

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 комбинированного вида»  
ИНН/КПП – 2462022316/246201001 ОГРН – 1022402058172

---

660046, г. Красноярск, пр. Машиностроителей, 7  
телефон: 266-90-12, E-mail: [DOU307@mail.ru](mailto:DOU307@mail.ru)

# **ОПИСАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Красноярск 2019

## Пояснительная записка

Основанием для разработки внутренней системы оценки качества образования являются действующие нормативные документы в сфере дошкольного образования. Согласно статье 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Уход от оценки детских результатов как показателей эффективности полностью меняет привычный подход к управлению качеством дошкольного образования. Согласно статье 2 Федерального закона качество образования трактуется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Оценка качества образования предполагает два уровня. Прежде всего, это внешняя независимая оценка. Второй уровень - внутренняя оценка как рефлексивный этап самоанализа, который может быть единственным и регулярно повторяющимся. Федеральный закон в статье 28, п.3, п.п.13 относит к компетенции образовательной организации «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования». Таким образом, в образовательном учреждении должна быть создана система своевременного получения объективной информации о соответствии фактического качества образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Полученные результаты являются основой для совершенствования управления процессом образования в учреждении.

Рисунок № 1.

## МОДЕЛЬ ВСОКО



### 1. Положение как нормативный документ МБДОУ, регламентирующий проведение внутренней системы оценки качества образования

Для регламентации проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ применяется нормативный локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Положение определяет цель, задачи, функции и принципы ВСОКО; объекты, критерии и индикаторы ВСОКО, характеризующие состояние и динамику развития качества дошкольного образования в МБДОУ; процедуру проведения оценки качества и результаты; организационную структуру и делопроизводство ВСОКО. При разработке Положения учтено содержание муниципальной и региональной систем оценки качества образования.

### 2. Особенности оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В справочной литературе «условие» понимается как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает требования к пяти группам условий: материально-технические, финансовые, кадровые, психолого-педагогические и развивающая предметно-пространственная среды. В связи с этим особенностью оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования является определение их соответствия

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

### 1. Оценка качества материально-технических условий.

Под материальной базой в сфере образования понимается совокупность материальных объектов и ресурсов различного назначения, закрепленных за образовательным учреждением или принадлежащих ему по праву собственности и необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения.

К материальной базе относятся все основные и оборотные средства, предназначенные для осуществления образовательной деятельности, а именно:

- Здания и строения (с функциональными помещениями).
- Ограждения.
- Теневые навесы и МАФы на прогулочных участках.
- Инженерные коммуникации систем водоснабжения, отопления, электроснабжения, вентиляции, канализации.
- Технологическое оборудование (прачечной, пищеблока).
- Мебель.
- Средства обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, игрушки).
- Учебно-методический комплект реализуемых программ.
- Технические средства.
- Обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы.
- Другое.

Особенностью материальной базы образовательного учреждения является большое количество имущества, относящегося к основным средствам и долгое время находящееся в использовании, что приводит к износу и несоответствию техническим условиям использования.

Технические условия (ТУ) – технический документ, в котором изготовитель устанавливает требования к качеству, безопасности и сроку годности конкретных объектов материальной базы. В связи с тем, что объекты материальной базы находятся в оперативном управлении дошкольного учреждения, администрация обязана осуществлять диагностику и контроль состояния материально-технических условий реализации образовательных программ (т.е. получать объективную информацию об объекте измерения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень его состояния), а также предоставлять совершеннолетним участникам образовательных отношений, учредителю и общественности достоверную информацию о качестве материально-технических условий реализации образовательных программ.

Функции материально-технической базы образовательного учреждения:

1. Обеспечение функционирования в соответствии с установленными требованиями для осуществления образовательной деятельности.
2. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса. Обеспечение доступа воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.
3. Создание условий для образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами.
4. Обеспечение условий для осуществления всех видов деятельности ребёнка и возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

5. Обеспечение имиджа, привлекательности и конкурентноспособности учреждения в среде заказчиков образовательных услуг (родителей), потенциальных работников и общественности.

Значимость материально-технических условий для обеспечения качества образования обуславливает необходимость управления существующей материально-технической базой, под которым понимается планомерное приобретение, поставка и распределение материальных ресурсов в требуемом количестве, необходимого качества и ассортимента, а также проведение их своевременного ремонта.

Источниками информации о качестве материально-технических условий могут являться плановые визуальные осмотры, результаты инструментальных исследований и обследований, заключения и предписания органов контроля и надзора, самоанализ или экспертиза объёма средств обучения и воспитания, учебно-методического комплекта к реализуемым образовательным программам, результаты анкетирования родительской и педагогической общественности образовательного учреждения. В процессе управления материально-техническими условиями администрацией осуществляются следующие действия: контроль рационального использования материально-технических ресурсов, совершенствование механизмов учёта материальных ресурсов, определение оптимальной величины запасов материальных ресурсов, определение потребностей в материальных ресурсах, своевременное заключение договоров на поставку требуемой продукции и проведение работ, приобретение, поставка и распределение материальных ресурсов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает следующие требования к материально-техническим условиям:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
4. Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.
5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

На основании вышеизложенного разработаны критерии оценки качества материально-технических условий с точки зрения осуществления планируемых систематических мероприятий и действий, необходимых для создания уверенности в том, что объект будет удовлетворять требованиям администрации учреждения и потребителей по качеству.

## 2. Оценка качества финансовых условий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» введена новая система финансирования дошкольных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования на основе двухкомпонентного норматива: затрат на образовательные услуги и услуги по содержанию имущества, присмотру и уходу за воспитанниками.

Под финансированием понимается снабжение денежными средствами, финансовыми ресурсами на что-либо для достижения намеченных целей. Основным источником финансирования затрат на оказание образовательных услуг в дошкольном учреждении является бюджет. Бюджетное финансирование основано на следующих принципах:

- получение максимального эффекта при минимуме затрат;

- целевой характер использования средств;
- предоставление средств для выполнения заявленных показателей с учётом использования ранее отпущенных ассигнований;
- безвозвратность бюджетного финансирования.

Финансирование на оказание образовательных услуг - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, предназначенный для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Расчет норматива на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования в расчете на одного воспитанника (N) рассчитывается по формуле:

$$N = \text{ФОТ} + \text{ФМО},$$

где ФОТ — фонд оплаты труда, а ФМО – фонд материального обеспечения, включающий в себя материальные затраты, связанные с образовательным процессом.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрено, что объём финансового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования определяется с учётом направленности образовательной программы, категории воспитанников, вида организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией образовательной программы.

Данные положения учитываются при составлении плана финансово-хозяйственной деятельности. Руководитель несёт ответственность за деятельность учреждения в пределах выделенных объёмов финансовых средств, осуществляя следующие функции:

- Распределительная функция связана с движением финансов в соответствии с потребностями учреждения.
- Контрольная функция связана с постоянным мониторингом операций, протекающих в финансовой сфере, которые должны быть не только экономически целесообразными, но и не противоречащими действующим правовым нормам.
- Стимулирующая функция связана с воздействием финансовых средств на повышение качества труда работников учреждения за счёт их финансовой поддержки.

Поэтому с целью грамотного расходования финансовых средств руководитель учреждения устанавливает штатное расписание и структуру управления, осуществляет выплату надбавок, доплат, выплат стимулирующего характера работникам; привлекает дополнительные источники финансирования. Вся работа ведётся руководителем не единолично, а по согласованию с органами общественного управления.

На основании вышеизложенного авторским коллективом МБДОУ № 307 разработаны критерии оценки качества финансовых условий с точки зрения реализации в учреждении финансовой политики.

### 3. Оценка качества кадровых условий.

Кадры – социально-экономическая категория, обозначающая постоянный (штатный) состав работников, состоящих в трудовых отношениях с дошкольным учреждением. Данная категория характеризует совокупность работников, выполняющих трудовые функции и объединенных в коллектив для совместного достижения общих целей. Правильно организованная и сбалансированная система оценивания качества кадровых условий обеспечивает администрацию учреждения своевременной информацией, которая позволяет формировать сбалансированную кадровую политику и принимать обоснованные управленческие решения, а также повышает эффективность управления через:

- положительное воздействие на мотивацию работников к качественному выполнению должностных обязанностей;
- планирование обучения работников (оценка позволяет определить недостатки в квалификационном уровне каждого работника и предусмотреть меры по их исправлению);
- планирование профессионального развития и карьеры работников (оценка выявляет слабые и сильные профессиональные качества работников, что позволяет подготовить индивидуальные планы развития);
- принятие решений о вознаграждении, продвижении, перестановке или увольнении.

Объективность оценки качества кадровых условий обеспечивается обязательным участием в оценке экспертов, представляющих различные должностные уровни. Поэтому субъектами оценивания в рамках внутренней системы оценки качества кадровых условий могут выступать не только представители администрации учреждения, но и представители иных категорий должностей работников (в т.ч. в форме самооценки профессиональной деятельности).

Источниками информации о качестве кадровых условий в учреждении могут являться:

- Анализ должностного состава и количества работников.
- Результаты наблюдения за выполнением трудовых функций и трудовым поведением работников.
- Результаты собеседования.
- Результаты оценки уровня знаний и умений работника (выполнение тестов, решение ситуативных задач, проектная деятельности и др.).
- Анализ имеющихся поощрений и наказаний.
- Результаты самооценки.
- Результаты опроса родителей, коллег.
- Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.
- Портфолио.
- Анализ непрерывного профессионального образования.
- Заключение по итогам проведения процедуры аттестации (наличие квалификации).

Аттестация – это единственная форма оценки кадров, упоминаемая Трудовым кодексом РФ (ст. 81, п.3), да и то в контексте увольнения работника по инициативе работодателя («Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях: ... 3) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации»).

На основании вышеизложенного авторским коллективом МБДОУ № 307 разработаны критерии оценки качества кадровых условий с точки зрения реализации в учреждении кадровой политики.

#### 4. Оценка качества психолого-педагогических условий.

По мнению авторов модели внутренней системы оценки качества образования, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольников;
- вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды развития ребёнка;
- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- ориентировку педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности совершеннолетних участников образовательных отношений.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависят от психологического климата в группе, в учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

На основании вышеизложенного авторским коллективом МБДОУ № 307 разработаны критерии оценки качества психолого-педагогических условий с точки зрения создания в учреждении социальной ситуации развития воспитанников под которой понимается система социальных условий, которые определяют психологическое развитие ребёнка.

#### 5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Пункт 3.2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования трактует понимание развивающей предметно-пространственной среды как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации образовательных программ дошкольного образования), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среды выполняет следующие функции:

- информационная и познавательная функция реализуются в том, что каждый предмет несёт определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта;
- стимулирующая функция обеспечивает мотивацию ребёнка к действиям, деятельности;



- развивающая функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Хорошо построенная внутренняя система оценки качества развивающей предметно-пространственной среды повышает эффективность управления через:

- Осуществление мер для её позитивных изменений.
- Обеспечение реализации образовательных программ и достижение качественных образовательных результатов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе понимания требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.
- Разработку и применение критериев для материального стимулирования педагогов, основанных на показателях, характеризующих эффективность деятельности работников по созданию и изменению развивающей предметно-пространственной среды.
- Осуществление инновационной деятельности по организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Тиражирование на различных уровнях опыта инновационной деятельности по организации развивающей предметно-пространственной среды.

На основании вышеизложенного авторским коллективом МБДОУ № 307 разработаны критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.