовательных задач, эффективному воспитанию и обучению дошкольников.

Программное обеспечение	Средства обучения и воспитания
Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Камарова, М.А.Васильева, 2018г, ФГОС; Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации, 2017г, ФГОС Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», М: Русское слово, 2019г т/ М,:2017г	**Социально-коммуникативное развитие.** **Наглядно-дидактические пособия:** Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о достопримечательностях г. Красноярска», «Безопасность на дороге» Бордачева И.Ю..
	Речевое развитие. **Наглядно-дидактические пособия:** Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми (2–3 лет), (3-4 лет), (4-6 лет). Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».
	Познавательное развитие. **Наглядно-дидактические пособия:** Серия в картинках:«Посуда», «Школьные принадлежности», «Транспорт». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Профессии», «Кем быть?». Плакаты: «Домашние животные», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». и»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о….»: «Расскажите детям о

	грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите де-там о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
	Художественно эстетическое развитие. **Наглядно-дидактические пособия:** Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия: «Расскажите детям о музеях и выставках Красноярска», «Прогулка по Красноярску». **Оборудование:**Кубы мягкие, «Балка», «Бревно», «Горка», «Арка», «Шагайка – ступеньки», «Шагайка – цепочка», Стойки мягкие, Гимнастическая стенка /металлическая/, Турники съемные /металлические/, Баскетбольное кольцо, Гимнастические маты, Гимнастические скамейки, Доска гладкая с зацепами, Ребристый мостик /деревянный/, Ребристые дорожки, Стойки для метания в вертикальную цель, Канаты, Флажки, Кегли, Скакалки, Мячи/большой диаметр/, Мячи /средний диаметр/, Мячи /маленький диаметр/ Массажные дорожки / «каменистый берег»/, Массажные следы, Лыжи и т.д.

3.3. Распорядок и/или режим дня.

МАДОУ № 257 работает в режиме 12-часового пребывания детей: с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует Уставу. Режим соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, учитывает интересы семей воспитанников, время года и климатические условия.
Во всех моделях режима дня СанПиН регламентирует:
√ время непрерывного бодрствования детей,
√ время дневного сна,
√ время приема пищи,
√ время пребывания на свежем воздухе,
√ время, отведенное на самостоятельную деятельность детей,
√ максимально допустимый объем образовательной нагрузки,
√ организацию образовательного процесса.

В режиме дня максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, самостоятельная

деятельность детей 1,5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 - 4 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения, наблюдения, труд.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МАДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5часа, из которых 2,0 – 3,0 отводится дневному сну.

Организация образовательного процесса в МАДОУ включает:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

И предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МБДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занимательные дела, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Продолжительность непрерывной ОД составляет:

- для детей от 1.5 до 3 лет - не более 10 мин.,
- для детей 4-го года жизни – не более 15 мин.,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин.,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В МАДОУ используются разные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, квесты, флешмоб, занятия на тренажерах и другие.

Объем двигательной активности воспитанников 5 -7 лет следует предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организуются не менее 2 раз в неделю. В возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста - 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 -7 лет круглогодично организуют занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей происходит в ходе реализации других образовательных областей в соответствии с интегративным подходом при организации образовательного процесса.

В образование воспитанников МАДОУ включен региональный компонент с целью формирования у детей обобщенного представления об окружающем мире человека.

Реализация регионального компонента усиливает образовательную область «Познавательное развитие» и осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников:

- региональный компонент осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию детей в старшей и подготовительной к школе группах;
- используется в качестве составной части НОД по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей в других возрастных группах.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений их психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

В январе (2-ая неделя) в МБДОУ предусмотрены недельные каникулы, в течение которых реализация образовательного процесса осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Модель организации образовательного процесса МАДОУ

Комплексно-тематическая модель В основу организации содержаний образования ставится «**тема»,** которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в **комплексе** разных видов детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Полноценная реализация **«темы»** невозможна без **интеграции** (взаимопроникновения и взаимодействия) отдельных образовательных областей, форм работы с детьми и различных видов детской деятельности.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу, однако они должны вызывать и **личностный интерес** детей, обеспечивающих **мотивацию** образовательного процесса «здесь и сейчас».

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми (Приложение 2)

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, а также возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня гибкий. Неизменным остается время, отведенное на прогулку, прием пищи, сон, время для чтение художественной литературы.

Режим дня отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не

менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного образовательного учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет запланировано не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие
движений, музыкальные занятия) продолжительностью 8 - 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей от1,5 до 3- не более 10 минут,4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия воспитатели проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста проводятся и во второй половине дня, но не чаще 2 – 3 раза в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приема пищи.

Режим пребывания детей холодный период (Приложение№ 3)

В теплое время года планируется одна область образовательной деятельности в день (в течение недели – 3 раза физическая культура и 2 раза музыка), часть ОД проводится на участке во время прогулки

Режим пребывания детей теплый период (Приложение № 4)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует умению занимать себя.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а так же с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а так же сезонных явлений. Для организации и проведения данных мероприятий возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные мероприятия ДОУ	**Краткое описание**
День рождения ДОУ	Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
День рождения воспитанников (в группе)	Для всех детей данного месяца готовится поздравление и подарки, изготовленные детьми.
Осенний бал	Тематика баламеняется каждый год: праздник зонтиков, дождевиков, шляп. Дети совместно с родителями изготавливают и украшают шляпы, зонтики и т.д. Организуются выставки, конкурсы.
«Мы пешеходы»	Праздник посвящен ПДД, проходит в форме соревнований между детьми совместно с родителями воспитанников.
Посвящение в «дошколята»	Праздник организуется специалистами, на котором старшие дошкольники «принимают» в «дошколята» вновь прибывших детей. Детям вручаются грамоты, подтверждающие присвоение статуса «Дошколенок».
Праздник День матери	Организуется концерт для мам и бабушек
Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Совместно с родителями проводятся спортивные соревнования 2 раза в год
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.
Проводы русской зимы (масленица)	Праздник традиционно проводится на улице, приглашаются гости. Пекутся блины, изготавливается чучело.
Участие в районном фестивале детского творчества «Праздник детства»	Ежегодно педагоги, дети и родители готовят творческие выставки, концертные номера, праздничные мероприятия.
Субботники с участием сотрудников, детей и их родителей	Родители, педагоги и дети выходят на благоустройство территории детского сада
Встречи с ветеранами	В МБДОУ приглашаются ветераны ВОВ, дети и педагоги готовят концерт и сувениры, изготовленные своими руками.
Выставки семейного творчества:	Организуются выставки совместно с родителями.

«Осенние фантазии», «Волшебница зима»	
День защиты детей «Праздник горячего шоколада» или «День Мороженного»	Совместно с родителями традиционно проводится развлечение, дети и взрослые показывает концертные номера, игры и развлечения и всех угощают горячим шоколадом или мороженным.

3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ. Группы, а также территория, прилегающая к МАДОУ, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, способствуют охране и укреплению их здоровья, учету особенностей и коррекции недостатков их развития.

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

•**содержательно-насыщена,** включает средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

• **трансформируема,** обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

•**полифункциональна**, обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; использования полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

• **вариативна**, обеспечивает наличие в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

• **доступна**, дети имеют свободный доступ в (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• **безопасна**, все элементы РППС соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормативам пожарной безопасности по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
- радости существования *(психологическое здоровье);*
- формирование начал личности *(базис личностной культуры;)*
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности);
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.**

Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними. Личностно-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создать условия, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Для этого подойдет разновысокая мебель, высота которой может легко меняться в зависимости от педагогических задач, так называемая «растущая мебель».Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещений таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

2. **Принцип активности, самостоятельности, творчества.**

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

3. **Принцип стабильности, динамичности.**

В среде заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Легкие перегородки, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Возможность изменения цветовой и звуковой среды. Это вариативное использование предметов (например, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора). Полифункциональное использование помещений (спортивный комплекс «мини-стадион» может быть

установлен не только в физкультурном зале, но и в игровой комнате, спальне, раздевалке).

Можно менять «фоны», изменять обстановку до неузнаваемости, наполняя ее эмоционально насыщенным «детским» содержанием: «волшебная», «корабельная» или «марсианская» комнаты; спортивный канат выглядит как «хобот» слона, на стене нарисованы «загадочные растения» и пр.

Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками, диафильмами, слайдами и т. д.); творческие мастерские, конструкторские; прачечные и др. Устройство этих помещений должно создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться «таинственным», «страшным», «магическим», «волшебным», «фантастическим».

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Пространство в МАДОУ дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки и т.д.

Для этого в МАДОУ имеются следующие функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

- физкультурный и музыкальный залы;
- библиотека «Мир книги»;
- комната психологической разгрузки;
- лаборатории, творческие мастерские;

Эти помещения устроены таким образом, чтобы в соответствии с назначением они создавали разный эмоциональный настрой: «таинственный», «сказочный», «загадочный», «фантастический», «удивительный» и т.д. Оснащение комнат позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе обучения, взаимодействия с предметами и друг с другом.

Среда представляет единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической (движение, осязание, обоняние и др.). Каждая из этих модальностей вносит свой вклад в построение среды, гармонически сочетаясь с другими модальностями.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Среда пробуждает у детей активность, дает возможность осуществлять разнообразные виды деятельности,

получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка имеет свойства при необходимости «гасить» такую активность и дает возможность отдохнуть.

Постоянное эмоциональное напряжение, которое испытывает педагог в своей нелегкой профессиональной деятельности, неизбежно влияет на общий эмоциональный фон его общения с детьми и, следовательно, на их эмоциональное благополучие. Каждому ребенку в детском саду обеспечено личное пространство (кроватка со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я». Этому способствует наличие зеркал, подвижных зеркал разной кривизны. Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т.д.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. Поэтому важно размещение в интерьере не громоздких «классических» произведений живописи (Айвазовского, Шишкина, Сурикова и других авторов, ставших традиционными для украшения детских домов, лагерей, пансионатов и т. д.), а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах — восточной, европейской, африканской.

7. Принцип открытости – закрытости

Этот принцип представлен в нескольких аспектах. Открытость Природе — такое построение среды, которое способствует единству Человека и Природы. Это организация «зеленых уголков», которые наполнены растущими в них растениями — деревьями, кустарниками, травой.

Открытость Культуре — присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки.

Открытость Обществу — обстановка детского сада соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители. Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка.

8. Принцип учёта половых и возрастных различий детей

Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Таким образом, развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих

наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны для них по содержанию *(головоломки, конструкторы, мозаики, движущиеся игрушки и т. п.)*. Аналогичные требования и к построению развивающей среды для мальчиков.

9. Принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов;

В проекте пространственной развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми *(что особенно важно)*, может быть реализована с помощью применения раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок, разворачивающихся поролоновых матов и т. п.

10. Принцип взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей, детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Примерный перечень зон для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Уважаемые родители, наше муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257 комбинированного вида»реализует образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.№ 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014), а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности с пребыванием детей в течение 12 часов, так и для детей, посещающих группы кратковременного пребывания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возрастав различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в познавательном развитии, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Региональный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей:
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Ведущие цели взаимодействия МАДОУ с семьей –создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
Эти цели реализуются через основные формы взаимодействия:
Наглядно-информационная форма работы с родителями.

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Проводится эта работа в виде тестов, опросов, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков»,бесед, встреч-знакомств, оформление информационных стендов, сочинений, создание памяток, буклетов, интернет-общение, посещение семей.

Индивидуальная форма работы с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи. Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Коллективные формы работы с родителями:

Родительское собрание – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности МАДОУ и групп. Проводятся родительские собрания три раза в год (и по необходимости). При подготовке к родительскому собранию МАДОУ придерживается следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не оглашаются неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Родительский клуб- организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей и детей, посещающих МАДОУ № 257 и не посещающих дошкольное учреждение, по всестороннему сопровождению воспитания и развития дошкольников.

Цели деятельности родительского клуба:

-установление сотрудничества коллектива детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, разнообразия форм общения с родителями (тренинги, беседы, консультации, анкетирование, обмен семейным опытом, открытые занятия, спартакиады, досуги и т.д.);

-формирование у родителей активной позиции по отношению к эмоциональному состоянию и здоровью семьи;

-психолого-педагогическое просвещение родителей.

План работы родительского клуба (Приложение №5)

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерные темы игр: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Родительские конференции. Проводятся один раз в два года. Одна из форм повышения педагогической культуры родителей является. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, специалисты разного уровня, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Конкурсы – вечеров вопросов и ответов. Это позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Выставки детского творчества. Подобная форма работы используется как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная, выставки организовываются во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д.Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Семейные гостиные - свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания (вечера вопросов и ответов, семейный театр, маршруты выходного дня (в театр, выставки, музей и пр.).

Участие родителей в педагогическом процессе способствует повышению качества образования дошкольников.

Более подробно ознакомиться с Программой можно на официальном сайте МАДОУ № 257http://dou24.ru/257/

Приложения:

Приложение № 1 Перспективный план национального и социокультурного компонента в содержании дошкольного образования.

Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Приложение № 3 Режим пребывания детей в МАДОУ № 257(холодный период).

Приложение № 4 Режима пребывания детей в МАДОУ № 257 (теплый период).

Приложение № 5 План работы родительского клуба.

Разработчики программы:

заведующий МАДОУ № 257- Нестерова Елена Станиславовна
заместитель заведующего по УВР- Гончарова Екатерина Владимировна
старший воспитатель- Гридина Людмила Владимировна
педагог – психолог Криль Елена Александровна
учитель-логопед Арефьева Зоя Анатольевна
учитель-дефектолог Царикова Лариса Михайловна