**Протокол педагогического Совета № 1**

**от 14.09.2016 года.**

**Тема: «Приоритетные направления и задачи на 2016-2017 учебный год, в соответствие с образовательной политикой в Красноярском крае»**

 **Повестка:**

1. Итоги проведения районного педагогического Совета. Задачи образовательной политики городского, районного уровней.
(Зам.зав. по ВМР – О.В. Понкратьева)
2. Выборы членов комиссии по аттестации педагогических кадров, распределению стимулирующих выплат.
3. Представление плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов.
4. Представление перспектив работы на учебный год узких специалистов (Лихтаренко О.Ю., Несяева Л.Ю.)

5. Утверждение Рабочих программ совместной деятельности педагога с детьми на всех возрастных группах, Адаптированных программ (АООП), АОП, планов образовательной деятельности
5. Принятие решения педагогического Совета.

 **Педагоги ДОУ единогласно проголосовали за данную повестку педагогического Совета.**

 **По первому вопросу выступила Зам. зав. по ВМР – Понкратьева О.В.. Она поздравила всех педагогов ДОУ с началом нового учебного года, пожелала творческих успехов в педагогической деятельности, рассказала об итогах августовской педагогической конференции 2016 года по краю и городу Красноярску. Приоритетным направление в образовании города и края остается повышение качества образования.**

 Основной целью является воспитание успешного поколения красноярцев, обладающих способностями к включению в современные виды мышления и деятельности, следующих принципам инновационного развития производства и общественного устройства. Таким образом, мы выделяем принципы построения Красноярского стандарта качества образования:

* **Конкурентоспособность** применяемых технологий обучения, означающая, прежде всего, вовлеченность каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей в учебный процесс, в том числе и за счет сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов.
* **Эффективность** использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающей, прежде всего, комфортность процесса обучения, в том числе, и за счет расширения образовательного пространства школы, новых дизайнерских решений.
* **Достоверность** образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая, прежде всего, практичность этих результатов, проверяемая, в том числе, в ситуациях так называемого «переноса» в рамках проектной, исследовательской, научно-технической деятельности, за счет независимой оценки качества обучения.

 Много внимания на конференции уделялось развитию школ в городе и крае. Но не обошли стороной и дошкольное воспитание.

Решая первоочередную задачу по обеспечению доступности дошкольного образования, удалось найти варианты решения, которые выходят за отраслевые рамки.

К началу января нам удалось значительно сократить очередь в детские сады за счет комплекса мероприятий администрации города Красноярска:

•  Введение 16 новых детских садов

•  Ежемесячная денежная выплата в размере 6 тыс. руб., предложенная в октябре 2015 года жителям города, которую сегодня получают более 3000 человек.

• реализация  проекта «Предшкола», инициатором которого выступили школы Кировского района, позволившего создать дополнительно  386 меств образовательных учреждениях.

• Реализация  механизма муниципально - частного партнерства по созданию дополнительных мест с участием частных дошкольных учреждений путем осуществления закупки услуги по присмотру и уходу. В период с 2014 года по 2016 создано 2 711 мест в рамках заключенных 115 контрактов.

Уровень качества образования в дошкольных частных учреждениях растет. И подтверждение тому - получение лицензий на образовательную деятельность. Так, из общего количества частных дошкольных учреждений данную лицензию уже имеют 4 (5,3 % от общего числа), до конца 2016 года 8 предпринимателей планируют получить лицензию в 11 помещениях.

C 1 января 2016 года стартовал этап реализации ФГОС ДО. Красноярск, являясь пилотным муниципалитетом, вышел на этот этап с достаточной степенью готовности сохранять свои лидирующие позиции в реализации приоритетов образовательной политики, прежде всего направленной на обеспечение качества дошкольного образования.

Достижением дошкольного образования города и его ресурсом являются новые образовательные практики, сложившиеся на городских пилотных площадках, ставших в период пилотирования ФГОС дошкольного образования центрами создания и аккумуляции нового и передового опыта. Получившие положительную экспертную оценку образовательные практики пилотных детских садов вошли в методическую копилку лучших краевых практик реализации ФГОС ДО.

Показателем результативности деятельности дошкольных образовательных организаций по созданию условий для обеспечения качества дошкольного образования являются результаты Рейтинга муниципальных детских садов России 2015 года, в котором приняло участие более семи тысяч дошкольных организаций из 24 регионов РФ. Из 52 красноярских детских садов, участвовавших в рейтинге, один детский сад (МБДОУ № 95) вошел в пятерку лучших детских садов России! Еще два детских сада – в первой сотне рейтинга, еще семь – во второй сотне. В целом 17 детских садов города вошли в 500 лучших детских садов России!

 Очень много говорили об инклюзивном образовании. В детских садах и школах города Красноярска в этом году обучалось около 5 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, из них более тысячи детей-инвалидов (4874 ребенка с ОВЗ, из них 1209 детей-инвалидов).

 Мы готовы и дальше развивать инклюзивное образование, решая вопросы кадрового обеспечения, методического сопровождения педагогических работников; вопросы материально-технического и финансового обеспечения как за счет участия в Федеральной государственной целевой программе «Доступная среда», так и используя средства бюджете города. С 1 сентября 2016 года начинается внедрение Федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-х классах. По закону «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют право выбирать образовательное учреждение, и поэтому руководителям образовательных учреждений необходимо быть готовыми к этому.

 В рамках стратегических проектов муниципальной системы образования обсуждается реализация проекта «Сценарий жизненного успеха для детей с ОВЗ»

*Задачи на 2016 – 2017 учебный год по разделу* «Образовательные результаты»

* Повышение качества образования в школах-аутсайдерах сокращение разрыва между низкими и высокими образовательными результатами школ при условии их общей положительной динамики
* апробация и совершенствование мониторинга школ как инструмента диагностики и управления развитием образовательных учреждений
* подготовка к разработке мониторинга дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования
* введение в практику управления независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных учреждений
* реализация городского проекта по инклюзивному образованию и тиражирование успешных практик пилотных образовательных учреждений

 Большое внимание на конференции уделялось и проблеме развития кадрового обеспечения. Достижения наших детей напрямую связаны с достижениями наших педагогов. Важным направлением является подготовка к введению профессионального стандарта педагога, который вступает в силу с 1 января 2017 года. В связи с этим, перед «Красноярским информационно-методическим центром» была поставлена задача по поиску эффективных форм методического сопровождения педагогов. Городской проект «Стандарт профессиональной деятельности педагога Красноярска» ставит перед собой задачу вовлечения, удержания (адаптации) и развития педагогов. Это совместный проект городской системы образования и Красноярского государственного педагогического университета.

*Задачи на 2016 – 2017 учебный год по разделу «Кадровое обеспечение»*

* *Совершенствование директорского корпуса образовательных учреждений города за счет реализации модели профессионального развития директоров и вовлечения директоров в проекты муниципальной системы образования*
* *Разработка эффективных механизмов сопровождения молодых педагогов в образовательных учреждениях города*
* *Совершенствование системы профессиональных конкурсов для руководителей и педагогов города*

*Разработка механизмов эффективного привлечения в образовательные учреждения города молодых специалистов.*

Особое внимание уделили и направлению развития **«Инфраструктурные изменения».**

Это одно из самых очевидных, но, по ряду причин, сложных в реализации направлений. Сегодня мы имеем в школах прецеденты изменения образовательного пространства, но подходов к оценке качественности и достаточности их нам не удалось пока найти.

Достижением этого года в данном направлении является работа образовательных учреждений по поиску инфраструктурных решений, напрямую влияющих на образовательный процесс. Радует, что таких примеров во всех районах города появляется все больше и больше.

*Задачи на 2016 – 2017 учебный год по разделу «Инфраструктурные изменения»*

* *Создание условий для реализации потребности детей в области инженерного и научно технического творчества. Реализация проекта «Детский Технопарк».*
* *Создание единого городского информационного сервиса в рамках городского электронного журнала.*
* *Конкурс проектов инфраструктурных изменений образовательных учреждений города*

 Говорили и о направление развития **«Партнерское взаимодействие».**

Хочется отметить, что на этапе пилотирования ФГОС СОО и реализации проекта по специализированным классам, у нас появляются модельные образцы организации образовательного процесса для старшеклассников во взаимодействии с ВУЗами и предприятиями, и не только нашего города.

*Задачи на 2016 – 2017 учебный год по разделу «Партнерское взаимодействие»*

* *Поиск, институализация и позиционирование образовательных пространств города для образовательных учреждений*
* *Создание в образовании города направлений, привлекательных для межведомственных партнеров*
* *Разработка нормативных документов, позволяющих засчитывать образовательные результаты школьников, полученные в рамках дополнительного образования и на площадках образовательных пространств города.*
* *Реализация городского проекта по специализированным классам, оформление и тиражирование успешных практик проектных школ.*

 Далее Понкратьева О.В. рассказала информацию с районной августовской конференции: **«Повышение качества образования: результаты и перспективы системы образования Ленинского района».**

Образование в ленинском районе стало еще более доступным. В 2016 году создано дополнительно 995 мест.

Развивается научное сопровождение в рамках ФГОС ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности, организация, руководитель программы**  | **ДОУ**  | **Результат**  |
| **Пилотная площадка по реализации ФГОС ДО**  | 84  | Тиражирование опыта работы  |
| **Базовая площадка по реализации ФГОС ДО** **ККИПК**, руководитель - Глухова С.В.  | 324  | Тиражирование опыта работы  |
| **Базовая площадка ККИПК по реализации ФГОС ДО «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы»**, руководитель – Якушина Т.Е.  | 307, 264  | Открытые показы образовательной деятельности по физическому воспитанию  |
| **Пилотная площадка по инклюзивному образованию**  | 268, 276, 84, 314  | Наработка опыта организации инклюзивного образования  |
| **Базовая площадка КГПУ им. В.П. Астафьева,** руководитель – Кухар М.А.  | 91  | Научное и методическое сопровождение, практика студентов  |
| **Базовая площадка КПК № 2**  | 84  | Практика студентов  |
| **«Экспериментальная площадка по апробации комплексной программы развития математического образования «Мате: плюс»**  | 167  |  |

Также на районной августовской конференции были озвучены цели и задачи краевого и городского уровней развития образования.

Третьим вопросом педагогического совета был выбор аттестационной комиссии в ДОУ на 2016-2017учебный год. Единогласным решением секретарем аттестационной комиссии стала Графина Т. В.. Члены аттестационной комиссии: Мелоян М.В. (педагог-психолог), Воднева О.Ф. (учитель-логопед).

Далее педагоги выбирали членов комиссии по распеределению стимулирующих выплат. Предложены были следующие кандидатуры: Кругликова Т.Н., Прядун Д.С., Несяева Л.Ю., Воднева О.Ф., Иванова С.С., Лихтаренко О.Ю.. По результатам голосования в комиссию вошли: Прядун Д.С., Иванова С.С., и председателем комиссии является Понкратьева О.В. – зам. зав. по ВМР.

Далее выступили узкие специалисты МБДОУ № 307: Несяева Л.Ю., Лихтаренко О.Ю.. Они рассказали о планах на новый учебный год, об основных направлениях своей работы.

Далее Понкратьева О.В. – зам. зав. по ВМР озвучила проект решения педагогического Совета.

 **Решения педагогического Совета:**1. Принять направления и задачи образовательной политике края в учебном году к работе.
2. Утвердить списки членов комиссий и разработать график заседаний.
3. Утвердить Рабочие программы совместной деятельности педагога с детьми на всех возрастных группах, Адаптированные программы (АООП), АОП, планы образовательной деятельности, годовой план образовательной деятельности на 2016-2017 у.г., утвердить план мероприятий по внедрению профессиональных стандартов.

 За проект решения педагогического Совета педагоги МБДОУ № 307 проголосовали единогласно.

**Дата: 14.09.2016 год**

**Секретарь: Т.В. Графина**