

***Тема: Повышение эффективности проведения прогулки в детском саду по ФГОС ДО.***

Трудно переоценить значение прогулки в детском саду. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это полезно для здоровья, физического и умственного развития детей, так как, проводя время на улице, ребенок дышит свежим воздухом, который благотворно воздействует на организм, способствует укреплению иммунитета, повышению общего тонуса. Педагоги в свою очередь, обеспечивают безопасность нахождения детей на улице, занимают детей (проводят беседы, наблюдения, эксперименты и т.п.), чтобы их опыт общения с природой был познавательным и приятным.

ФГОС ДО предназначено призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Так же, введение ФГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

По данному стандарту, прогулка – это режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;

- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

Причина частой заболеваемости ребенка не может находиться в прямой зависимости от проведения прогулок в детском саду. Напротив, в детском саду реализуются физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление здоровья каждого ребенка.

ФГОС ДО не предъявляет жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Именно по этому, прогулка для детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении – это

вольное творчество воспитателя, регламентируемое требованиями техники безопасности и стандартами в области санитарного режима.

На прогулках дети познают мир во всей его красе. Для того чтобы прогулки радовали детей и способствовали всестороннему развитию, а не становились скучными, воспитатели ежедневно планируют их содержание, включая образовательную составляющую и самостоятельную деятельность дошкольников. Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности. При этом необходимо равномерно чередовать спокойную и двигательную деятельности, распределять физическую нагрузку во время прогулки.

Планирование разнообразной деятельности на прогулке позволяет воспитывать любовь и бережное отношение к природному окружению. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Педагоги нашего детского сада, наряду с традиционными прогулками, планируют и проводят **тематические прогулки** - прогулки, которые построены по принципу доминирования вида детской деятельности или являются продолжением темы дня в образовательном процессе.

Обязательными составляющими тематических прогулок самых разных видов являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе прогулки проявляется особенно ярко, т. к. осуществляется тесное общение между ними во всех видах деятельности.

В методике проведения прогулок определены пять видов тематических прогулок: **прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные прогулки, прогулки - трудовые акции:**

**Прогулки – походы** представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности детей, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, укрепляется здоровье, но и воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе.

В ходе таких прогулок дети совместно с педагогом переходят к месту отдыха с преодолением разных естественных препятствий, одновременно идет наблюдение в природе и сбор природного материала. Прогулка сопровождается беседой с использованием художественного слова и разных слов к детям. Воспитанники с удовольствием имитируют движения птиц и животных. Педагог обязательно включает подвижные и дидактические игры, комплекс игр и физкультурных упражнений, комплекс упражнений общеразвивающего воздействия, проводимый в игровой форме, упражнения на природной полосе препятствий, самостоятельные игры, игровые упражнения, подобранные с учетом уровня развития детей.

Прогулки – походы могут быть разные, в зависимости от сезонных и погодных условий определяются цели и задачи. Важно, чтобы они были насыщены разнообразным двигательным содержанием: ходьба в разном темпе, подскоки, подвижные игры, спортивные упражнения, пробежки в медленном и среднем темпе и т.д.

Такие прогулки ориентирована на:

- скорость;
- выносливость;
- дисциплину;
- внимание;
- ориентирование на местности.



**Прогулки – развлечения** могут быть чрезвычайно разнообразны, вариативны, поскольку их успешная организация зависит не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Главная цель прогулок развлечений – эмоциональная и психологическая разгрузка детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности.

Интересный вариант представляет собой прогулка с персонажем, которая способствует формированию мотивации детей к определенному виду деятельности. Персонаж помогает заинтересовать всех воспитанников группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду. Дети охотно выполняют просьбы гостя-персонажа, а он обращается к ним с вопросами, просит что-либо объяснить, показать, может научить играть в новую игру или попросить показать игру, которую дошкольники уже знают. Например, в течение всего учебного года в гости к воспитанникам приходил Вовка из Тридевятого царства. В ходе игровой деятельности он вместе с ребятами приучался быть вежливым, аккуратным, трудолюбивым.



**Прогулка – событие** особый вид прогулки, посвященная определенной теме, с которой связаны все виды детской деятельности. Прогулка-событие обогащает знания воспитанников дошкольной образовательной организации, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту и формирует желание выходить на прогулку. Прогулка-событие может быть посвящена как определенной теме (День космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, День города, День знаний и др.), так и событию, произошедшему в детском саду (например, привезли и установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.).



Тематическая прогулка поможет воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы. Содержанием такой прогулки может быть продолжение темы дня. На тематической прогулке педагог может отметить вместе с воспитанниками какое-то событие или провести беседу на определенную тему, а также уточнить, закрепить знания, полученные дошкольниками в ходе непосредственно образовательной деятельности, совершенствовать те или иные навыки и умения. Рекомендуется предвосхитить такую прогулку небольшим анонсом, например, повесить в раздевальной объявление или афишу для детей, сообщающую о предстоящем событии во время прогулки. Ожидание и сама прогулка создадут у воспитанников радостное настроение.



**При организации спортивной прогулки** как одного из видов прогулок важно помнить, что спортивным упражнениям и элементам спортивных игр дети обучаются в основном на физкультурных занятиях, которые проводятся на свежем воздухе. В методической литературе для воспитателей рекомендуется использовать спортивные игры и упражнения, в которых дошкольникам доступны физические нагрузки, чередующиеся с

заданиями на расслабление мышц. Это спортивные игры, которые включают в себя такие основные движения, как ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля и метание мяча, лазание и т. д. Но для того чтобы дети овладели навыками спортивных упражнений и научились играть в спортивные игры, необходимо постоянно повторять и закреплять их во время прогулок. Поэтому воспитатели обычно распределяют спортивные игры и упражнения на все прогулки.



**Прогулка - трудовая акция** ограниченная по месту и времени проведения специально-организованной предметно-практической трудовой деятельности. К особенностям планирования прогулок-трудовых акций относятся преобладание трудовых поручений, включение разных по организации форм труда на улице в соответствии с сезоном и погодными



условиями при сохранении общей двигательной деятельности. На прогулках, предполагающих выполнение трудовых действий, воспитатели формируют у дошкольников навыки трудиться в природе. Труд - это не игра и не развлечение, а серьезное занятие. Во время таких прогулок воспитанники учатся работать в коллективе, сообща. Итог труда - результат совместной работы. Сегодня, "трудовой десант" был вызван на помощь. После выходных на участке много веток от деревьев. Дети под руководством воспитателя убрали участок. Результат труда эстетически радует глаз: приятно смотреть на чистый участок. Этап прогулки - "Любование результатом совместного труда" позволил сделать детям вывод: "Как чисто стало у нас на участке". Труд в природе способствует расширению кругозора детей дошкольного возраста, получению доступных знаний. Выполнение соответствующих трудовых поручений требует сочетания как умственных, так и волевых усилий. Труд дошкольников в природе создает благоприятную среду для их физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, доставляет им удовольствие и радость.





Усилить внимание к экологическому, нравственному воспитанию дошкольников помогают **целевые прогулки**, которые вносят разнообразие в жизнь детей, обогащают их воображение, позволяют лучше узнать окружающую природу, местность где они живут: достопримечательности, улицы, местонахождение школы, детской библиотеки и т.д. Такие прогулки могут проводиться не только с познавательной, но и развлекательной целью.

Отличие их от повседневных прогулок заключается в том, что они проводятся за пределами ДОО. Традициями нашего детского сада стали: посещение музея «Михайловское укрепление», памятников Архипу – Осипову, Н.И. Ходенко, Обелиску павшим в годы ВОВ, литературно – краеведческий музей МАОУ СОШ № 17, библиотеку с. Архипо-Осиповка, набережную нашего села.

Объем программных задач, намечаемых для реализации на целевой прогулке, значительно меньше того, что предполагается экскурсией. И все же ценность таких прогулок – приобретение знаний (по мнению дидактики):

- информационных;
- ориентировочных;
- оценочных.



Учитывая рекомендации ФГОС ДО, прогулка должна быть эффективной и учитывать, что все дети разные.

Таким образом, подведем небольшой итог о влиянии ФГОС ДО на повышение эффективности проведения прогулки в детском саду.

По ФГОС ДО во время прогулки в полной мере должны реализовываться воспитательно-образовательные задачи:

- Оздоровление детей.
- Физическое развитие.
- Развитие самостоятельности.
- Расширение кругозора.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.
- Воспитание экологической культуры дошкольников.

- 
1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
  2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»: Методическое пособие Под ред. Г.М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
  3. Шпотова Т.В, Кочетова Е.П. «Цвет Природы»: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей пятилетнего возраста.- М.: просвещение, 2005.
  4. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999.