

## Логопедическое представление (5 – 7 лет)

**Дата обследования:** «09» сентября 2020г.

**ФИО ребенка:** Руслан С.

**Домашний адрес:**

**Дата рождения:**

**По какой программе обучается:** АОП ДО детей с ТНР

**Возраст на момент обследования:** 5 лет 2 месяца

**Запрос родителей:** выявление уровня речевого развития

**Речевое окружение:** без особенностей

**Краткий анамнез:** роды срочные, синдром ПЦН, дизартрия.

**Раннее речевое развитие:** гуление 4 мес; лепет 6 мес; слово 1,2 г; фраза 2,2г  
3-4 мес. 5-6 мес. к 1 году к 3 г.

Когда заметили нарушения речи: с 2 лет

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте: с 09.2019г – регулярные занятия в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (5 месяцев)

Слух N Зрение N

Особенности поведения ребенка: легко идет на контакт, проявляет в нем заинтересованность, внимание достаточно устойчивое. Быстро устает при выполнении артикуляционной гимнастики (жалуется, что не может).

**Связная речь:** Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Преобладают простые распространенные предложения. Трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения. Бедность и однообразие используемых языковых средств.

**Общее звучание речи:** Дыхание: верхнеключичное; Темп: без особенностей; использует простые интонации, высота и тембр в норме; голос тихий; Разборчивость: речь, понятная окружающим, «смазанность» речи.

**Звуковая сторона речи:**

*Артикуляционный аппарат:* Строение: губы правильной формы, зубы расположены по челюстной дуге; прикус правильный; язык нормального размера, сомкнут, напряжен, оттянут кзади; уздечка укороченная, твердое и мягкое небо без патологии;

*Двигательная функция:* недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, динамические упражнения выполняет, но язык быстро устает, синкинезии. Трудности верхнего подъема. Тремор при удержании статических поз.

**Звукопроизношение**

[С] – шипящий парасигматизм/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.

[З] –призубный парасигматизм/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.

[Ч] – замена на [Ц]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.  
[Щ] – замена на [С']/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.  
[Ш] – замена на [С]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.  
[Ж] – замена на [З]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.  
[Л'] – замена на [Й]/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.  
[Л] – отсутствует как в речи, так и изолированно, искажение (губно-губное)/ требуется постановка, автоматизация.  
[Р, Р'] – отсутствует как в речи, так и изолированно, искажение (горловое)/ требуется постановка, автоматизация, дифференциация.

**Слоговая структура слова:** Правильно повторил 3–4-сложные слова, но наблюдаются искажения слоговой структуры в свободной речи, сокращает количество слогов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава.

*Дифференциация фонем:* в дифференциации близких по звучанию слов - без ошибок, при повторении цепочек слов с оппозиционными звуками – ошибки по звонкости – глухости.

*Звуковой анализ и синтез:* первый звук выделяет, в конце слова звук не выделяет.

**Словарный запас:** Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нередко заменяет название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

**Грамматический строй речи:**

*Словоизменение:* ошибки в употреблении существительных в Т.п.; ошибки в образовании Р. п. имен существительных мн.ч. (гнездов, яиц, ух), ошибки в согласовании существительных с числительными (два карандашов, семь тетради, семь карандаша, семь яблоков).

*Словообразование:* затрудняется в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании прилагательных от имен существительных, притяжательных прилагательных.

*Предложные конструкции* ошибки в использовании некоторых предлогов.

**Импрессивная речь:** формирование расчлененного уровня развития речи. Понимает значение категории числа существительных, значение уменьшительно-ласкательных суффиксов, предлогов.

**Особенности речи, связанные с заиканием** отсутствуют

**Заключение** ОНР 3 уровня, дизартрия.

**Рекомендации** Консультация невролога. Продолжить логопедическую работу по развитию всех сторон речи по АОП ДО детей с ТНР.

ФИО учителя-логопеда: Шабалина И.В.

Подпись \_\_\_\_\_