

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО 2023г.

Дошкольная образовательная организация МБДОУ №310

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

-Овладел основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности -

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно –следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

.-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

- Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: -педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;-карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	95%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	100%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	100%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	70%