



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 310 «СНЕГИРИ»

г. Красноярск,

Е-mail: mdou310rogova@yandex.ru

т. 7(391)249-45-53

ОГРН 1022402145886

ИНН/КПП2463029522/246301001

Принято Советом педагогов
МБДОУ № 310
Протокол № 2 от «10 сентября» 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 310
Т.К. Рогова



Модель инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад №310 «Снегири»
(МБДОУ №310)

Актуальность.

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

I. Сущность инклюзии и инклюзивного образования.

Цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников;

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить равный доступ к знаниям, независимо от возможностей здоровья.
2. Сформировать условия для развития личности ребенка, которые определены возрастом и творческим потенциалом.
3. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ № 310.
2. Создать механизм реализации лично ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ.
3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка:
а) разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями
б) разработать и реализовать дифференцированные программы сопровождения воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей.
4. Осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

Предполагаемый результат:

1. Создание модели в МБДОУ № 310 инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах кратковременного пребывания и в группах полного дня.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ № 310.
4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку

индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в комбинированную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- > Создание соответствующего образовательного пространства
- > Создание программно-методического обеспечения

- > Создание предметно-развивающей образовательной среды
- > Создание дидактического обеспечения
- > Безопасная среда жизнедеятельности
- > Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты врача, кабинет узких специалистов)
- > Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

Информационная справка о структуре МБДОУ № 310 на 2019-2020 учебный год

№п/п	Название группы, шифр	возраст	количество	К-во детей с ОВЗ, детей инвалидов
1	2 младшая группа «Светлячки»	3-4 лет	30	0
2	Разновозрастная группа «Пчелки»	4-7 лет	30	3
3	Средняя группа «Ромашки»	4-5 лет	30	3
4	Старшая группа «Смешарики»	5-6 лет	30	4
5	Старшая группа «Звездочки»	5-6 лет	30	2
6	Подготовительная группа «Росинки»	6-7 лет	30	8
7	ГКП (сад)		10	0

В дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями речи (15 воспитанников);
- 2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3) дети с задержкой психического развития (ЗПР) (3 воспитанника);
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 5) дети с расстройством аутистического спектра. (2 воспитанника);

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход: таблица кадров МБДОУ № 310 на 20.11.2019 г.

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	Среднее специальное	первая	высшая	Без категории
13	8	5	3	2	8

Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- > Основная образовательная программа.
- > Положение ППк.
- > Адаптированная образовательная программа.
- > Индивидуальный образовательный маршрут.
- > Система индивидуальной работы в календарном плане.
- > Уголки уединения.
- > Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

Дидактическое обеспечение:

- > Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.
- > Для коррекции освоения содержания образовательной программы.
- > Для коррекции поведения или социальных компетенций.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, вносят предложения по улучшению.
3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
4. Эффективно работают для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей.
5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога. Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – воспитатели, узкие специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинские работники..

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей
 - > Беседа и анкетирование родителей
 - > Диагностика развития ребенка
 - > Наблюдение за поведением в группе
2. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, составление АОП.
3. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи организации совместной деятельности:

- создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формировать умения поддерживать друг друга;
- развивать коммуникативные навыки и культуры общения, создать позитивный эмоциональный настрой;
- активизировать способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные НОД со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;

- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные НОД;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Родители детей с ОВЗ

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

Педагоги

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению.
- эффективно взаимодействуют с родителями;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

Глава 2. Модель инклюзивного образования

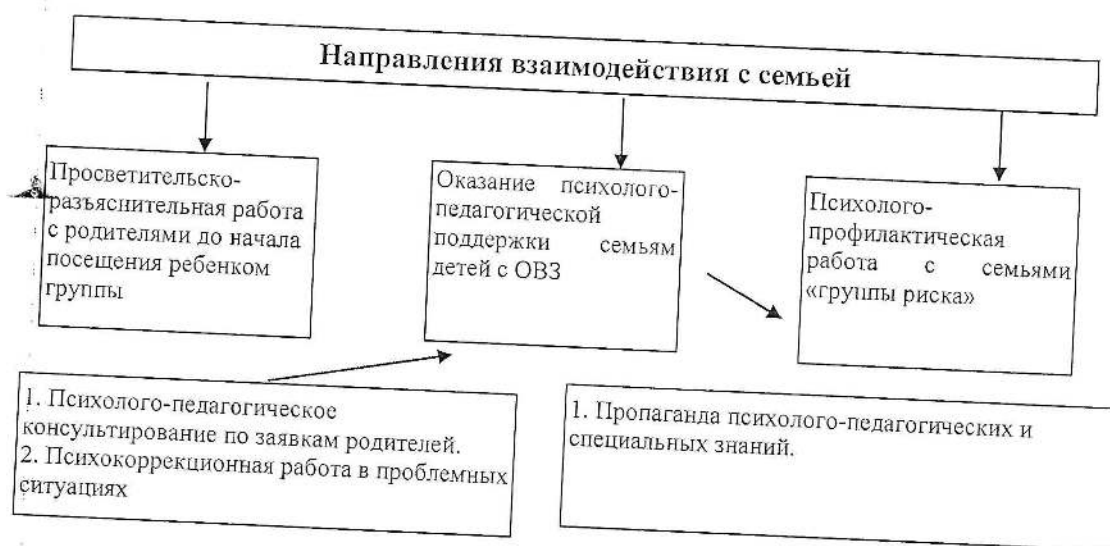
Цель: организация развивающей работы с целью коррекции психического развития (познавательная, мотивационная, эмоционально-поведенческая сфера).
 Реализация коррекционно-развивающих программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОУ.

Система работы	Участники
Диагностический блок: -изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; -исследование коммуникативных способностей; -выявление индивидуальных особенностей ребенка -исследование всех сторон речи ребенка	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель.
Коррекционно-развивающий блок: -развитие и коррекция недостатков эмоционально-Волевой, познавательной сферы и формирующейся личности; -развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; -становление игровой деятельности. -развитие крупной и мелкой моторики -развитие эмоциональной отзывчивости.	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель.
Здоровье сберегающий блок: -создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Инструктор по физической культуре.

-медицинский контроль и профилактика заболеваемости; -включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.	
Воспитательно-образовательный блок: -социально-нравственное развитие; -познавательное развитие; -эстетическое развитие; -формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Воспитателя, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель.
Социально-педагогический блок: -коллективные формы взаимодействия с семьей; -индивидуальные формы работы с семьей; -формы наглядно-информационного обеспечения; -решение организационных вопросов; -информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и социальными службами	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Воспитатели.

Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ



Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
Индивидуальные формы:		
Беседы. Анкетирование. Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. 1. Адекватность оценки состояния ребенка. 2. Степень инициативы в плане сотрудничества. 3. Продуктивность

		использования психолого-педагогических консультаций.
Консультирование.	1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин., препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	1. Успехи и проблемы в развитии ребенка. 2. Особенности ухода за ребенком. 3. Как учить ребенка. 4. Проблемы поведения, как с ними бороться. 5. Отношение родителей к проблемам ребенка
Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. 2. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковые игры. 3. Психогимнастика.

Групповые формы:

Консультации.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	1. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. 2. Проблемы развития речи и пути их решения. 3. Формирование познавательной активности ребенка с ОВЗ. 4. Психология семейных отношений. 5. Готовность детей к школе.
Семинары - практикумы.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	- координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями; - находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы как в самом учреждении, так и вне его;

Цели и методы работы каждого субъекта сопровождения, что представлено в следующей таблице:

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы

		мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей	1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно-теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. 3. Работа по самообразованию.

Модель методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Этап	Цели	Результат
Аналитико-диагностический	Выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости	Нормативно-правовое научно-методическое и информационное обеспечение (анкеты, диагностики,
	решения данной проблемы с помощью более компетентного специалиста и последующего совместного формулирования вариантов действий по созданию здоровьесберегающей среды	наблюдения с целью выявления затруднений педагогов, получение информации о возможностях, потребностях и интересах)
Мотивационно-целевой	Определение целей и задач методического сопровождения педагогов в рамках создания здоровьесберегающей среды, целей и задач, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Систематизация и	· Планы самообразования педагогов, · самоанализ предметно-развивающей среды по направлению "Здоровье" · оценочные листы состояния здоровьесберегающей среды в группах, · картотека педагогической

	пропаганда передового педагогического опыта, современных разработок, раскрывающих механизм решения возникшей проблемы, анализ условий	литературы, · видео- и фотоматериалов
Планово-прогностический	Определение зоны ближайшего развития педагогов по итогам диагностики, разработка годового плана по созданию предметно-развивающей среды, в т. ч. по направлению "Здоровье"	· План построения предметно-развивающей среды по направлению "Здоровье"
Реализация плана по созданию предметно-развивающей среды	Оказание систематической помощи и поддержки, организация взаимодействия воспитателей друг с другом, субъектами педагогического процесса путем использования следующих форм, методов и приемов: мастер-классы, тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических идей, взаимопроверки, смотры-конкурсы, деловые игры, курсовая подготовка, посещение "Школы молодого специалиста", семинаров по обмену опытом на базе других дошкольных образовательных учреждений, самообразование. Пополнение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения	· Разработки мастер-классов, · ярмарок педагогических идей, · деловых игр, · тренингов, · консультаций, · положений о смотрах-конкурсах, информационных карт, · портфолио педагогов, · внесение изменений в положение о моральном и материальном стимулировании педагогов, · оформление проектов оздоровительного направления

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; - знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по	- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами; - организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;	Индикаторы измерения результативности - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты; - наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами ; - педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии; - наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; - созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с

<p>организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами</p>	<p>- умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ;</p> <p>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</p> <p>- знание этических норм и Правил профессионального поведения;</p> <p>- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;</p> <p>- организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками</p> <p>- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума на постоянной основе;</p>	<p>ОВЗ</p> <p>- имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</p> <p>- организована консультативная помощь – качественное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</p> <p>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;</p> <p>- % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;</p> <p>- наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.</p>
---	---	---

Заключение.

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию, в том числе с ПМПК.
- Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида; Взаимодействие с внешними партнерами.
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- Наличие команды специалистов сопровождения (психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).
- Организация деятельности этих специалистов как ПМПК образовательного учреждения.