

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в
подготовительной группе с использованием квадратов Воскобовича,
«Геоконта».**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

ФЭМП на тему «Незнайкины помощники»

Цель: Освоение способов ориентировки в двухмерном пространстве.

Задачи:

Обучающие: Учить ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Формировать умение понимать отношение между числами в цифровом ряду.

Развивающие: Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь; закреплять знания детей о многоугольниках.

Воспитательные: Воспитывать дружеские отношения, желание оказать помощь, попавшему в беду.

Образовательная среда

Предметно-практическая среда: звуковое письмо, конверты с заданиями, квадраты Воскобовича на каждого ребёнка, игра «Чудо-крестики» на подгруппы, ткань для оформления озера, большой «Геокоонт», игра «Волшебная восьмёрка» на подгруппу, «Игровизор», космическая музыка.

Характер взаимодействия: совместный, индивидуальный.

1.Вводно-мотивационная часть:

Ребята, сегодня мне на почту пришло необычное видео - письмо, вы хотите его посмотреть?

(Включается проектор, и дети видят на экране Незнайку).

Незнайка: Ребята, я отправился в путешествие на Луну и меня захватили инопланетяне, они меня освободят, если я выполню их задания, а я не могу справиться с этими заданиями, помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь Незнайке? А как мы можем ему помочь?

2. Основная часть.

Незнайка: Чтобы попасть на Луну нужно построить космический корабль из «Чудо-крестиков»

(Дети строят космический корабль)

Воспитатель: Наши космические корабли готовы, отправляемся в космическое путешествие.

(Звучит космическая музыка)

Воспитатель: Приземляемся! Ребята, мне, кажется, что дальше нужно идти пешком.

(Дети идут и видят на пути космическое озеро, а в нём лежат квадраты Воскобовича).

Воспитатель: Ребята, а как же нам перебраться через это озеро?

(Дети предлагают сделать из квадрата лодку и переправиться через озеро)

Воспитатель: Друзья, мы с вами смогли переплыть космическое озеро.

Воспитатель: Ребята, посмотрите по сторонам, мне, кажется, что где-то здесь должно быть задание от инопланетян.

(Дети находят стрелку, которая указывает направление, а по стрелке находят конверт, в котором задание: изобразить метеорит по точкам Ф3Б4К3О4Ж3З4Г3С4Ф3 на «Геоконт»)

Воспитатель: Ребята, инопланетяне хотят, чтобы вы ответили на вопросы:

На какую фигуру похож, получившийся метеорит?

Почему она называется восьмиугольник?

А как можно получить шестиугольник?

А какая фигура получится, если мы снимем резинки ещё с двух гвоздиков?

Почему эта фигура называется квадрат?

Как ещё можно назвать эту фигуру?

Воспитатель: мы с вами хорошо потрудились, давайте отдохнём

Динамическая пауза:

Один, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть)

долетаю до Луны (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим, (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (ходьба на месте)

Незнайка: Ребята есть ещё одно задание, с которым я не могу справиться.

Помогите мне, пожалуйста, собрать цифры, используя палочки всех цветов, располагая цвета в порядке следования цветов радуги, а затем расположить цифры в порядке возрастания.

(Игра «Волшебная восьмёрка-1»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно вокруг, нам нужно найти ещё одно задание.

(Дети по стрелкам находят ещё один конверт). В конверте графический диктант:

1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 6 вправо, 4 вверх, 5 вправо, 9 вниз, 5 влево, 4 вверх, 12 влево, 1 вверх.

Графический диктант выполняют на «Игровизор» и получается ключ.

Воспитатель: Что же у нас получилось?

Воспитатель: Что же теперь нам делать с этим ключом?

(Дети предлагают найти замок)

Воспитатель: Может в конверте есть подсказка, где искать замок?

(В конверте находят записку с направлением)

Воспитатель: Справа от космического озера, на высоком дереве слева, на третьей ветке снизу и находится замок.

(Дети находят замок, и выходит Незнайка)

Незнайка: Спасибо, Вам, друзья за помощь! Без вас я бы никогда не смог выполнить эти задания и, наверное, остался бы здесь, навсегда.

Незнайка: А сейчас нам пора возвращаться обратно на землю

(Звучит космическая музыка, дети возвращаются на землю.)

Воспитатель: Вам было легко или сложно выполнять задания?

Какие задания были для вас самыми сложными?

Какие задания вы выполнили быстро?

Я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями о путешествии с друзьями и родителями.