

## Сценарный план образовательного мероприятия с детьми средней группы по теме «Мир вокруг нас»

**Цель:** Сформировать умение печатать пальчиками чешуйки у рыбки.

### **Задачи:**

**Обучающая:** обучить детей нетрадиционной техники рисования – печать пальчиками.

**Развивающая:** развивать умение активизировать в речи детей прилагательные (красные, жёлтые, красивая, маленькая).

**Воспитательная:** формировать у детей интерес к окружающему миру.

### **Образовательная среда:**

#### **Средства обучения и воспитания**

Мотивационная ситуация.

#### **Характер взаимодействия субъектов деятельности**

«Взрослый – Ребёнок»

«Воспитатель – группа»

#### **Предметно-пространственная среда**

Д/И «Что есть у рыбки»; настольная игра «Рыбки»; Сироткина Д. «Рыбка ротик открывает»; иллюстрации и раскраски с изображением рыбок;

#### **Ведущая образовательная область и ведущий вид деятельности:**

«Художественно – эстетическое развитие», изобразительная деятельность.

#### **Планируемые результаты:**

Нарисуют пальчиками чешуйки у рыбки

#### **Примерный план деятельности**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей

<p><b>Мотивационный побудитель</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично! И нашим гостям улыбнёмся. Поприветствуем их, помашем рукой. Вот какое доброе, хорошее настроение мы подарили нашим гостям и себе!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, к нам в гости к детям пришла девочка Катя. Посмотрите, у неё в руках нарисованный аквариум с рыбкой.</p> <p><b>Катя:</b> Здравствуйте, ребята!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй, Катя! Что у тебя случилось? Почему ты такая грустная?</p> <p><b>Катя:</b> Ребята, у меня в аквариуме живёт рыбка, я её очень люблю. Но последнее время она стала скучать. А я не знаю, как ей помочь. Может, вы мне посоветуете.</p>	<p>Дети встают в круг, слушают воспитателя, повторяют действия за ним. Машут рукой, улыбаются друг другу.</p> <p>Дети здороваются с Катей. Рассматривают аквариум</p>
<p><b>Основной</b></p>	<p><b>Дети:</b> Рыбка, рыбку догоняла, Рыбка хвостиком виляла, Ткнула в брюшко - Догнала! - Эй, подружка! Как дела?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Катя, а давай мы поймаем друзей для твоей рыбки.</p> <p>Рыбка плавает в водичке.</p> <p>Рыбке весело играть.</p> <p>Рыбка, рыбка озорница</p> <p>Я хочу тебя поймать.</p> <p>Рыбка спинку изогнула,</p>	<p>Дети рассказывают стихотворение, чтобы развеселить рубку</p> <p>Дети исполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p><i>(Волна правой рукой.)</i></p> <p><i>(Волна левой рукой.)</i></p> <p><i>(Волна двумя руками.)</i></p> <p><i>(Хлопок в ладоши.)</i></p> <p><i>(Руки вверх в замочке.)</i></p>

	<p>Крошку хлебную взяла.</p> <p>Рыбка хвостиком вильнула.</p> <p>Рыбка быстро уплыла.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, руками нам поймать рыбок не удалось, а чем же мы их сможем поймать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как же мы раньше об этом не подумали. Ведь у меня есть волшебная удочка. Стоит только замахнуться и сказать слова: - Ловись рыбка, большая и маленькая. В тот же миг у нас будет целое ведёрко рыбы. <i>Воспитатель достаёт ведёрко, там лежат картонные рыбки. Воспитатель достаёт несколько рыбок и показывает детям.)</i> Ой, что - то случилось с нашими рыбками, чего – то у них не хватает. Давайте рассмотрим Катину рыбку.</p> <p>Д/И: «Что есть у рыбки?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте поможем рыбкам и дорисуем чешуйки. А рисовать мы будем пальчиками. <i>(Воспитатель показывает детям, как наносить краску пальчиком на контур рыбки)</i></p>	<p><i>(Хлопок в ладоши.)</i></p> <p><i>(Соединить две ладони, волна вперёд.)</i></p> <p><i>(Волны в стороны.)</i></p> <p>Дети отвечают, чем еще можно поймать рыбку.</p> <p>Закидывают удочку и говорят волшебные слова.</p> <p>Дети рассматривают картонных рыбок.</p> <p>Дети говорят, что есть у Катинной рыбки и выясняют, что у рыбок нет чешуек.)</p>
<p><b>Рефлексивный</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, смотрите какие у нас красивые рыбки, а чешуйки у них какого цвета.</p> <p><b>Катя:</b> Спасибо, ребята! Теперь</p>	<p>Дети: Жёлтые, красные.</p>

	<p>моей рыбке не будет скучно. А, чтоб вам не было скучно, я хочу сыграть с вами в игру.</p> <p>П/И: «Поймай рыбку за хвост».</p> <p><b>Говорим:</b> - Рыбак сидит на берегу и ловит рыбок в сеть свою.</p> <p><b>Катя:</b> Какие вы молодцы, спасибо вам за всё. До свидания!</p>	<p>Дети прикрепляют рыбок в аквариум Кати.</p> <p>Дети делятся по парам (рыбак и рыбка). Становятся лицом друг к другу, руки согнуты в локтях, ладони соединены.</p> <p>На слово «лови» дети «рыбки» резко убирают руки, а рыбаки ловят.</p> <p>Дети прощаются с Катей.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## САМОАНАЛИЗ

### НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Дети освоили нетрадиционную технику рисования пальчиками и нарисовали чешуйки у рыбки. НОД соответствовало интересам, уровню подготовки и развития детей.

Организация деятельности воспитанников была адекватна обучающим, развивающим и воспитывающим целям.

Дети были задействованы в различных видах деятельности: игровая П/И «Поймай рыбку за хвост», пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке»; познавательно-исследовательская Д/И «Что есть у рыбки?»; восприятие художественной литературы стихотворение «Рыбка, рыбку догоняла»; коммуникативная; изобразительная.

Степень активности детей была достаточно высокой. Им очень понравилось печатать пальчиками, не у кого не вызвало затруднений, у всех получились замечательные чешуйки у рыбки.

Психологическая атмосфера НОД была достаточно позитивной. Все участники процесса были заинтересованы и доброжелательно настроены.