

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 комбинированного вида»  
ИНН/КПП – 2462022316/246201001 ОГРН – 1022402058172

---

660046, г.Красноярск, пр.Машиностроителей,7  
Телефон: 266-90-12, e-mail: [DOU307@mail.ru](mailto:DOU307@mail.ru)

Конспект образовательной деятельности  
по формированию перцептивных способностей у детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема: «На фабрике хорошего настроения».

Учитель-дефектолог:  
Никишина Надежда Степановна.

2020 г.

Конспект образовательной деятельности  
по формированию перцептивных способностей у детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).  
Тема: «На фабрике хорошего настроения»

**Цель:** развитие самостоятельности у детей посредством использования многоступенчатой инструкции.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обобщить и систематизировать у детей представления о свойствах предметов;
- Применять разнообразные способы по планированию и построению действий для достижения результата;
- Развивать у детей умение производить оценку и самооценку своей работы.

**Развивающие:**

- Развивать связную речь детей, умение слушать партнёра, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очерёдность, развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- Развивать различные свойства внимания;
- Способствовать развитию аналитического мышления.

**Воспитательные:**

- Способствовать развитию групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в коллективе.

**Образовательная среда:**

- Характер взаимодействия субъектов деятельности:  
Педагог – подгруппа,  
Ребенок – ребенок,  
Ребенок – педагог.
- Средства обучения и воспитания:  
технические средства обучения и воспитания: экран, колонки, мультимедиа презентация;  
вербальные средства: речь;

невербальные средства обучения: визуальное взаимодействие, мимика, перемещение в пространстве.

- Предметно-практическая среда: карта пути, наборы мелких игрушек для каждого участника, магнитная доска, сенсорные сундучки, изображения разных модальностей.

**Ведущая образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

**Планируемые результаты:**

- изготовление подарков для себя и своих близких
- создание позитивных эмоций от результата своей деятельности
- дети владеют умениями удерживать и выполнять многоступенчатую инструкцию.

#### План деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>Педагог встречает детей в зале.</p> <p>Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Надежда Степановна. Мне сказали, что в этом детском саду самые замечательные дети.</p> <p>Читает стихотворение.</p> <p>-Мне волшебные слова, утром бабушка дала, их прохожим я дарю и с улыбкой говорю. Детей очень ласково зовут, даже если те ревут, а уж если веселятся, начинают восхищаться.</p> <p>-Друзья предлагаю познакомиться, и назвать своё имя ласково. Например, когда я была меленькой, меня называли Наденька.</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Дети, передавая друг другу предмет, произносят своё имя ласково.</p>

	<p>-Ребята, что больше всего любят дети?</p> <p>Конечно-же подарки.</p> <p>-Предлагаю отправиться на фабрику «хорошего настроения», где можно самому сделать подарок себе или своим близким.</p>	<p>Ответы и рассуждения детей.</p>
<b>Основной</b>	<p>-Как думаете, на чем мы туда доберёмся?</p> <p>-Ребята, предлагаю необычный способ передвижения. (На полу разложены листы в широкую клетку, маршрут начинаем от точки (А-остановка), место прибытия обозначено шариками.)</p> <p>-две клетки-вправо, три-вниз, четыре –влево, семь-вверх, пять – вправо.</p> <p>На экране (экран можно заменить на игрушку и аудио запись) появляется персонаж (фея):</p> <p>-Привет, привет. Вы прибыли на фабрику, посмотрите, какие чудесные сундучки.</p> <p>-для того, чтобы открыть сундучки, нужно ответить на наши вопросы, сколько правильных ответов, столько и сундучков, на вопрос могут ответить только те ребята, которые услышат в описании подходящую инструкцию.</p> <p><i>Отвечают те, у кого обувь застегивается, а не завязывается.</i></p> <p>-камень, он какой?</p> <p><i>Отвечают те, у кого длинные волосы</i></p> <p>-какую туфельку потеряла золушка?</p> <p><i>Отвечают те, кто не носит платье</i></p> <p>-из чего папа Карло сделал</p>	<p>Дети предлагают различные виды транспорта</p> <p>Из представленных материалов (бросовые предметы), ребёнок выбирает предмет, для действий, по заданной инструкции.</p> <p>Манипулятивные действия, по заданной инструкции, позволяют выяснить разнообразие и свойство предметов.</p>

	<p>Буратино? (как можно о нем сказать?)  <i>Отвечают те, кто помогают взрослым</i>  -что бывает горячим?  <i>Отвечают те, кто умеет считать до 20</i>  -назовите предметы, о которых говорят -он мягкий?  -для того, чтобы честно разделить сундучки, из шляпки нужно достать частичку того материала из которого будет ваш сундучок и назвать с какой поверхностью будет ваш сундучок. Выберете себе пару (встаньте в команды по два человека)</p> <p>Педагог приглашает детей в зону творчества (на столах стоят 5 сундучков с различным покрытием).  На нашей фабрике очень много различных материалов для создания хорошего настроения и хранятся они в сундучках.  –В каждом, вы найдете предметы, которые можно превратить во что-то необычное, и картинки – помощницы (предмет и образец изготовленного подарка -это помощник, если ребёнок не может проявить творчество).</p> <p>Друзья время выполнения задания ограничено, как только закончится падение волшебных пузырьков, на часах, в третий раз (переворот часов три раза, аудио запись сообщит об окончании работы) ваш подарок должен быть готов.</p>	<p>Дети делятся на пары, из шляпки достают любой попавшийся образец ткани и называют ее свойство.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность в рамках заданного времени</p>
<p><b>Рефлексивный</b></p>	<p>Друзья, настроение можно улучшить себе и близким подарком, сделанным своими руками.  -Каму бы ты хотел подарить свой сувенир?</p>	<p>Ответы детей</p>

	<p>-Ребята, пришло время возвращаться в детский сад. (при помощи социо-игрового приема- «волшебная палочка», «возвращаются» в детский сад.) Друзья, вот мы и вернулись в детский сад. Спасибо за замечательное путешествие, надеюсь ваши близкие будут рады таким подаркам.</p>	
--	---	--