

Образовательный проект «Как животные в лесу готовятся к зиме»

Актуальность: Беседуя с детьми о сезонных изменениях в природе, у детей возникло много вопросов о том, как зимуют животные в лесу. Дети в недостаточной степени имели представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов. И поэтому было актуальным обратиться к теме данного проекта.

Цель: формирование у детей среднего возраста представлений о сезонных изменениях в жизни животных.

Задачи:

Образовательные: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.

Развивающие: Развивать познавательную активность.

Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Воспитывать желание работать в коллективе, делать работу вместе, дружно.

Участники проекта: воспитатель Милованова Ж.В., педагоги, дети, родители.

Сроки реализации: с 05.11.18-19.11.18.

Продукт проекта: макет зимнего леса, книга «Как животные готовятся к зиме», выставка детских работ.

Планируемые результаты: У детей сформируются представления о животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период.

Обогатится развивающая среда по теме проекта.

Ресурсы: наглядные презентации, пособия, книги о животных.

В группе организована среда: презентация по теме проекта. Пополнен центр театрализованной деятельности куклами и фигурками с изображением диких животных, внесены иллюстрации и картины по теме проекта, организован центр исследовательской деятельности.

I. Вводно-мотивационный этап

Во время утренней беседы Миша сказал, что заяц меняет шубку. Детей заинтересовала эта тема: Как звери меняют шубу? Почему зайчик поменял шубку? А меняют ли ее другие звери нашей тайги и зачем они это делают? На этом этапе был проведен опрос детей с использованием «Методики трёх вопросов».

Методика трёх вопросов

Вопросы	Ответы детей
Что мы знаем о подготовке животных к зиме?	Звери в лесу ложатся спать зимой. Заяц ищет морковку Животные меняют шерсть Заяц становится белым Пчёлы тоже спят Медведь делает берлогу Белка меняет шубу на серенькую Заяц живёт в своём домике
Что хотим узнать?	Все ли звери спят зимой? Зачем звери спят? Что медведь ест зимой, если пчёлы спят, и нет мёда? Что ест заяц в лесу? А зачем звери меняют шубку? Как называется дом волка? Что такое линька?
Где можем узнать?	Поехать в лес Посмотреть в книге Спросить у мамы с папой Посмотреть телевизор Посмотреть фильм на компьютере Узнать в интернете.

II. Практико-деятельностный этап

Календарный комплексно-тематический план образовательной работы

День недели	Совместная деятельность детей и взрослых		Самостоятельная деятельность детей в подготовленной среде	Взаимодействие с родителями
	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организованная образовательная деятельность в режимных процессах		
понедельник	<p>Ознакомление с окружающим «Как живётся вам в лесу?» Цель: Формирование представлений у детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий. Физкультурное (по плану физ. работника) Ходьба с имитацией движений животных Бег с изменением темпа: медленный - ежик, быстрый - волк. П/и «Волк во рву»</p>	<p>Вводная беседа с использованием методики трёх вопросов Что мы знаем о подготовке животных в лесу к зиме? Что хотим узнать? Как можем это сделать? Хозяйственно-бытовой труд: уборка игрушек Прогулка Наблюдение №5 П/и «Бездомный заяц» Познавательная-исследовательская деятельность: «Зачем животным мех?» Трудовая деятельность: сгребание листьев граблями на участке. Инд. работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (Андрей П, Арина М, Никита Т) Гимнастика после сна. Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Театрализация по стихотворению А. Усачева «Заяц»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением жизни в зимнем лесу</p> <p>Рисование животных по трафаретам</p> <p>Д/и «Зимние запасы»</p> <p>Плоскостное конструирование «Силуэты животных»</p>	<p>Информирование родителей о теме проекта</p> <p>Привлечь родителей к сбору стихов, загадок, картинок для оформления книги «Жизнь животных в лесу зимой»</p>

<p style="text-align: center;">вторник</p>	<p>Развитие речи «Животные красноярских «Столбов» Цель: формирование связной речи.</p> <p>Музыкальное (по плану музыкального руководителя) Игра- песня «Пляска медвежат» Музыка Е.А. Гомоновой. Слова А. Ануфриевой, О. Митюковой. Музыкально-ритмическое упражнение « Лиса и зайцы».</p>	<p>Утро радостных встреч Игра на развитие коммуникативных навыков «Клубочек» Пальчиковая игра «Белочки» Инд. работа по формированию навыков самообслуживания (Артём В, Илья Г) Прогулка Наблюдение №6 П/и «Хитрая лиса» Трудовая деятельность: навести порядок на веранде Инд. работа: прыжки вверх на двух ногах (Мирон С, Матвей М, Сава З) Гимнастика после сна. Д/и «Четвёртый лишний» Заучивание стихотворения Н. Шконда «Норка лисоньки в земле...» Изготовление макета зимнего леса совместно с детьми Чтение Е.Трутнева «Белкина кладовая»</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные Красноярского края»</p> <p>Рассматривание энциклопедий о животных</p> <p>Игры с настольным театром «Зимовье»</p> <p>Д/и «Чьи детки?»</p>	<p>Привлечь родителей к сбору картинок для изготовления д/и «Чей дом?»</p>
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">среда</p>	<p>ФЭМП «Лесное путешествие» Цель: закрепление умения считать в пределах 3-х</p> <p>Физкультурное (по плану физ.работника) Звериная разминка С/у «Попади в цель» П/и «У медведя во бору»</p>	<p>Утренняя гимнастика Утро радостных встреч Проговаривание чистоговорок о диких животных</p> <p>Прогулка Наблюдение №7 П/и «Волк и зайцы»</p> <p>Трудовая деятельность Инд. работа: ходьба по шнуру приставным шагом (Миша Ц, Максим М, Ваня Е, Настя В).</p> <p>Гимнастика после сна. Чтение стихотворения В. Степанова «Рукавички для Лисички» Д/и «Подбери словечко» Изготовление макета зимнего леса совместно с детьми П/и «Раз, два, три - лесной зверёк замри»</p>	<p>Игры в центре театральной деятельности перчаточные куклы, настольный театр, пальчиковый, изображающие диких животных</p> <p>Д/и «Чей хвост?»</p> <p>Аппликация с использованием шаблонов.</p> <p>Опыты «Почему заяц зимой белый?».</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек о диких животных</p> <p>Рекомендовать родителям список литературы о животных</p>
--	--	---	---	--

четверг	<p>Рисование «Портреты животных в пушистых шубах».</p> <p>Цель: формирование умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью</p> <p>Музыкальное (по плану руководителя) Слушание песенки «Почему медведь спит зимой?» Муз. Л. Книппера. сл.А. Ковалевского. Музыкальная игра разминка «На водопой»</p>	<p>Утренняя гимнастика Утро радостных встреч Развитие речевого дыхания и силы голоса. (Волк воет: «У-у-у-у-у-у».) Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых»- произносить тихо и громко, быстро, медленно.</p> <p>Прогулка Наблюдение №8 П/и «Как на горке снег, снег...» С/у «По кочкам»</p> <p>Трудовая деятельность: собрать листочки для поделок</p> <p>Инд.работа: перебрасывание мяча через перекладину (Миша Ц, Артём В, Диана П)</p> <p>Гимнастика после сна. Речевая игра «Что умеют делать животные?» Игра-пантомима «Медвежата» Отгадывание загадок о животных и их жилищах. Изготовление книги «Как животные готовятся к зиме?»</p>	<p>Внести д/и «Чей дом?»</p> <p>Внести раскраски «Животные наших лесов»</p> <p>В центре природы поместить модели следов зверей, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т.д.).</p> <p>Д/и «Помоги белочке сделать запасы на зиму»</p> <p>Раскрашивание раскрасок о животных</p>	<p>Привлечь родителей к участию в создании мини-музея «Животные лесов Красноярского края»</p>
---------	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p>Аппликация «Зимние шубки для зверят» Цель: формирование умения создавать аппликацию в нетрадиционной технике - из шерстяных ниток. Физкультурное (на улице) Разминка «Звери осенью». Эстафета «Забрось шишку в дупло» Эстафета «Ловкий заяц» Эстафета «Зимние запасы»</p>	<p>Утренняя гимнастика Утро радостных встреч Речевая зарядка Медвежонок Жак простужен, Мед ему сегодня нужен. Мед дадим ему на ужин, Потому что мы с ним дружим Итоговое мероприятие «Лесные хлопоты». Прогулка Наблюдение №9 П/и «Зайка серенький сидит» С/упр. «Сбей шишку» Трудовая деятельность: собрать на участке сухие веточки Инд. работа: ходьба между двумя линиями ((Илья Г, Диана Л, Глеб Б) Гимнастика после сна. Изготовление макета зимнего леса совместно с детьми Чтение художественной литературы В.Бианки «Как животные готовятся к зиме». Игра на имитацию движений (медведь, лиса, заяц, ёж и т.д.)</p>	<p>Д/и «Собери животное»</p> <p>Игры с макетом «Жизнь животных в лесу зимой»</p> <p>Лепка «Ёжик» с использованием семечек.</p>	<p>Рекомендовать родителям посмотреть с детьми документальный фильм о подготовке животных к зиме</p>
--	---	--	--	--

III. Рефлексивный этап.

Целью проекта было формирование у детей среднего возраста представлений о сезонных изменениях в жизни животных. Участие детей в проекте позволило обогатить знания о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условий жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме.

Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками. Я считаю, что цель данного проекта достигнута.

Для реализации цели были проведены занятия по ознакомлению с окружающим «Как живётся вам, в лесу?», по изобразительной деятельности – рисование «Портреты животных в пушистых шубках», аппликация «Зимние шубки для зверят». В свободной деятельности дети лепили и рисовали животных, рассматривали энциклопедии, играли в дидактические игры по теме проекта. Театрализованные игры были тоже подобраны по теме проекта. Дети проводили эксперименты «Зачем животным мех?», «Почему заяц зимой белый?». Родители принимали активное участие в реализации проекта: собирали картинки, стихи, загадки для создания книги «Как животные готовятся к зиме?». С помощью родителей был создан мини-музей животных, живущих в лесах Красноярского края. Так же родители помогали в создании макета. Семья Цыганкова Миши находила интересную информацию о животных и каждое утро Миша рассказывал ребятам новость из жизни какого-либо животного.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводили свои занятия в соответствии с темой проекта.

Конспект итогового мероприятия в средней группе «Лесные хлопоты»

Вид деятельности: коммуникативная

Цель: Обобщение знаний детей о сезонных изменениях в жизни животных.

Задачи:

Образовательные: Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условий жизни.

Развивающие: развивать связную речь детей.

Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Образовательная среда.

Предметно-практическая: презентация «Лес поздней осенью», карточки с изображением диких животных, макет зимнего леса, книга «Как животные готовятся к зиме», выставка рисунков и аппликаций, выполненных детьми с изображением животных.

Характер общения: ребёнок-взрослый, ребёнок-ребёнок.

Ход мероприятия

Вводно-мотивационная часть:

В гости к детям приходит Машенька из м/ф. «Маша и Медведь».

Маша: Здравствуйте ребята! Я была сегодня в лесу, хотела встретиться с моими лесными друзьями, поиграть с Мишкой. Но в лесу, что-то произошло: все заняты важными делами, а некоторых животных, в том числе и Мишку я не смогла найти. И сорока мне сказала, чтобы я отправлялась в группу «Ягодка», что дети из этой группы смогут мне всё рассказать, что же происходит в лесу.

Воспитатель: Ребята, вы готовы рассказать Машеньке о том, что же случилось в лесу?

Основная часть

Воспитатель: Машенька, наши ребята узнали, что в лесу скоро наступит зима и им стало интересно узнать, как животные в лесу готовятся к ней и сейчас тебе об этом расскажут.

Рассказы детей с использованием презентации.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Машеньке, как животные в лесу готовятся к зиме, и ты Машенька повторяй за ребятами.

По деревьям белка скачет (прыжки вперед- назад)

На зиму грибочки прячет (пружинка – руки за спиной)

Виль – виль, хвостик мой (виляет хвостиком)

Буду кушать их зимой – (стоя на месте наклоны головы влево-вправо)

Семенил колючий еж (топающие шаги на месте)

На игольницу похож (растопырив пальцы, поднимают руки над головой)

Я как мишка лягу спать (складывают руки под щеку)

И не буду горевать (стоя на, месте, наклоняют голову вправо- влево)

Зайчик по лесу скакал (прыгает на месте, сложив руки как лапки)

Шубку на зиму менял (глядят себя правой рукой от плеча до кисти, потом левой).

Медведь: Летом ел я, сколько мог (гладит себе жирок)

Накопил к зиме жирок (гладит правый бок, потом левый)

Мне запасы не нужны (имитация походки медведя)

Буду спать я до весны (приседание, руки под щеку).

Машенька: Ребята, а я не знаю, как называются жилища животных, помогите мне узнать, пожалуйста.

Проводится д/и «Чей дом»

Воспитатель: Машенька, наши ребята сделали макет леса и хотят тебе рассказать о нём.

Машенька: ребята, а ещё мне хотелось бы узнать, зачем животные меняют свои шубки.

Дети рассказывают и показывают.

Машенька: Какие вы выполнили замечательные работы, все зверята у вас в тёплых и надёжных шубках, теперь я знаю, зачем зверятам нужны тёплые шубки.

Воспитатель: Маша, ребята с помощью родителей изготовили замечательную книгу, если ты её внимательно прочитаешь, то найдёшь ответы на все свои вопросы.

3.Рефлексивный этап

Машенька: Ребята, какие вы молодцы! А что вам больше всего понравилось делать, когда вы занимались работой над проектом?

А что для вас было трудным?

А вы ещё кому-нибудь готовы рассказать о том, что вы узнали?

Машенька: Спасибо, ребята, мне было очень интересно узнать от вас много нового. Буду ждать весны, чтобы встретиться со своими лесными друзьями.

Конспект НОД по аппликации

Вид деятельности: изобразительная

Тема занятия: «Зимние шубки для лесных зверят»

Цель: формирование умения создавать аппликацию в нетрадиционной технике - из шерстяных ниток.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и формировать навык разрезания по прямой.

Развивающие: развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Воспитательные: воспитывать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

Планируемые результаты: дети могут самостоятельно создать изображение животных с помощью шерстяных ниток.

Образовательная среда:

Предметно-практическая (карточки с контурами животных, шерстяные нитки разных цветов, клеёнки, салфетки, кисточки, ножницы, клей ПВА, загадки о животных, картинки с изображением животных)

Ход мероприятия

Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы отправиться в осенний лес? Тогда я вас приглашаю в путешествие. На чём мы можем поехать?

Звучит песня «Мы едем, едем, едем в далёкие края»

Появляется на экране изображение леса с разными животными.

Появляется зайчик и говорит, что зима совсем близко, а зверята не успели поменять свои шубки.

Воспитатель: Ребята, а мы можем помочь зверятам? Как мы можем это сделать?

Основная часть:

Воспитатель предлагает детям выбрать животное, которое понравилось.

Воспитатель: А как мы будем с помощью ниток и клея делать шубки?

Дети приступают к работе.

Физ.минутка «Звериная разминка»

Появляется зайчик на экране и благодарит детей за помощь.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сделали доброе дело и нам пора возвращаться в детский сад.

Звучит песня «Мы едем, едем, едем в далёкие края»

Рефлексивный этап:

Ребята, что мы с вами сегодня делали? Алёша, что для тебя было трудным?

Маша, что тебе понравилось? Андрей, шубка какого животного тебе понравилась больше всего? Посмотрите, какая шубка у мишки Мирона, он точно будет всю зиму спать и не замёрзнет.

Ребята, у нас остались ещё животные без шубок, если у вас появится желание подарить им тёплую шубу, то это можно будет сделать в свободное время, в центре творчества.

Конспект НОД по рисованию в средней группе

Вид деятельности: изобразительная

Тема занятия: «Портреты животных в пушистых шубах»

Цель: создание изображения животного с помощью нетрадиционной техники рисования тычком.

Задачи:

Образовательные: формировать умения рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью, передавая в рисунке особенности внешнего вида.

Развивающие: Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет.

Воспитательные: воспитывать аккуратность во время работы.

Планируемые результаты: дети могут делать тычок жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура, передавая характерные особенности внешнего вида животных.

Образовательная среда:

Предметно-практическая: гуашь серого, оранжевого, коричневого, чёрного цветов, жёсткие кисточки, бумага с изображением контуров животных, картинки с изображением животных, фотоаппарат,

Ход мероприятия

Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: сегодня к нам в гости пришло письмо, а от кого вы узнаете, если отгадаете загадки

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку (заяц)

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора (лиса)

Из берлоги слышен храп —
Спит хозяин, косолап
Всю округу замело,
Но ему во сне тепло (медведь)

В густом лесу под ёлками,
Усыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками,
Колючий и живой (ёжик)

Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну (волк)

Воспитатель: Ребята, все эти животные приготовили к зиме новые, пушистые, тёплые шубки. И им очень бы хотелось, чтобы вы нарисовали их портреты в новых шубах. Вы можете выполнить их желание?

Основная часть:

Дети проходят за столы, выбирают себе листок с контуром любого животного, выбирают соответствующую краску.

Воспитатель: Чтобы шубка животных была тёплой и пушистой, я предлагаю вам нарисовать её новым способом-способом тычка.

Сначала мы попробуем сделать это без краски.

(Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку).
(Выполнить упражнение – разминку с кисточкой).

- Кисточку вот так возьмем - (тремя пальцами, но выше металлической части кисточки.)

И стучать сейчас начнем.

Контур наш мы обведем (тычок по контуру без краски)

К голове опять придем (тычком разукрашиваем голову)

Разукрашим мы тычком, животных наших всех кругом. (тычок по всему рисунку)

Предложить детям начать самостоятельно рисовать тычками. Сначала по контуру, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутка между тычками. Затем произвольными тычками закрашивать поверхность внутри контура животного.

Воспитатель: Какие у нас замечательные получились портреты.

Пока портреты сохнут, мы с вами отдохнём

Физминутка

У лисы в лесу глухом

Есть нора - надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в земле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатку делают бобры.

Спит в берлоге косолапый

До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,

Все тепло, уютно в нем.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, у вас получились замечательные портреты животных.

У Насти лисичка в красивой рыжей шубке. А как рада белочка, что ей Кристина нарисовала такую шубу. А Мишин волк может не бояться суровой зимы, в такой тёплой шубе она ему не страшна. А ёжику Матвея не страшны лесные враги, так как у него хорошие колючки.

Давайте сфотографируем их и отправим по почте в лес, пусть лесные жители узнают себя и порадуются.

А мы, что можем сделать с этими портретами?
(Оформление выставки).