

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 265 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

660094, г. Красноярск, ул. академика Павлова, 45, тел. 2-37-36-06
dou265@mail.ru

**Методическая разработка
конспекта образовательной деятельности
по сенсорному развитию
с детьми I младшей группы
«Прогулка по лесу»**

Разработала: Александрова Е.В., воспитатель

**Красноярск
2017**

Аннотация

В методической разработке представлен фрагмент собственной педагогической практики по развитию сенсорных способностей у детей младшего возраста, который использовался в работе с детьми.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным воспитателям, работающим с детьми младшего возраста, а также родителям.

Александрова Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ №265
Первая квалификационная категория
Тел.сот. 89029283573

Пояснительная записка

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Одним из целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте является «Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами...». Поэтому актуальной становится работа, направленная на создание условий, способствующих детям лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствующих формированию понятий.

Значимость данной методической разработки в том, что она обеспечивает усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным воспитателям, работающим с детьми младшего возраста, а также родителям.

Цель методической разработки – способствовать решению целевого ориентира образования в младенческом и раннем возрасте является «Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами...».

Предполагается, что в результате использования данной методической разработки, педагоги смогут способствовать усвоению детьми 4-х цветов спектра, умению устанавливать отношения между 2 объектами величины.

Сценарный план образовательной деятельности с детьми первой младшей группы по сенсорному развитию «Прогулка по лесу»

Цель: вовлечь детей в действия с игрушками

Задачи:

- **Обучающая** Закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный); закрепить понятия «большой», «маленький».
- **Развивающая** Развивать мелкую моторику
- **Воспитательная** Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Образовательная среда:

- **Характер взаимодействия субъектов деятельности**
- форма общения - беседа,

- средства общения - вербальные и невербальные,
- взаимодействия в системах: «Воспитатель – Группа»
«Взрослый – Ребёнок»;
- **Средства обучения и воспитания** (формы, методы, приёмы обучения и воспитания)
предметно-схематические модели: иллюстрации
средства стимулирования познавательной деятельности:
помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);
Средства воспитания: упражнение, одобрение.
Мотивационная ситуация

Предметно-пространственная среда

- *Материалы* – игрушки (медведи, заяц, белка), большие и маленькие шишки, 2 елки, ёжики
- Оборудование –магнитно-маркерная доска, магниты

Ведущая образовательная область –познавательное развитие
Ведущий вид деятельности –игровая деятельность.

Планируемые результаты:

Дети активно действуют с игрушками, называют цвета, осмысленно употребляют в речи слова «большой», «маленький».

Содержание совместной деятельности педагога с детьми

Дети входят в музыкальный зал под музыку. (*Приложение №1. Барбарики «Я уже совсем большая». Минус*)

I этап - мотивационно-побудительный

Стук в дверь Входит Снеговик (взрослый или игрушка на усмотрение воспитателя). Здоровается с детьми.

-Ребята, а вы узнали кто к нам пришёл?

Снеговик: - Ребята, я пришел пригласить вас на прогулку в лес.

- Ребята, мы примем приглашение, пойдём с ним?

- А какое сейчас время года?

- Что лежит на земле? (*снег*)

- А на улице тепло или холодно?

- Как нужно одеваться, чтобы не замёрзнуть?

- Давайте оденемся и пойдём в лес.

Физкультминутка

Вот так, вот так, мы надели варежки (*хлопают*).

Вот так, вот так, мы надели валенки (*топают*).

Вот так, вот так, мы надели шапки (*кивают головой*).

Вот так, вот так, мы идем гулять (*шагают*).

Под музыку идут к «сугробу». (Приложение №1. Барбарики «Я уже совсем большая». Минус)

II этап – основной

- Ребята, посмотрите, какой большой сугроб. Кто же здесь живёт? (2 медведя)
- Давайте посмотрим. И правда, мишки. Сколько мишек?
- Этот мишка какой? (Большой)
- А этот мишка какой? (Маленький)
- Ребята, мишки хотели собрать шишки, но очень устали. Поможем им? Давайте большому мишке соберём большие шишки, а маленькому мишке – маленькие шишки (дети разбирают шишки).

Дидактическая игра «Большой – маленький». (Разбирают под музыку. Приложение №2. Барбарики «Плакали зверушки» минус)

- Ребята, мишки говорят вам спасибо за помощь, они ложатся в берлогу спать до весны, а мы пойдём с вами дальше. Смотрите, кто это спрятался под ёлочкой? (Ёжик).

- Ребята, а ёжик какой?
- Давайте покажем, какие у ёжика колючки.

Пальчиковая игра «Маленький ёж».

Маленький колючий ёж,
До чего же ты хорош (сжимание и разжимание пальчиков)

Дидактическая игра «Прицепи колючки».

(смотри Приложение 3)

- Ребята, ёжики потеряли свои колючки, они могут замёрзнуть. Давайте прицепим им колючки.

(Прицепляют под музыку. Приложение 2. Барбарики «Плакали зверушки»)

- Мы помогли ёжикам, пойдёмте дальше.

(Приложение №1. Барбарики «Я уже совсем большая». Минус)

- Смотрите, кто это сидит под этой ёлочкой? (Зайчик)
- Ребята, он замёрз, весь дрожит. Давайте поможем ему согреться.

Физкультминутка «Зайка беленький сидит». (смотри Приложение 3)

Дидактическая игра «Спрячь зайчат» (смотри Приложение 3)

(играют под музыку Приложение 2. Барбарики «Плакали зверушки»)

- Помогли мы спрятаться зайчатам от злого волка, пойдёмте дальше.

Ой, ребята, кто-то плачет. (Приложение 4. Белка плачет) .

- Ребята, белочка плачет. Она говорит, что повесила грибы сушиться, а они рассыпались. Какие грибочки остались на ветке? (Большие).
- А какие рассыпались? (Маленькие).
- Сколько грибочков собрала белочка? (Много)
- Поможем белочке собрать грибочки?

Дидактическая игра «Собери грибочки». (Приложение 3)

(Собирают под музыку Приложение 2. Барбарики «Плакали зверушки»)

(Дети по одному подбирают маленькие грибочки к большому (по цвету).)

- Помогли мы белочке собрать грибочки, а теперь пора нам возвращаться домой.

Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки.»

(Приложение 3)

III этап - рефлексивный

Снеговик: - Понравилась ли ребятам прогулка по лесу?

- А кому из зверей вы помогали? (*Мишкам, ёжикам, зайке, белочке*).

Снеговик: - Понравилось вам помогать зверюшкам?

Воспитатель: - Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они дарят вам шишки для украшения елки.

– Теперь давайте скажем Снеговика «до свидания», он пойдет в лес, а то в детском саду ему жарко и он может растаять.

Дети возвращаются в группу и по желанию раскрашивают и украшают шишки.

Литература:

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №265 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей"
2. «Дидактические игры в детском саду» Д. Менджеерицкая.
3. «Математика для малышей» Е.В. Сербин.
4. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. Санкт – Петербург Детство – Пресс 2015.
5. «Ребенок и окружающий мир». Дыбина О.В. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
6. «Развивающие занятия для детей 2-3 лет». Москва Владос 2014
И.А.Помораева, В. А. Позина
7. «Сборник подвижных игр». Степаненкова Э.Я. М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.
8. «Формирование элементарных математических представлений». И.А.Помораева, В. А. Позина. Для занятия с детьми 2-3 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016