

**Индивидуальный образовательный маршрут** [redacted] воспитанницы средней группы.

**Возраст ребенка на момент составления ИМО:** 4 года 2 месяца

**Срок реализации ИОМ:** сентябрь 2018года - май 2019 года

Разработали: воспитатель Милованова Ж.В.

**Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута**

(диагностический паспорт).

**Итоговые данные на ребенка:**

<b>Проблемные зоны</b>	<b>Достижения и успехи</b>
<p>Трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие»</p> <p><b>Затруднения:</b> в умении правильно произносить звуки; в опознании звука в слове; в отборе предметов на заданный звук.</p> <p><b>Недостаточно развит:</b> словарь признаков предметов, глагольный словарь.</p> <p><b>Затруднения:</b> в образовании существительных множественного числа родительного падежа; в составлении описательного рассказа в изменении слов по родам, числам, падежам. в словообразовании</p>	<p>Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</p> <p>Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без нее.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p> <p>В активном словаре преобладают существительные и глаголы.</p> <p>Ребёнок очень эмоционален, жесты выразительные.</p>

**Направления взаимодействия с ребенком** по развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию грамматического строя речи; развитию связной речи

**Цель:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы	Периодичность проведения
<p><b>Активизировать словарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и активизировать словарный запас ребенка на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;</li> <li>- знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;</li> <li>- учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;</li> <li>- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи;</li> <li>- знакомить с простейшими антонимами;</li> <li>- начинать знакомить с доступными ребенку многозначными словами разных</li> </ul>	<p>Метод реагирования - предоставление права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора</p> <p>Метод строительных лесов</p> <p>Метод спонтанной индивидуализация</p> <p>Метод тщательного отбора материалов и средств, через использование разнообразного разноуровневого материала и пособий по степени сложности</p> <p>применение дифференцированных заданий</p> <p>применение наглядности</p> <p>применение занимательных заданий</p> <p>индивидуальные занятия</p>	<p>Д/и «Найди и назови»</p> <p>д/и «Из чего сделано?» по типу игры «Чудесный мешочек</p> <p>Д/и «Скажи какой»</p> <p>«Кто больше слов скажет»</p> <p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем</p> <p>« Закончи предложение»</p> <p>«Кто назовет больше действий»</p> <p>«Назови одним словом»</p>	<p><i>Ежедневно в утренний/вечерний отрезок времени</i></p> <p><i>2 раза в неделю в рамках индивидуальной работы/</i></p> <p><i>1 раз в неделю в ходе НОД</i></p>

<p>частей речи (ручка, ножки, гладить, ходить, новый, сильный).</p> <p><b>Формировать грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять ребенка в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом без;</li> <li>- учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в род.п. мн.ч.;</li> <li>- упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании);</li> <li>- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола хотеть;</li> <li>- упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т.п.);</li> <li>- упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой;</li> <li>- упражнять в употреблении</li> </ul>	<p>работа с семьёй</p>	<p>«Скажи наоборот»</p> <p>игра «Один-много»</p> <p>д/и «Чего не стало?»</p> <p>д/и «Кто у кого?»</p>	
--	------------------------	--	--

<p>предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать глаголы с помощью приставок;</li> <li>- упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.);</li> <li>- знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.);</li> <li>- обучать составлению простых предложений за счет однородных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).</li> </ul> <p><b>Совершенствовать звуковую культуру речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом;</li> <li>- учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;</li> <li>- уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;</li> </ul>		<p>д/и «Мячик мы ладошкой «стук»,</p> <p>д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»</p> <p>д/и «Угадай, чего не стало?»</p> <p>д/и «Доскажи слово»</p> <p>«</p> <p>Д/и «Как говорит Таня?»</p> <p>д/и «Тихо – громко»</p> <p>д/и «К кому пришел, от кого ушел волк»</p> <p>д/и «Узнай по описанию»</p> <p>д/и «Головные уборы»</p> <p>д/и «Опиши, я отгадаю</p> <p>д/ «Оденем куклу»</p>	
---	--	---	--

<p>- выработать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;</p> <p>- развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности;</p> <p>- способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.</p> <p><b>Развивать связную речь:</b></p> <p>- продолжать развивать диалогическую речь детей;</p> <p>- готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию).</p>			
--	--	--	--

**Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями**

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа	<p>консультация</p> <p>составление плана дальнейших действий по работе с ребёнком</p> <p>Консультации по результатам педагогических наблюдений за ребенком</p>	<p>еженедельно</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз квартал</p>
Психолого-педагогическое просвещение	<p>родительское собрание «Как развивать речь детей 4-5 лет»</p> <p>Практикум «Научите меня говорить правильно: Игры и упражнения для развития дыхания»</p> <p>материал на стенд «Игры дома и на кухне для речевого развития детей»</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p>

	<p>– папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика»;</p> <p>– ширмы «Мелкая моторика»</p> <p>Размещение информации в стенде «Для родителей» ширмы «Речевое дыхание»</p> <p>Лекторий «Научите меня говорить правильно». <u>Тема</u> «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей.</p> <p>Лекторий «Научите меня говорить правильно»</p> <p>«Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение).</p> <p>Индивидуальная работа с родителями совместно с ребёнком по демонстрации родителям приёмов работы.</p> <p>Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с ребёнком» с показом упражнений, выставкой литературы</p> <p>– конспектирование родителями занятий, проводимых педагогом;</p> <p>Родительское собрание «Оглянуться не успели, как мы за год повзрослели: успехи и достижения наших детей»</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Май</p>
<p><b>Участие родителей в событийной жизни ДОУ</b></p>	<p>Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей)</p> <p>Участие родителей в театрализованной деятельности, утренниках</p> <p>Мастерская добрых дел. Тема: «Детская книга» – совместное изготовление детьми и родителями самодельной книги.</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>

**Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.**

<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Степень достижения результата</b>	<b>Пути коррекции ИОМ</b>
Большинство звуков произносит правильно.	Не достигнут	<i>Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ</i>
Понимает термины «слово», «звук», использует их в речи. Имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.	Достигнут частично	
Сравнивает слова по протяженности. Произносит слова, интонационно выделяя нужный звук.	Не достигнут	
Использует в речи полные, распространенные предложения. Для оформления речевого высказывания правильно использует существительные, глаголы, согласовывает их окончания.	Не достигнут	
Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений. Пользуется средствами эмоциональной выразительности	Не достигнут	

**Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута**

**1. График проведения индивидуальных занятий в группе**

Вторник: в утренние часы 8.15-8.25  
 Четверг: в вечерние часы 16.30-16.45

**2. Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации**

<b>Наименование элемента</b>	<b>С какой целью вносится</b>	<b>Сроки размещения/пополнения</b>
«Ладочки успеха»	поощрение ребёнка за успехи и достижения	1 раз в неделю
Стенд «Уголок именинника»	с целью познавательного развития и показать, что ребёнок центральное лицо в детском коллективе	ежедневно

<p>Плакат "Звезда дня"</p>	<p>он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p>Рубрика "Новости дня" в информационном стенде</p>	<p>Сообщение темы дня, проекта, информация по теме,</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>экран «Выбор деятельности»</p>	<p>Выбор ребенком вида деятельности</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>"Мое творчество" "</p>	<p>Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества</p>	<p>2 раза год</p>