

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 265 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

660094, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, д. № 45, тел. 2-37-36-06 dou265@mail.ru

**Конспект занятия
с детьми старшей группы «Капельки».**

Тема: «Все мы разные, но мы вместе».

Автор: Голофаева Ю.А.
Должность: воспитатель

г. Красноярск, 2022 г.

Конспект интегрированного занятия

Тема занятия: «Все мы разные, но мы вместе».

Цель: формирование терпеливого отношения к людям, умение сопереживать, желание прийти на помощь.

Образовательные задачи по основной образовательной области:

Обучающие: формировать умение находить сходства и отличия во внешности людей, умение слушать и слышать собеседника, способность находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.

Развивающие: развитие правильной диалогической и монологической речи. Совершенствование коммуникативных навыков.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к людям, быть приветливыми и отзывчивыми.

Методы и приемы:

Словесный (художественное слово, объяснение, пояснение, беседа, вопрос).

Наглядный (дидактическая игра «Национальности»).

Игровой (физминутка).

Образовательная среда.

Предметно – практическая среда: музыкальное сопровождение «Дружба – это не работа» из мультфильма «Барбарики», фотографии детей, нарисованный земной шар, клей, телевизор, волшебный клубочек, письмо, дидактическая игра «Национальности», картинка детей в очках, видео мультфильма стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи», повязки на глаза, общая фотография группы, шкатулка с ниточками.

Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»: внеситуативно – личностное общение, совместная познавательно – исследовательская деятельность, совместная игровая деятельность.

Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»: деятельность в группах, микрогруппах, парах.

Среда отношения к миру, другим людям, себе: организация самостоятельного суждения, обмен впечатлениями, самооценка, самооценка.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая.

Ведущая образовательная область: речевое развитие.

Формы детской деятельности: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

Планируемые результаты: Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Выражает положительные эмоции при прослушивании музыкального произведения и прочтении стихотворения. Владеет способами взаимодействия и средствами общения со взрослыми и сверстниками. Сформированы начальные представления о людях, которые имеют разную национальность, инклюзию.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>- А вы любите волшебство? Сегодня я хочу вам показать одну волшебную вещь – волшебную нить. Кто возьмет эту нить становится добрее. Эта ниточка находится в красивой коробочке. Вот она! <i>(Показывает коробочку.)</i> Открываем... <i>(В коробочке ничего нет.)</i> Странно я ее сюда положила, а тут какая-то записочка. Прочитаем? <i>(Читает записку.)</i> Где дружба прочна – там хорошо идут дела. Выполни 5 заданий. Этот мячик поможет вам.</p> <p>- Ребята, кто из вас может объяснить, что значат эти слова? Я очень надеюсь на вашу взаимовыручку. Вот первое задание – поздороваться необычным способом.</p> <p>А как можно здороваться необычно? А как мы обычно здороваемся? Я еще один способ знаю, как можно поздороваться, хотите, научу?</p> <p>- Во время этой игры все надо делать очень-очень быстро. Для</p>	<p>Дети внимательно слушают, что написано в письме.</p> <p>Ответы детей способов приветствия.</p>

	<p>начала вы должны быстро-быстро выбрать себе пару. А теперь будьте внимательны, вы должны здороваться так, как я показываю.</p> <p><i>Здравствуй друг! Здравуются за руку.</i></p> <p><i>Как ты тут? Хлопают по плечу друг друга.</i></p> <p><i>Где ты был? Дергают за ушко друг друга.</i></p> <p><i>Я скучал! Кладут руки себе на сердце.</i></p> <p><i>Ты пришел! Разводят руки в стороны.</i></p> <p><i>Хорошо! Обнимаются.</i></p> <p>Ну вот, мы с вами поприветствовали друг друга. Но пора нам узнать следующее задание.</p>	
<p>Основной</p>	<p>- Ребята, посмотрите, куда наш мяч покотился. Посмотрите, что это? <i>На шкафу висит картинка детей в очках.</i> Посмотрите на картинку. Кто здесь изображён? Почему дети в очках?</p> <p>- Одна девочка подошла ко мне и рассказала свою историю. Послушайте что случилось. Катя: Я очень расстроена, потому что, Ярослав меня обзывает «очкариком». У меня плохое зрение и врач прописал мне очки, чтобы зрение улучшилось. И мне нужно всегда носить очки, а он говорит, что не любит людей в очках, они некрасивые. Но если я не буду носить очки. Моё зрение ухудшится и ничего не буду видеть.</p> <p>- Ребята, правильно ли</p>	

	<p>поступает Ярослав? Почему нельзя обзывать людей, которые чем-то отличаются от вас? Правильно, нужно любить, уважать всех людей, даже если они отличаются от других. И протягивать им руку помощи. Нужно не обзывать детей в очках, а наоборот, поддерживать их</p> <p>- Чтобы вы прочувствовали, каково человеку, который плохо видит, давайте поиграем в игру «Поводырь» или узнать на ощупь цифры. Определитесь кто хочет играть</p> <p>Один из вас, наденет повязку на глаза, а другой – будет «поводырем», вам нужно крепко держать за руку своего друга, и вести его между предметами, не давая ему упасть. А для этого надо поделиться на пары.</p> <p>- Легко ли было идти, когда ничего не видно? Вот так и слабовидящим людям трудно. А кто должен поддержать таких людей?</p> <p>- А наш мяч покати́лся дальше. Я хочу рассказать вам сказку. Садитесь удобней, слушайте внимательно.</p> <p>На планете Земля в тридесятом государстве жили-были четыре королевы. У них родились дети. У королевы, которая жила в Казахстане, родился сын Амир. Королева, которая жила в Азейбарджане, родила дочку</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Делятся на пары, договариваются, кто будет закрытыми глазами, кто будет «поводырем».</p>
--	--	--

	<p>Ширин. А у двух королев, которые жили в России, тоже родились девочки. Их назвали Злата и Валерия.</p> <p>И фея-крестная им сказала, что когда они вырастут, обязательно встретятся. Прошло много лет, принцессы выросли, повзрослели, и судьба свела их вместе. У них появилась большая дружная семья.</p> <p>– Вы догадались кто это? (общая фотография группы).</p> <p>– Да, ребята, это мы с вами, и живём все вместе одной семьёй. Все разные, друг на друга не похожие: с разными привычками, разными интересами, с разным цветом волос, глаз, разного роста, но все такие любимые, родные. Хорошо нам всем вместе?</p> <p>- Я предлагаю вам поиграть в игру, вам нужно собрать пазл и посмотреть, что получится, а для этого надо поделиться на четыре команды. А как мы будем делиться? Может кто знает считалку?</p> <p>- Как вы думаете, какие национальности получились?</p> <p>- Правильно это русская, японская, папуасская и азербайджанская девушки. А теперь давайте посмотрим на фотографии детей и соотнесем к девушкам.</p> <p>- Смотрите, наш мяч опять покотился. Давайте посмотрим мультфильм, внимательно</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Высказывают варианты ответа.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети делятся на четыре команды, подходят к столам и собирают пазл.</p> <p>Варианты детей.</p>
--	---	---

	<p>слушайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чему можно научиться у этих ребят? - А вы как отнесетесь к Мише? - Правильно, если мальчику не помочь и не поддержать его, то это очень плохо закончится для Миши. - Снова наш мяч покати́лся. Посмотрите, на доске висит лист с изображением нашей планеты Земля. А вы - жители этой планеты. Вы дружные, живёте и играете вместе, не смотря на то, что совсем разные. А на столе лежат ваши фотографии. Здесь написано: «Мы разные, но мы вместе», это будет «флаг» нашей группы. Вы должны взять по одной фотографии и приклеить их на «флаг» группы. (Звучит аудиозапись Барбарики «Дружба – это не работа») - Посмотрите, как красиво. Молодцы! 	<p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Дети отвечают: Можно научиться умению дружить и не смеяться над мальчиком, относиться к мальчику нужно уважительно.</p> <p>Выполняют задание? Наклеивают фотографии.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ой, что – то наш мячик просится обратно в коробочку, странно. <i>Убирает в коробочку.</i> <p>А что это такое, а вот и волшебная нить, которую я принесла вам. Вот это настоящее волшебство произошло.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте станем в круг и поиграем с волшебной нитью. Тот, у кого клубок окажется в руках, должен обмотать ниточку вокруг руки и прокатить Клубок в сторону того ребёнка, который 	

ему нравится со словами: «Мне нравится (имя ребёнка), потому, что...». Ребёнок, получивший клубок, выслушав слова, обматывает нитью свою руку, передаёт дальше клубок и говорит добрые слова следующему участнику.

- Ребята, у нас получилась «Паутинка Дружбы». Натяните её, представьте, что через ниточку проходит тепло от рук ваших друзей. Посмотрите, как она вас связала и объединила, чтобы показать, какими дружными вы должны быть.