ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

**ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД №310ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО\_РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

660036 г. КРАСНОЯРСК, АКАДЕМГОРОДОК, 7 Б

ТЕЛЕФОН: (391)249-45-53

**Протокол Педагогического совета №`2**

**От 26 ноября 2014**

Тема: «Реализация требований ФГОС к организации детской деятельности, развитие игровой деятельности как ведущей»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросе организации детской деятельности

**Присутствовали: 13 человек**

**Отсутствующие:**

**Повестка Педагогического совета**

1. Нормативно правовой аспект организации детской деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Особенности организации детской деятельности в педагогическом процессе детского сада.
3. Классификация форм и методов организации детской деятельности.
4. Игра как ВВД детей дошкольного возраста
5. Подведение итогов

**По первому вопросу** выступила, заведующий Н.Д. Кузьмина Стратегической цельюгосударственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вопрос оценки качества дошкольного образования остается открытым, т.к. требования к результатам ДО в настоящее время отсутствуют.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение: «**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»»

**Основные понятия на которых строится ФГОС, ФЗ об образовании и необходимые для реализации ОП В ДО.**
 **Образовательный процесс -** основной объект в дошкольном учреждении, представляет собой целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности посредством организованных процессов (познавательного, воспитательного, самообразования), что обеспечивает всесторонне развитие ребенка.
 **Образовательная область** – отдельная составляющая образовательной программы, имеющая свои цели и задачи, интегрируемые с задачами других областей.
**Образовательная среда –** совокупность объективных внешних условий, факторов, социальных объектов, необходимых для успешного функционирования ОУ.
 **Профессиональная компетентность** – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности.
 **Самостоятельная деятельность ребенка** – модель организации образовательного процесса, в которой взрослый организует развивающую среду и занимает позицию наблюдателя; педагог действует в жестком временном интервале, ребенок – в гибком; инициатором деятельности является ребенок.
  **Совместная деятельность взрослого и ребенка** – модель организации образовательного процесса, в которой взрослый и ребенок являются равноправными партнерами; педагог действует в жестком временном интервале, ребенок – в гибком; инициатором деятельности может быть как взрослый, так и ребенок.

 **По второму вопросу** выступила ст. воспитатель Т.В. Пацкевич. Познакомила педагогический коллектив с классификацией методов обучения и организации детской деятельности.

**Классификация методов обучения**,

1. П 2.11.2. ФГОС ДО «Содержательный раздел Программы должен включать:
… б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
2. Региональные требования к профессиональной деятельности
педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель»

Термин **«метод»** происходит от греч. methodos, что означает «путь, способ движения к цели».

**Метод обучения –** это способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающих и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения.

 **Классификация методов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование метода обучения и его краткая характеристика** | **Особенности деятельности педагога в процессе обучения** | **Особенности деятельности ребенка в процессе обучения** |
| **Информационно-рецептивный метод** – экономный путь передачи информации. | Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения. | Восприятие знаний, осознание, запоминание. |
| *Примеры применения:*Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.).Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение. |
|  |
| **Репродуктивный метод –** основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления и представлений. | Предъявление заданий на воспроизведение заданий и способов деятельности, руководство их выполнением. | Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание. |
| *Примеры применения:*Упражнения на основе образца воспитателя, катехизисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.  |
| **Проблемный метод (**метод проблемного изложения**) –** педагог ставит проблему и показывает путь ее решения | Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. | Восприятие информации, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание. |
| *Примеры применения:*Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др. |
| **Эвристический метод** (частично-поисковый)- проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) | Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблемы, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. | Восприятие и осмысление задания, актуализация заданий, самостоятельное решение части задачи, запоминание. |
| *Примеры применения:*упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа. |
| **Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. | Составление и решение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования. | Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов деятельности, самоконтроль. |
| *Примеры применения:*Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование. |

**Формы организации деятельности дошкольников** **Форма обучения –** способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения. *Формы обучения бывают:*- *индивидуальные* – педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа); - *групповые* – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможно смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям; *коллективные* – совместное выполнение задания несколькими детьми; *самостоятельная работа* (самообучение ребенка в развивающей среде). Предложила педагогам разнообразные вариативные методы организации детской деятельности. **По третьему вопросу** Т.В. Пацкевич. Познакомила педагогический коллектив с особенностями организации детской деятельности. Предложила педагогам учитывать особенности организации детской деятельности.

За - 13 человек, против - 0.

Постановили: учитывать особенности организации детской деятельности.

**Таблица 2. Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучение в организованной образовательной деятельности** | **Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах** |
| **Стихийное обучение** | **Целенаправленное обучение в режимных моментах** |
| Ребенок осваивает новые способы деятельности, умения, происходит обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение | Ребенок осваивает массу информации, разнообразные представления об окружающем (житейские), овладевает речью в процессе общения и деятельности. Задачи обучения не проектируются заранее, возникают по ходу деятельности. | 1. Обучение в процессе детской деятельности, проектируемое заранее. Ребенок овладевает способами деятельности, с помощью взрослого добывает знания (опыты, наблюдения и др.)2. Самообучение ребенка в подготовленной среде (например, в дидактических играх и упражнениях) |

**По четвертому вопросу** выступила ст. воспитатель Т.В. Пацкевич Познакомила педагогический коллектив с игрой как ведущим видом деятельности. Предложила организовать выставку для родителей «Вместе весело играть»

За - 13 человек, против - 0.

Постановили: вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, провести выставку.

 **Решение педагогического совета:**

1. Учитывать особенности организации детской деяте6льности.
2. Воспитателям довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры.

