

# **ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

**Педагог – психолог  
Киселёва Л.В.  
МБДОУ № 307**

## «Пальцы- звери добрые, пальцы - звери злые»

*Цель:* развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

*Нарушения:* СДВГ, РДА, агрессивность.

*Возраст:* 3-4 года.

*Количество играющих:* любое.

*Описание игры:* дети представляют, что их пальчики - добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т.д.

*Комментарий:* взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке - в добрых волчат, а на левой - в злых зайчат. Им надо поговорить друг с другом, познакомиться, поиграть, может быть, поспорить. Если у детей хорошо получается, можно предложить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта игра дает возможность выявить особенности общения детей.

Игра полезна гиперактивным, агрессивным и аутичным детям. Она помогает им ощутить возможности своего тела, найти новые способы налаживания контакта, преодолеть боязнь физического контакта.

## «Крокодил в болоте»

*Цель:* развитие двигательной активности и воспитание умения сдерживаться.

*Нарушения:* СДВГ, агрессивность, застенчивость- тревожность.

*Возраст:* 4-6 лет.

*Количество играющих:* 5-6 лет.

*Необходимые приспособления:* различные геометрические фигуры, вырезанные из картона - «кочки» на болоте.

*Описание игры:* по ковру раскладываются «кочки». Дети- «охотники», они ловят крокодила молча, и как можно тише прыгая с кочки на кочку. В роли крокодила лучше всего выступить взрослому, так как он ловит незадачливых «охотников», которые сильно шумят («крокодил» называет имя, и «охотник» должен подойти к нему).

*Комментарий:* число «крокодилов» может увеличиваться по мере развития игры. Также будет интересно расширить сюжет, ввести какие-то дополнительные ограничения. Например, можно договориться, что когда наступает ночь, можно прыгать только по квадратным «кочкам», а когда день - по круглым. Команды «День!», «Ночь!» взрослый может подавать голосом, а может использовать какой-нибудь звуковой сигнал, что также будет способствовать развитию навыков саморегуляции своего поведения.

## «Динозаврики»

*Цель:* снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

*Нарушения:* СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность.

*Возраст:* 3-4 года.

*Количество играющих:* 6-7

*Описание игры:* дети, представляя себя «динозавриками», делают страшные мордочки, высоко подпрыгивая, бегают по залу и издают душераздирающие крики.

*Комментарий:* игра интересна предоставляемой детям свободой, благодаря которой у них появляется возможность дать выход накопившимся страхам, противоречиям и обидам. Ведь даже у детей сейчас редко появляется возможность делать то, что хочется.

## «Полет бабочки»

*Цель:* развитие внимания, выразительности движений.

*Нарушение:* СДВГ, ЗПР.

*Возраст:* 3-4 года.

*Количество играющих:* двое и более.

*Описание игры:* детям предлагается запомнить несколько движений и точно повторить их. Для облегчения запоминания предварительно можно разучить блоки движений, дав им оригинальные названия, вроде: «полет бабочки», «кошачий шаг» и т.д.

*Комментарий:* необходимо оговорить движения с детьми с помощью вопроса «а как у нас ходит мишка (например)?». Когда все дети поймут принцип движений, тогда можно приступать непосредственно к игре. Игра может нести и познавательную нагрузку, если ее включать в занятия по изучению видов профессий, животных, транспорта и т.д., т.е. предлагать, например, имитировать только движения машины, самолета, паровоза и т.д. Смена движения должна производиться либо по команде взрослого, либо по звуковому сигналу. Выигрывает самый внимательный ребенок.

## «Аквариум»

*Цель:* развитие тактильной чувствительности, снятие напряжения.

*Нарушение:* СДВГ, РДА, ЗПД.

*Возраст:* 4 – 5 лет.

*Количество играющих:* 1 – 2, не более

*Необходимые приспособления:* миска с водой, пуговицы.

*Описание игры:* в миску кладут 2 – 3 пуговицы и объясняют ребёнку, что это аквариум, а пуговицы – рыбки. После этого предложите ребёнку «опустить в аквариум» ещё несколько «рыбок». Попросите его закрыть глаза, опустить руку в «аквариум» и найти «рыбок», которые жили в аквариуме изначально.

*Комментарий:* когда ребёнок научится узнавать «рыб», их количество можно увеличить.

Взаимодействие с водой очень важно для саморазвития ребёнка: таким образом он снимает напряжение и обогащает свой арсенал ощущений. В любом случае, дети очень любят возиться в воде, песке и т.д.