В МБДОУ «Детский сад №310 «Снегири»

Проект сенсорно-интегративной среды «Яркий мир»

авторы:

учитель-логопед Колмыкова Н.В.
Педагог-психолог Емельянова С.С.

г. Красноярск 2018г.

Актуальность и постановка проблемы:

На февраль 2018 года в МБДОУ «Детский сад №310 «Снегири» сто восемьдесят восемь обучающихся. Двенадцать детей имеют статус ребенка с особыми возможностями здоровья, в том числе три инвалида. Из них один ребенок с диагнозом РДА, один ребенок с умственной отсталостью легкой степени, два ребенка с НОДА и восемь детей с ТНР. Нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей данных нозологий. Восприятие сигналов из внешнего мира и внутренней среды организма формируется на основе совместной деятельности ряда сенсорных систем: зрительной, слуховой, тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, вкусовой и обонятельной. Следовательно, необходимо создать такую среду, которая позволяет детям скомпенсировать дефициты развития и поможет использовать несколько органов чувств одновременно, создавая интегрированный образ предметов окружающей действительности, стимулирует речевую активность и коммуникацию.

Цель проекта:

Создание предметно-развивающейся среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС.

Задачи проекта:

1.Создать в ДОУ предметно-развивающую образовательную среду, стимулирующую познавательную, коммуникативную, речевую активность воспитанников и их эмоциональное благополучие.

2.Создать условия для максимального привлечения родителей к участию в образовательной и досуговой деятельности детей

3.Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).

4.Обеспечить эффективность использования предметно- развивающей среды в разных видах деятельности детей.

Первые успехи:

- ***Процесс адаптации у детей к детскому саду стал протекать легче***
- ***Появилось позитивное отношение детей к занятиям***
- ***Снятие речевого негативизма у детей с аллалией***
- ***Начал налаживаться процесс коммуникации у ребенка с РАС (стала возможна подгрупповая игра с нейротипичными детьми, ребенок сам инициирует коммуникацию, в игре появился сюжет)***
- ***Появилась потребность в коммуникации у ребенка с умственной отсталостью.***
- ***Стало возможно участие «трудных» детей в коллективных утренниках и развлечениях.***
- ***Улучшение устойчивости и продуктивности внимания у детей с ТНР***
- ***Доброжелательное отношение родителей и нормотипичных воспитанников к детям с ОВЗ.***

Дидактические игры и пособия изготовленны нами с учетом недостаточного сенсорного опыта детей с ОВЗ. При моделировании среды мы стремимся к тому, чтобы игра была яркой, привлекала внимание детей, развивала несколько анализаторов: зрительный, речеслуховой, осязательный; тренировала проприорецептивные ощущения. Мы поставили себе цель- качественно созданные пособия с минимальными финансовыми затратами. И стараемся сделать предметно-развивающую среду разнообразной, яркой, информативно богатой.

Представляем Вам наиболее яркие и интересные дидактические пособия созданные нами

Тренажер для артикуляционной гимнастики «Царевна-Лягушка»

Позволяет преодолеть явления речевого негативизма, вносит элемент игры и раскрепощает детей. Так же является отличной моделью артикуляционного аппарата.

СЕНСОРНЫЕ ПАННО «Времена года» и «Грибная полянка»

Позволяют детям освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учат различать свойства предметов и улучшают зрительно-моторную координацию. Эффект эмоциональной вовлеченности мотивирует речевую активность детей с РАС и моторной алалией.

Цветовая палитра и игровой набор «Овощи»

Дидактическая игра-тренажер для развития фонематического восприятия «Курица с цыплятами»

Внутри яиц находятся различные крупы, орехи, монетки, бусинки, песок, колокольчики, бисер и металлические предметы.
Сюжет игры: наша курочка Клуша перепутала цыпляток, нужно найти каждому яичку пару и вставить в фигуру цыпленка.

Развивающая среда «Сказки старого Дуба»

Знакомит детей с окружающим миром (экосистема луг, дерево; зимующие и перелетные птицы, смена времен года и их характерные особенности)

Позволяет интерактивно отображать наблюдения за изменениями погодных явлений в течении дня

Способствует развитию сенсорного восприятия: звукового – шуршит, звенит; тактильного – гладкий, мягкий, пушистый, колючий, шершавый; зрительного – основные и дополнительные цвета, внимания: что изменилось, найди отличия, памяти, мыслительных операций: способности к анализу, сравнению (большой- маленький, много-один, больше-меньше), счету, сериации, классификации;

Настольная игра "Паучок"

Способствует развитию:

- мелкой моторики
- произвольного внимания
- развитию навыка выполнения работы по образцу
- Фантазии
- Помогает синхронизировать работу правого и левого полушария.

Многофункциональная игра "Ежик"

- Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой моторики)
- Позволяет научить детей застегивать пуговицы разных форм и размеров, что способствует развитию мелкой моторики воспитывает навык самообслуживания.
- Знакомит ребенка с окружающим миром (форма, размер пуговиц, материал из которого они изготовлены; съедобные и не съедобные грибы, фрукты)
- Способствует развитию мыслительных операций и связанной речи ребенка.

Массажные дорожки

- Профилактика плоскостопия
- Закаливающий эффект
- Укрепление мышечно-связочного аппарата голеностопного сустава и стопы
- Укрепление мышц ног
- Повышение общего тонуса организма
- Тренировка координации движений
- Формирование правильной походки

Так же в работе используем различные пособия и материалы для тренировки мелкой моторики и ознакомления с окружающим миром: лото на спичечных коробках «Кто что ест,», шнуровки, игры с крупами, песком, орехами, пластилином.

Мы с радостью делимся своими идеями и опытом. Работы были представлены на фестивале «Мир дошкольного детства», Районном методическом объединении, представлялись на конкурсе «Лучшее дидактическое пособие», «Фестиваль успешных образовательных практик Октябрьского района».

Спасибо за внимание!