

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

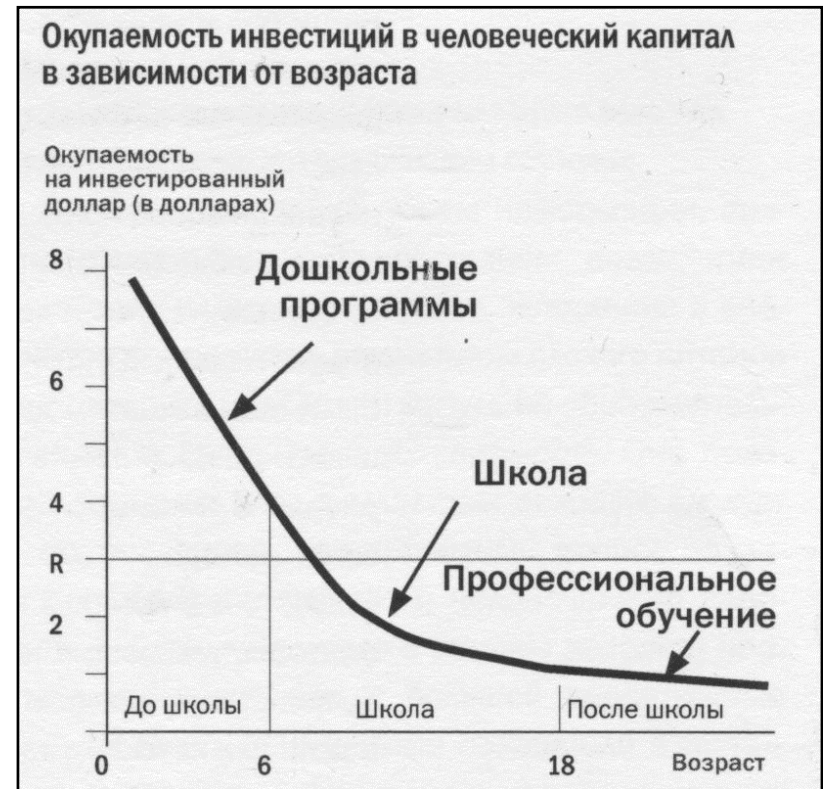


Подготовила:
Помогаева П.В.

ОСОЗНАНИЕ ОСОБОЙ ВАЖНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

В большинстве стран:

- образование начинается **до** достижения ребёнком пятилетнего возраста
- **спрос** на дошкольное образование до трёхлетнего возраста значительно **превышает предложение**
- реализация программ дошкольного образования приводит к **более высоким и долгосрочным результатам**



СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЁНОК

Ключевые навыки:

- Интеллектуальное развитие
- Мотивация к обучению
- Креативность
- Самостоятельность
- Уверенность в себе
- Общие знания и навыки
- Инициативность



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Влияние результатов дошкольного образования на успешность последующего образования
- Роль семьи в дошкольном образовании
- Игра в дошкольном образовании
- Оценивание результатов дошкольного образования
- Использование информационных технологий в дошкольном образовании
- Социальное и эмоциональное развитие дошкольников
- Значимость стандартов дошкольного образования



ЛИДЕРЫ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ СТРАН ОЭСР

1	Финляндия
2	Швеция
3	Норвегия
4	Великобритания
5	Бельгия
6	Дания
7	Франция



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ОЭСР

- **СОЦИАЛЬНЫЕ:** качество питания, детская смертность в возрасте до 5 лет, вакцинация, гендерное неравенство, грамотность
- **ДОСТУПНОСТЬ (госполитика):** охват предшкольным образованием (5-6 лет), охват дошкольным образованием (3-6 лет), государственная политика в области и законодательное закрепление дошкольного образования



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ОЭСР

- **ДОСТУПНОСТЬ (материальная):** предоставление субсидий малообеспеченным семьям, детским садам для поддержки малообеспеченных семей, сопоставимость стоимости посещения частных детских садов со средней заработной платой
- **КАЧЕСТВО:** соотношение педагог-воспитанник, средняя з/п педагогов, содержание и качество программ дошкольного образования, программ подготовки педагогов, системы мониторинга и оценки, преемственность программ дошкольного образования с программами школы, здоровье и безопасность, вовлеченность семей



ПОДХОДЫ СТРАН–ЛИДЕРОВ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

- **Высокие квалификационные требования** к педагогам
- **Прямая зависимость заработной платы от уровня квалификации** дошкольного педагога
- **Низкое соотношение числа детей в группе и педагогов**
- Четко прописанный **образовательный план** наряду с жёсткими стандартами безопасности и здоровья
- **Сотрудничество** детского сада и семьи
- **Комфортная социокультурная среда**, обеспечивающая полноценное развитие каждого ребёнка, заботу о его здоровье до поступления в детский сад





ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Скандинавские страны – лидеры в области дошкольного образования (во многом благодаря **стабильным долгосрочным инвестициям в дошкольное образование**)
- Многие страны с высоким уровнем дохода на душу населения не получили высокого рейтинга (например, Австралия, Канада и США)
- Некоторые страны с низким уровнем дохода на душу населения набрали высокий рейтинг за **счёт широкого распространения и доступности дошкольного образования**



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- Основная **угроза** дошкольному образованию – **уменьшение госфинансирования**
- Доступность (финансовая) дошкольного образования **ниже** в тех странах, где оно **наименее широко распространено**
- Качество дошкольного образования зависит от **уровня образования педагогов, качества разработки образовательных стандартов, преемственности с начальной школой и эффективности сотрудничества родителей с детским садом**



ПРИОРИТЕТЫ В ФИНАНСИРОВАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При планировании финансирования основные **приоритеты** должны, прежде всего, быть направлены на решение задач **формирования человеческого капитала**, а не на создание инфраструктуры и внедрение технологий



Сотрудничество взрослых и детей
важнее компьютеров и смартбордов



ТРИ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Академическая модель.** Подготовка к школе с акцентом на академическую составляющую методологии и программ (популярна в Англо-Саксонский мире и во Франции)
- **Личностно-ориентированная модель.** В центре образовательного процесса – личность ребёнка (используется в Северной и Центральной Европе)
- **Смешанная модель,** в которой комбинируются оба подхода, **не всегда удачно воплощается на практике.** Иногда она даёт более низкие результаты, чем академическая или личностно-ориентированная модель в чистом виде



РАЗНИЦА В ОЖИДАНИЯХ

- Личностно-ориентированная модель основана на **требованиях к воспитательной и образовательной среде** детских садов, обеспечивающей достижение результата
- Академическая модель основана на **требованиях к результатам, которых достигают дети**



	Академическая модель	Личностно-ориентированная модель
Интеллектуальное развитие		
Мотивация к обучению		
Грамотность, счет		
Креативность		
Самостоятельность		
Предметные знания		
Уверенность в себе		
Общие знания и навыки		
Инициативность		
Краткосрочные результаты		
Долгосрочные результаты		



ОСОБЕННОСТИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**