

## **Конспект открытого занятия во второй младшей группе**

**на тему: «Зимушка – зима», подготовила воспитатель Ростовцева А.Г.**

Цель: Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.

- Образовательные задачи: Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях);
- учить детей замечать красоту зимней природы.
- формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный , пушистый , мягкий);
- Активизировать словарь детей по теме « Зима».
- Формировать навыки координации речи с движением.
- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
- Продолжать работу над развитием диалогической формы речи.
- Развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.
- Воспитательные цели: воспитывать отзывчивость доброту, любовь к природе.
- Воспитание культуры общения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

Словарная работа:

Белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий  
серебристый,

хрустящий, мягкий, летят, меховая, зимняя.

Материалы и оборудование: Ёлочки, игрушки-белка, зайчик, медведь, мяч, снежинки.

Предметные картинки: четыре времени года (зима, весна, лето, осень);

Ход занятия

- Воспитатель: посмотрите, ребята, как у нас много в группе гостей, добрых, приветливых лиц.

Поздороваемся и подарим им свои улыбки. (Дети здороваются с гостями.)

- Воспитатель: Становись скорее друг, в наш волшебный добрый круг.

Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

(раздаётся хруст-идет медведь)

- Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто к нам идёт!

- Дети: Медведь.

- Ребята давайте поздороваемся с медведем.

- (Здравствуй медведь).

**2.Медведь:** Я вот, завёл будильник и, проснулся все говорят зима, зима. Я не знаю, что это такое?

Пошёл посмотреть, что это за зима такая, и очутился у вас в детском саду. Снегу намело. Всё вокруг белым – бело, я берлогу то и потерял.

- Ребята что же делать?

- Поможем медведю.

- (ответы детей).

- Где живёт медведь

- (ответы детей)

- Я предлагаю отправиться в лес и рассказать медведю , что такое зима.

- Д/игра :«

- Ребята, а зимой холодно или тепло.

- (ответы детей).

- Ребята , а можем ли мы отправиться в лес в домашней одежде, и почему?

- (ответы детей)

- Давайте оденемся чтоб не замерзнуть.

Я надену шапку (имитируем движение « надеваем шапку»)

Я надену шубку (надеваем шубу)

Я надену шарфик

Потуже завяжу(завязыв.шарфик)

А потом красивые, теплые, пушистые(показывают кисти рук)

Крошки рукавички

На ручки натяну(поглаживаем тыльную сторону ладоней)

И хотя я маленький (руки на пояс)

У меня есть валенки (ноги поочерёдно выставляем на пяточку)

- Что готовы?

- (ответы детей)

«Шагают наши ножки по ровненькой дорожке

А потом прыг – скок и попали мы в лесок!»

Здесь присядем на пенёк

**3. Д/игра «Что нарисовано на картинке»**

- Посмотрите, что вы на картинках видите, и расскажите, медведю что вы на них видите?

- Дети: (весна, лето, осень, зима).

- Ребята, расскажите медведю, почему вы решили, что здесь зима нарисована.

- (ответы детей)

- Ребята, в какие игры вы любите играть зимой

-(ответы детей)

- Ой ребята, что -то стало холодновато надо бы погреться.

- Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так.

**4. Д/игра: «Что здесь лишнее»**

А теперь я предлагаю еще немного поиграть: «Что здесь лишнее узнать». Посмотрите внимательнее на картинки и укажите лишнее. (картинки 2 с

изображением зимы и одна с изображением весны; две картинки с изображением зимы и одна картинка с изображением осени)

- (ответы детей).

- Пойдёмте дальше (прошли по кругу).

**5. Индивидуальная работа (работа за столами)**

- Что это у нас на столах?

- (ответы детей)

- Разложите Ёлочки (Высокую, низкую)

- Молодцы (закрепление)

- Теперь, дальше пойдёмте

Ребята, что это ?

- Дети: (Ёлки)

- Воспитатель: Ёлки какие?

- Дети: (одна высокая вторая, низкая).

- А зачем зимой нужен снег?

- Дети: (чтоб не замёрзли деревья и земля)

- Воспитатель если на улице холодно, то зима у нас какая?

- Дети: (холодная)

- Воспитатель: если выпадает много снега?

- Дети: (снежная)

**6. Давайте поиграем в « Снежинки»**

Физкульт-минутка.

Ой, летят – летят снежинки (дети врассыпную)

Белоснежные пушинки

Это зимушка – зима (плавные движения рук вправо, влево)

Рукавами повела

Все снежинки закружились,

И на землю опустились

Воспитатель: молодцы.

7.- а кто у нас здесь?

- Дети: (зайчик)

- Заяц хочет с вами поиграть

Д\ игра « найди зайца».

- А заяц где сидит?

- ответы детей: (под ёлкой)

- А сейчас где?

- ответы детей: (за ёлкой, перед ёлкой)

- Хорошо.

**8. Пойдёмте дальше по кругу.**

Д\ игра « Поиграем в игру угадай детёныша?»

Как называют животных которые живут в лесу?

- Дети: (дикие)

- Воспитатель передает мяч детям и просит назвать детёныша дикого животного ( заяц-зайчонок, волк –волчонок, лиса – лисёнок, белка – бельчонок, медведь – медвежонок).

- Видишь мишка как у нас бывает весело зимой.

Ребята, а что должен делать медведь зимой?

- Дети? (спать)

- правильно молодцы. Видишь мишка вон твоя берлога. Тебе пора спать, ты рано проснулся, ещё зима.

- Медведь: Спасибо ребята, теперь я знаю, что такое зима. Пойду я спать в свою берлогу. До свидания.

## 9. Рефлексия

- как вы помогли медведю, узнать, что такое зима.

- Закрывайте глаза. « Раз, два, три в группу попади?

