

Сценарный план  
образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста  
ФЭМП «Математическое королевство»

**Цель:** Выявление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года

**Задачи:**

Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года
- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.
- Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом и т.д.).
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методы и приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Образовательная среда.**

**Предметно – практическая среда:** магнитная доска, знаки, «письмо», замок с геометрическими фигурами, настольная игра, набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, геометрическая фигура - круг, карандаши, карточки с числовыми домиками, картинка – фон, плакат «Математическое королевство», сундучок с медалями.

**Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:** внеситуативно – личностное общение, совместная игровая деятельность.

**Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:** деятельность в группах, микрогруппах, парах.



	<p><i>стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моей стране».</i></p> <p>Ребята, мы поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.</p>	
<b>Основной</b>	<p>Ой, ребята, злая колдунья, повесила огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя. Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине) Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов). Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство. Посмотрите здесь карта нашего маршрута. Давайте ее рассмотрим и пойдем куда нам нужно идти в первую очередь. (на карте изображен маршрута) Ребята, посмотрите на план группы, что интересного вы заметили? - Вам нужно на плане группы найти красный <i>прямоугольник</i>... Где должен находиться прямоугольник? Найдите его.</p> <p><b><u>1-ое задание:</u></b></p> <p>Злая колдунья заколдовала все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Подходят к наклеенному прямоугольнику.</p> <p>Выполняют первое задание.</p> <p>Ищут пятиугольник,</p>

	<p>место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10).</p> <p>Миша, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.</p> <p>А кто из вас хочет попробовать посчитать по другому - обратный счёт от 10 до 1. Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.</p> <p>какое число вы поставили между числами 7 и 9</p> <p>какое число вы поставили между числами 1 и 3</p> <p>какое число вы поставили между числами 4 и 6;</p> <p>Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;</p> <p>Назови число, которое больше числа 3 на 1.</p> <p>Назови число, которое больше числа 5 на 1.</p> <p>Назови число, которое больше числа 7 на 1.</p> <p>Молодцы, вы отлично справились с 1-ым заданием. Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.</p> <p>Молодцы вы справились. Давайте посмотрим на нашу карту и определим, как нам отправиться на вторую станцию. Нам нужно найти пятиугольник. Где находится пятиугольник?</p> <p><b><u>2-ое задание:</u></b></p> <p>И я читаю следующее задание: Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно)</p>	<p>подходят к нему.</p> <p>Выполняют второе задание, и, находят треугольник.</p>
--	---	--

	<p>У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в клеточках нужные знаки.</p> <p>Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.</p> <p>А мы идем дальше. Найдите в группе треугольник. Где находится треугольник?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3-ое задание:</u></b></p> <p>-Двум белочкам нужна помощь. Они собрали грибы и хотят их развесить сушиться, но вот беда грибные ножки отделились от шляпок. Нужно помочь белочкам присоединить ножки к шляпкам в соотношении точек на шляпках и цифрах на ножках.</p> <p>Молодцы! И с этим заданием мы справились.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>4-ое задание:</u></b></p> <p>А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.</p> <p>Вставайте из-за столов и выходите ко мне.</p> <p>Нас ждет физминутка!!!</p> <p>Вместе по лесу идём.</p> <p>Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём.</p> <p>Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)</p> <p>Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)</p> <p>Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Нак-ся и коснуться левой ступни правой</p>	<p>Выполняют третье задание.</p> <p>Выполняют четвертое задание, физминутку, и находят жёлтый круг.</p>
--	--	---

	<p>рукой, потом наоборот.) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (Дети салятся.)</p> <p>Продолжаем наше путешествие. Смотрим наш план. Нам нужно найти желтый кружок.</p> <p><b><u>5-ое задание:</u></b> Королева математики очень любит рисовать. И предлагает вам раскрасить Чебурашку. Хорошо умеете считать и сумеете решив примеры Чебурашку раскрасить. Где результат 2 – коричневый цвет 5- оранжевый цвет 3- желтый цвет. Молодцы, злые чары сняты!!!</p>	<p>Выполняют пятое задание.</p>
<p><b>Рефлексивный</b></p>	<p>Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злую колдунью превратили в добрую волшебницу. Королева вам очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? Сегодня все дети работали хорошо! А королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это же медали для вас!!!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Заглядывают в сундук и находят медали.</p>