

## Проект для детей 2-3 лет

### Тема: «Волшебная пуговка»

Дети, придя в детский сад, сталкиваются с разными трудностями, одна из которых отсутствие навыков самообслуживания. Не умение одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать **пуговицы**, правильно работать ложкой при употреблении пищи, это связано с недостаточно развитой мелкой моторикой кисти рук.

В проекте «Волшебная пуговка» представлена работа по созданию условий для тренировки пальцев рук детей с помощью игровых упражнений и дидактических игр с **пуговками**.

Основная идея проекта – формирование у детей 2-3 лет необходимых умений. Он включает в себя: описание дидактических игр, конструктор, занятие: «Идем к кукле Пуговке в гости». Оформление информационных буклетов для родителей с информацией о важности формирования у детей необходимых умений в самообслуживании. Представлены дидактические игры с **пуговками** для совместной с родителями работы с детьми.

Цель: создать условия для развития мелкой моторики кисти рук.

Задачи:

Обучающие: формировать умение у детей расстегивать и застегивать **пуговицы**, представления о форме, цвете, величине предметов (на примере **пуговиц**).

Развивающие: развивать зрительно-моторную координацию

Воспитательные: воспитывать интерес и желание играть с **пуговками**.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Принципы: последовательности, не навреди.

Этапы реализации проекта

Подготовительный – Деятельность педагога. Подбор и изучение литературы по теме: как правильно писать **проект**, планирование деятельности, направленной на его реализации.

Работа с детьми – Наблюдение за процессом одевания и раздевания детей. Заполнения (ведение карты наблюдений) умения детей расстегивать и застегивать **пуговицы** при самообслуживании.

Работа с родителями – Беседа с родителями о том, как часто вы предоставляете ребенку возможность самостоятельно одеваться и раздеваться. С помощью каких игр или словесных советов, указаний способствуете развитию у детей умения одеваться и раздеваться? Выявление заинтересованности родителей в формировании у детей навыков самообслуживания.

Основной

Деятельность воспитателя - изготовление дидактических игр с **пуговками**.

Работа с детьми – рассматривание **пуговиц**, определение формы, цвета, размера. Нахождение у себя на одежде **пуговиц**, уточнение, для чего **пуговицы служат**. Участие в играх с **пуговицами**: «Цветочная полянка», «Кто что ест», «Цветные платочки», «Части-целое» (направлены на тренировку зрительно-моторной координации). Рассматривание иллюстраций. (**Пуговица в рисунке**).

Поощряю стремление ребенка к самостоятельности, формирование необходимых умений (расстегивание и застегивание **пуговиц**).

Работа с родителями – Беседа с родителями «Почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания?». Сбор **пуговиц** основных цветов разных по размеру и форме в копилку.

Буклеты для родителей «Дидактические игры с **пуговками**». Участие родителей в фотовыставке «**Волшебная пуговка дома**».

Заключительный

Деятельность воспитателя – Наблюдение за процессом одевания и раздевания **детей**. Заполнение карты наблюдений за детьми при самообслуживании.

Работа с детьми – Конструкт «Едем к кукле **Пуговке в гости**».

Работа с родителями – Оформление

Цель: закрепить умение застегивать и расстегивать **пуговики**.

Задачи: - продолжать развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, внимание, воображение, любознательность. Воспитывать отзывчивость, умение работать в коллективе.

Материал и оборудование: Браслетики «**Пуговка**» для каждого ребенка и воспитателя; дорожка (змейка) с **пуговицами** и дорожка с пришитыми **пуговицами основных цветов**; карточки с изображением **пуговиц** (б. и м); цветы из фетра (б. и м.) с прорезью посередине; шумовые инструменты (киндер-сюрпризы, заполненные на треть мелкими **пуговками**; **пуговка** из картона белого цвета (для каждого ребенка, пластилин, потешки).

Содержание.

Ребята, когда пришла я на работу, то в ручке двери я увидела письмо. Давайте прочитаем (воспитатель показывает конверт, достает письмо, читает).

Дорогие ребята! Приглашаю вас к себе в гости.

Кукла **Пуговка**. **Пуговка живет в стране пуговиц**. С ней вместе живет много больших и маленьких, разных цветов, веселые и не очень. Хотите с ними познакомиться? (*ответы*). Тогда отправляемся в путь! (Дети и воспитатель идут по кругу, звучит музыка).

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ножки поднимаем!

По извилистой дорожке

Зашагали наши ножки! (дети проходят по извилистой дорожке)

На пути лежит дорожка – змейка с пришитыми **пуговицами разного размера**.

Воспитатель: Посмотрите и скажите какие здесь **пуговики живут**? (большие и маленькие).

Предлагаю поиграть в игру, которая называется «**Большие и маленькие пуговики**» (Дети встают в круг). Я буду показывать вам карточку

с **пуговицей**. Если **пуговка на карточке большая**, то вы расходитесь. Если покажу карточку с маленькой **пуговицей**, то вы показываете круг (игра повторяется 3-4 раза).

Теперь подарим нашим **пуговицам цветы**. Большой **пуговке** пристегнем большой цветок, маленькой-маленький цветок. (перед детьми – поднос с цветами из фетра разного размера с прорезью в середине).

Предлагаю отправиться дальше. (дети идут по кругу). Воспитатель обращает внимание малышей на стол с шумовыми инструментами.

Объясняю: здесь живут музыкальные **пуговики**. Они спрятались в небольших музыкальных инструментах, издают разные звуки. Давайте с ними поиграем. (Дети выполняют движения).

Воспитатель: хорошо повеселились! Соберем наши шумовые погремушки и отправимся дальше (дети шагают по кругу). Посмотрите какая красивая полянка! (Воспитатель обращает внимание детей на **коврик с цветами**). Цветы распахнуты. Что случилось?

Воспитатель: наверно сильный ветер подул, цветочки растянулись. Давайте вернем цветочки **пуговкам**. (Дети застегивают). Вот какие вы молодцы, хорошо справились с заданием (воспитатель обращает внимание детей на **домик**). Посмотрите вот и домик **Пуговки**, какой он красивый. Что вы увидели на домике? Правильно **пуговики**, а вот и сама хозяйка этого домика, давайте скажем здравствуй **Пуговка!**

Дети здороваются.

Воспитатель берет **Пуговку**, ребята **пуговка** грустная она не успела украсить

белые **пуговики**. Поможем ей украсить? (Да).

Дети садятся за столики и украшают **пуговку пластилином**.

**Пуговка** говорит спасибо и дарит всем детям браслетики из **пуговиц**.

Теперь нам пора возвращаться в группу. Дети шагают под музыку по кругу.

## Проект для детей 2-3 лет

### Мыло пенится, смотрите!

#### **Актуальность:**

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых.

Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, мною был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

**Цель:** Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

**Задачи:** Развивать тактильные ощущения, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

- Побуждать к речевому общению.
- Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

**Вид проекта:** Краткосрочный, групповой — 1 неделя.

**Участники проекта:** Дети, родители, воспитатели.

**Оборудование:** Тазы с водой, трубочки, мыло, мыльные пузыри, зеркало, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие).

#### **Продукт проекта:**

- Фото отчёт проведения проекта.
- Картотека игр-экспериментов с детьми раннего возраста.
- Коллективная работа с детьми. Работа с родителями:
- Разучивание с детьми стихотворений, потешек дома. Чтение сказок.
- Консультация: «Развитие культурно-гигиенических навыков».
- Помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации некоторых мероприятий.

- Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке.
- Предварительная работа:  
Чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов. Этапы реализации проекта.

**I. Подготовительный этап:** Наблюдение за детьми.  
Обсуждение темы, определение целей, задач проекта.  
Организация предметно-развивающей среды.  
Подборка литературы, игр, иллюстрации.  
Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

## **II. Основной этап реализации проекта:**

### **1 день: Пальчиковая игра «Умывалочка»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).

Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх).

Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).

### **Игра «Сделаем пену»**

**Цель:** Уточнить знания о свойствах воды (вода пенится).

В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод – мыло в воде – появляется пена.

### **2 день:**

#### **«Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»**

**Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек» Активизация словаря: (мыльница, мыло, мыльная)

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

### **3 день:**

#### **Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»**

**Цель:** Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная). Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.

Открываем колпачки, Выдуваем пузыри,

Вот такие – посмотри! Все они воздушные!

И очень непослушные! Как бы нам их поймать –

#### **На ладошке подержать! Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу»**

**Цель:** Развивать творческое мышление, мелкой моторики.

Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии.

Вывод – пеной можно рисовать.

### **4 день:**

#### **Игра – эксперимент «Найди игрушки»**

**Цель:** Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.

Вывод- пена прячет игрушки (она не прозрачная)

**5 день:**

**Игра «Помощники Мойдодыра»**

**Цель:** Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод- мыльная вода отмывает «грязь».

**Нетрадиционное рисование с использованием пены и поролона «Мыльные пузыри»**

**Вывод:**

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.

Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.