

План - конспект индивидуального занятия по теме:

«Автоматизация звука [л] в слогах, словах».

Занятие проводилось с обучающимся по АОП ДО детей с ТНР (старшая группа)

Логопедическое заключение: ОНР- 3 уровня, дизартрия

Цель: формировать чёткое и правильное произношение звука [л].

Задачи.

1. Развивать точность и дифференцированность движений кончика языка, удержание верхнего подъёма.
2. Закреплять знания о звуке [л] - характеристику и артикуляционный уклад.
3. Формировать чёткое и правильное произношения звука [л] в открытых слогах, в начале слова.
4. Развивать умение чередовать силу голоса.
5. Развивать умение выполнять звуко-слоговой анализ слов.
6. Формировать навык образования уменьшительно-ласкательных форм существительных.
7. Развивать мелкую моторику, графо-моторные навыки.

Оборудование: предметные картинки на звук Л, картинка с изображением парохода, «звуковые дорожки» Н.А.Сорокиной, мячики су-джок, камешки Марблс, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Орг. момент.

Задача: организовать ребёнка на работу, сообщить тему занятия.

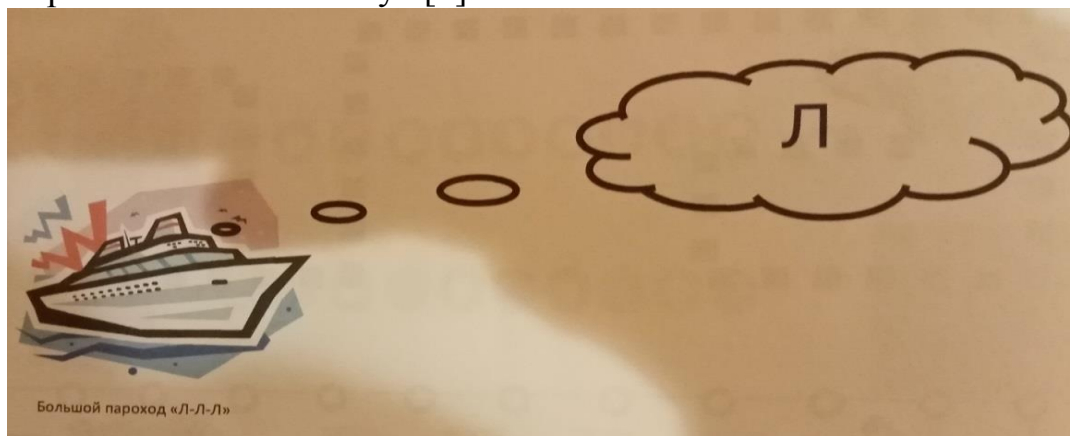
-Тему сегодняшнего логопедического занятия тебе подскажет эта картинка (предъявляется картинка с изображением парохода, который плывет и гудит).

Скажи, что происходит на этой картинке?

-Пароход плывет и гудит.

-Какой звук слышится при этом?

-При этом слышится звук [л].



Сегодня мы будем работать с этим звуком. Но вначале выполним зарядку для языка.

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение для губ «улыбка».

Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке в течение нескольких секунд.

Вместо счета используем стихотворные строки:

Широка Нева – река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краёв и до десны.

Расслабление языка: «накажем непослушный язык».

Статические упражнения языка: «лопаточка», «иголочка», «парус».

(обращаем внимание не только на принятие поз, но и на их удержание).

Динамические упражнения языка: «маляр», «часики», «качели», «змейка».

3. Уточнение знаний о звуке [л].

Задача: уточнить артикуляционный уклад звука [л].

- Теперь вспомним, в каком положении находятся губы и язык при произношении звука Л.

Губы улыбаются. Кончик языка поднимается кверху и упирается в бугорки за верхними зубами (альвеолы). Гудим в кончик языка.

4. Восприятие звука л в потоке прочих звуков.

- Ты уже знаешь, как гудит плывущий корабль. Изобрази руками движение корабля. Для этого пальцы вытянутых вперед рук сомкни под углом. Прodelай эти движения только тогда, когда услышишь звук Л.

С-М-ЛЬ-Л-У-В-ЛЬ-З-Г-Н-Р-ЗЬ-ВЬ-Л-И-НЬ-Л-З-В-Л-ХЬ-Ы-У-Л-ЭЛЬ-Ж-У-Л

Выкладывание буквы Л из камешков Марблс.

5. Закрепление произношения звука Л в одинаковых прямых слогах.

Развитие чувства ритма и рифмы.

Задача: закрепить правильное, чёткое произношение звука Л в прямых слогах. Развивать чувство ритма и рифмы.

Ребенок слушает начало каждой рифмовки, произнесенное взрослым, добавляет подходящее по рифме количество одинаковых слогов.

Говорит взрослый

Клава села у стола,

Клаву отведу к столу,

Клаве за столом светло,

Вместе сядем за столы,

Клава сделала салат,

У камина нам тепло,

Слава — смелый водолаз,

В холод надевай тулуп,

Говорит ребенок

ла-ла-ла, ла-ла-ла.

лу-лу-лу, лу-лу-лу.

ло-ло-ло, ло-ло-ло.

лы-лы-лы, лы-лы-лы.

лат-лат-лат, лат-лат-лат.

пло-пло-пло, пло-пло-пло.

лас-лас-лас, лас-лас-лас.

луп-луп-луп, луп-луп-луп.

6. Закрепление произношения звука Л в различных прямых слогах.

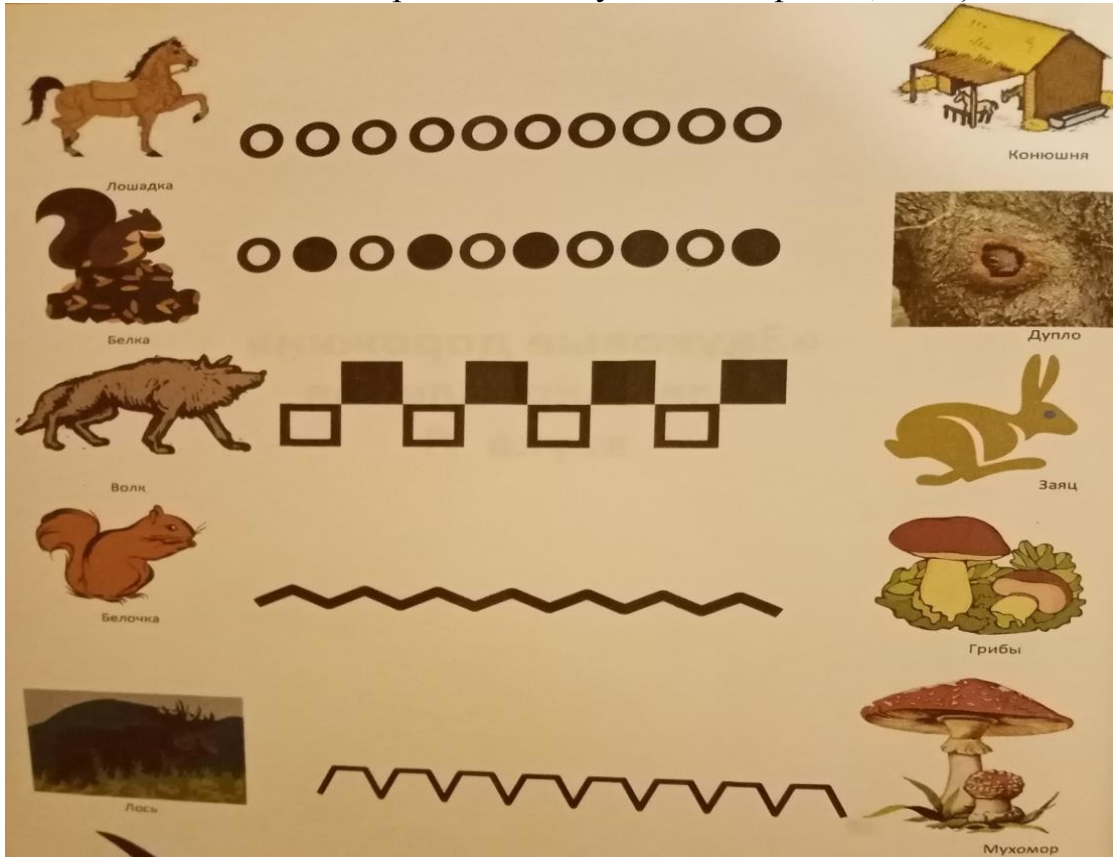
Развитие силы голоса. Развитие мелкой моторики.

Задача: закрепить правильное произношение слогов, учить изменять силу голоса.

Ребенку предлагается вести пальчиком по дорожке и произносить слоговые «гуделки» (ла-ло, ло-лу, лу-лы, лы-лэ, ла-лу-лы, лы-ла-ло, ло-лу-лы, ла-лы-ло,

ло-лу-ла, лэ-лы-ло, лы-лу-лэ, лэ-ло-лы, лу-ло-лы, лу-лы-ла, ла-лы-лу, лэ-лу-лы).

(линия _____ - длительное произнесение, _ _ _ _ - с остановками, в зависимости от цвета чередовать силу голоса - громко, тихо)



7. Закрепление произношения звука Л в словах. Формирование навыков звуко-слогового анализа.

- Послушай повторяющиеся начала слов. К каждому из них подбери картинку. Четко проговори слоги и слова.

ла-ла-ла лу-лу-лу сло-сло-сло гло-гло-гло
ло-ло-ло лы-лы-лы блу-блу-блу фла-фла-фла



8. Физкультминутка «Пароход»

От зеленого причала

Оттолкнулся пароход, (ребенок выполняет отталкивающие движения руками).

Он назад шагнул сначала, (делает шаг назад).

А потом шагнул вперед. (делает шаг вперед).

И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход,

И пускал трубой колечки (делает круговые движения руками)

Белоснежный пароход. соединенными большим и указательным пальцами).

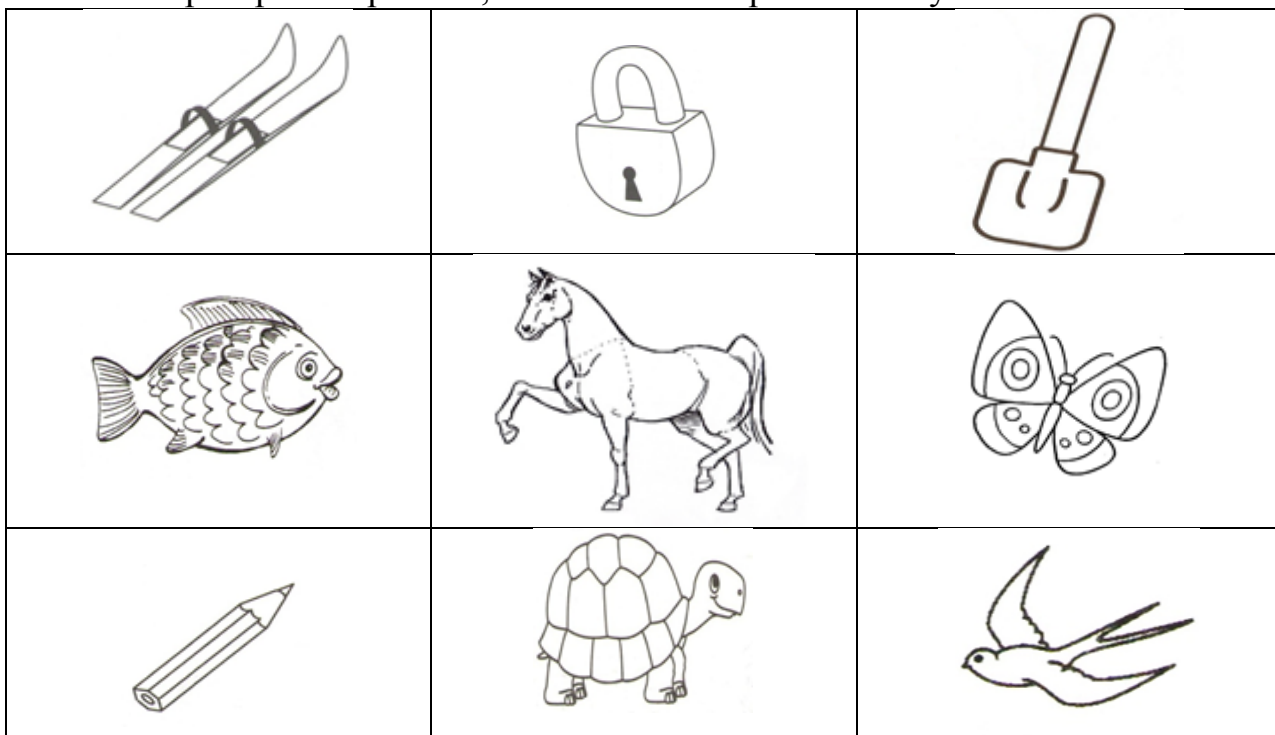
9. Игра «Назови слово ласково» (образование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных). Самомассаж су-джок шариками.

На каждое слово массируем ладони и пальцы шариком су-джок.

Речевой материал: лошадь, лампа, лапа, лоб, лук, лужа, ладонь, лодка, лайка.

10. Формирование навыков звукового анализа.

- Назови и раскрась картинки, в названии которых есть звук Л.



11. Подведение итогов.

- какой звук мы сегодня произносили? Старайся в речи не забывать об этом и произносить звук правильно.

- в качестве поощрения вручается наклейка.