

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 265 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

660094, г. Красноярск, ул. академика Павлова, 45, тел. 2-37-36-06
dou265@mail.ru

Конкурс «Лучший педагогический проект» среди педагогических работников
дошкольных образовательных организаций г. Красноярска

Номинация: «Лучший образовательный проект»

«Для чего нужны часы?»

Сроки выполнения проекта: 1 неделя (с 22 по 26 марта 2021 г.)

Шанина Татьяна Алексеевна, воспитатель

Красноярск, 2021

Описание проекта **«Для чего нужны часы?»**

Актуальность

Часы – это одно из важнейших изобретений. Ориентируясь по часам, человек планирует свой день. Последнее время всё чаще и чаще дети моей группы приходят в детский сад с «умными часами». Это смарт – часы, интересная игрушка, которая позволяет производить целый ряд увлекательных действий. Родители приобретают их для безопасности своего любимого ребёнка. Я обратила внимание, что дети используют их для того, чтобы позвонить маме или папе и поговорить с ними, а как определить время - не знают. На утреннем круге мы с ребятами стали обсуждать: «Как устроены часы?», «Для чего они нужны?», «Как узнать время?», «Какие бывают часы?». Эта тема показалась для детей очень интересной и увлекательной. Так и началась работа над нашим проектом «Для чего нужны часы?»

Цель: Поддержать детскую любознательность и интерес к причинно-следственным связям.

Задачи проекта:

1. Развивать познавательный интерес детей.
2. Вызвать желание планировать свой день по часам.
3. Создать ситуации успеха.
4. Вовлечь родителей в образовательную деятельность.

Результаты проекта:

Проект послужил объединению, сплочению всех его участников в ходе работы в рамках проектной деятельности, что играет большую роль в формировании коллектива. У детей появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе.

Дети научились узнавать точное время и планировать свой день по часам

Деятельность в рамках проекта

Проект предусматривал разнообразные виды детской деятельности - познавательную, коммуникативную, изобразительную, игровую, двигательную и т. д. При этом использовалось много игровых ситуаций, связанных с темой проекта. Это помогло переключить неустойчивое внимание дошкольников, избежать переутомления и потерю у них интереса к самой деятельности.

Во время проекта создавались естественные ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых. При этом границы воспитательной деятельности стали шире. В нее, помимо детского сада, были включены семьи воспитанников, тем самым удалось создать единое образовательное пространство.

Для решения задач проекта использовались разнообразные методы и формы работы:

- игры и игровые ситуации, которые создавали свободную творческую атмосферу, способствовали развитию воображения. Большой акцент был сделан на развитие у детей познавательной активности посредством выполнения небольших самостоятельных заданий;
- метод проблемного изложения материала, активизирующий творческое мышление, способствующий переосмыслению общепринятых шаблонов и поиску нестандартных решений. Он потребовал некоторых усилий и подготовки, но принес ощутимые результаты;
- исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, пластилина и возможностей других материалов), объяснительно-иллюстративные (демонстрация поделок, иллюстраций), практические, творческие (творческие задания, эскизы), репродуктивные (работа по образцам);

Среди форм работы можно выделить: дидактические, подвижные и пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, речевые игры, экспериментальную и продуктивную деятельность, чтение детской

художественной литературы, музыкально-ритмические движения, наблюдения и обсуждения.

Работа по проекту осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Родители участвовали в создании коллекции разных видов часов, сопровождении детей на экскурсию в библиотеку, вместе с детьми смотрели разные мультфильмы по теме проекта.

Проект реализован с учетом основных положений ФГОС ДО:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- построение педагогического процесса на основе интеграции содержания образовательных областей;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- соблюдение права выбора ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

План работы по проекту

Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
I этап - подготовительный	<p>Выбор темы проекта</p> <p>Обсуждение на утреннем круге «Что я знаю о часах?», «Что хочу узнать?», «Где будем узнавать?»</p>	<p>Формирование мотивации для участия в проектной деятельности.</p> <p>Подбор художественной литературы.</p> <p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Подбор материалов для проведения экспериментальной деятельности.</p>	<p>Знакомство с планом реализации проекта</p> <p>Семейный просмотр мультфильма «Крот – часовщик»</p> <p>Рассматривание часов, имеющихся дома (будильник, ручные, настенные, электронные и др.)</p>
II этап - основной	<p>Продуктивная деятельность: <u>Рисование</u> «Часы, которые я придумал сам» <u>Лепка</u> «Часы - будильник» <u>Конструирование</u> из бумаги «Часы с кукушкой» Создание альбома из детских рисунков «Такие разные часы».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Течёт ли время?» (с песочными часами) «Как люди меняются со временем?» (с фотографиями) «Как работают солнечные часы?» (определение времени по солнечным часам во время прогулки на территории д/с)</p> <p>Игровая деятельность Д/игры: «Найди нужную деталь» «Какие часы надо починить?» «Режим дня» С/Р игра «В мастерской у часовщика»</p>	<p><u>Беседы:</u> «Для чего нужны часы?» «По часовой стрелке и против часовой стрелки» <u>Создание проблемно - игровых ситуаций:</u> «День без часов» «Часы без стрелок» <u>Создание презентации:</u> «Первые часы» «Профессия часовщик» «Такие разные часы» <u>Чтение</u> художественной литературы: Т. И. Ерофеева «Девочка и время» Т. И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика» Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» Загадывание загадок</p>	<p>Участие в создании групповой коллекции часов</p> <p>Сопровождение детей на экскурсии в библиотеку</p> <p>Просмотр с детьми видеофильма «Как устроены часы с кукушкой»</p> <p>Семейная прогулка выходного дня «Часы на улицах нашего города»</p> <p>Знакомство с информацией в папке-передвижке «Развитие у детей чувства времени».</p>

	Экскурсия в библиотеку С.В. Михалкова		
III этап - обобщающий	Обсуждение на групповом сборе «Что нового узнали?», «Чему научились?» Проведение экскурсии для детей старшей группы и родителей в мини-музее «Мир часов»	Подготовка к организации группового сбора для подведения итогов работы по проекту. Презентация итогов детской деятельности на родительском собрании.	Закрепление умения детей определять время по часам. Участие в качестве зрителей на презентации группового мини-музея «Мир часов»

Распространение результатов проекта

Проект был представлен детьми на фестивале детско-взрослых проектов «Мир глазами ребенка», а также были организованы экскурсии в мини-музей «Мир часов» для детей старшей группы и родителей в МБДОУ.

Устойчивость проекта

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции

Возможные риски:	Способы коррекции
Нет интереса у детей к выбранной форме работы	Если ребенок (или несколько человек) не хотят в данный момент принимать участие в каком-либо виде деятельности – можно предложить им помогать (контролировать) работу других детей.
Затруднения у детей при определении времени по часам.	Индивидуальная работа с ребенком, вовлечение родителей.

Бюджет проекта

Проект реализован за счет средств МБДОУ №265.

Список литературы

1. Дыбина О. Что было до. – М. : Издательство «Творческий центр», 2001

2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М. : Издательство «Просвещение», 1991

3. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Самара. : Издательство «Учебная литература», 2000

4. Гризик Т.И. «Я познаю мир» - М: Издательство «Просвещение», 1995

5. Глухова Н.А. «Колесо времени» - журнал «Обруч» №6 – 2005, с.14

6. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» - Астрель, 2006