

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА».

Группа: старшая группа «Звездочки»

Цель: закрепление знания детей о весне, продолжение формирования семейных ценностей, традиций связанных с бабушками и мамами.

Итоговое мероприятие: Праздник для мам и бабушек в честь 8 марта.

Дата 04.03.2024-07.03.2024

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник, 04.03.2024	Утро	<p>Приём детей, утренняя гимнастика. Упражнение «Следим за внешним видом» (учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур).</p> <p>Трудовое поручение. «В шкафу порядок» (приучать детей к аккуратности при складывании вещей в шкафчике).</p> <p>Беседа «Наши мамы» (обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии).</p> <p>Слушание песен о маме и бабушке (создать условия для развития танцевального творчества).</p>	<p>Д/и «Подбери словечко» с Кешей, Гуней, Миша А., Миша К., Аня Б. (учить детей подбирать прилагательные, к слову, мама...)</p>	<p>Совместное изготовление с детьми напольной игры «Следы» (привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования).</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе на тему: «Весна»: - внести в группу раскраски по заданной теме, плакаты, игры (пазлы, мемо)</p>	<p>Проведение выставки рисунков, аппликаций, поделок по заданной теме.</p>

<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное развитие ФЦКМ  Тема: «Весна»  Цели: закрепление представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;  закрепление примет весны, названия весенних месяцев;  активизирование словаря по теме «Весна»;  совершенствование грамматического строя речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных;  совершенствование навыков звукового анализа и синтеза (3-х звуковые слова);  продолжение составления по набору картинок пересказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход занятия</b></p> <p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Какую фигуру вы образовали?  ПОД: Круг.  Воспитатель: На что похож круг?  ПОД: На часы, на чашку, на лампу, на обруч, на колесо, на кольцо, на солнце, на глобус, на сушку и т. д  В: Вы назвали много предметов, молодцы. И про весеннее солнце сказали. Это самый первый и главный признак весны. А какое оно солнце?  ПОД: Весеннее, тёплое, жаркое, лучистое, весёлое, ослепительное.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?  ПОД: Письмо  В: Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там. В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем от кого оно. (изображена Весна-красна).  Воспитатель: Всё ясно, значит, письмо нам прислала Весна-красна. Теперь мы можем с вами его прочесть. (Воспитатель читает письмо).  "Здравствуйте дорогие ребята! Я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию в лес? Тогда удачи. Я вам отправляю карту. По этой карте вы найдете клад.  Воспитатель: Ну что ребята начнем выполнять задания Весны-красны? Скажите, как нужно одеться, чтобы отправиться в лес?  Дети: Тепло.  Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно доехать до леса?  Дети: На автобусе, машине.  Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю пойти пешком... Ребята давайте посмотрим на карту и определим маршрут. Где мы с вами находимся? Куда нам нужно идти?  Задание № 1: В: Ребята посмотрите, на березку она стоит без листиков.  Воспитатель: Давайте вместе с вами оденем нашу берёзку и мы посмотрим какой она станет. Для этого вам надо отгадать загадки. За каждый ваш правильный ответ, я буду давать вам зелененький листочек и вы будете наклеивать на берёзку.  (На мольберте ствол березки с веточками. Дети прикрепляют по одному листочку, за каждую отгаданную загадку про перелетных птицах).  Воспитатель: Загадки:  Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный,  Лепит домик за окном</p>	
-------------------------------------	--	--

Из травы и глины.  
(ласточка)  
Лучше всех заводит трели,  
Голосистее, нежней?  
Кто же это?  
(соловей)  
На шесте дворец,  
Во дворце певец,  
А зовут его...  
(скворец)  
Черный, проворный,  
Кричит: «Крак!»  
Червякам враг.  
(грач)

Воспитатель: Молодцы. Вы правильно отгадали все загадки. Смотрим дальше на карту. Куда показывает указатель?  
Задание № 2: В: Ребята посмотрите какая красивая поляна. А здесь что-то спрятано, давайте посмотрим  
(на поляне лежат разрезанные картинки с серии весна)

Воспитатель: Что изображено на картинках?  
Дети: Весна.  
Воспитатель: Соберите из разрезных картинок одну большую.  
Воспитатель: Расставьте картинки по порядку.  
- Вы правильно расставили картинки.  
Воспитатель: Что изображено в первой разрезанной картинке? Что происходит с птицами и с деревьями?  
Дети: На картинке изображено как грач вьет себе гнездо на дереве. На веточках дерева набухают почки, появляются листочки. Перелетные птицы возвращаются из теплых стран.  
Воспитатель: Посмотрев на картинку с изображением солнца, вы должны будете рассказать, что происходит с солнышком весной?  
Дети: Солнце начинает сильнее греть, ярче светит, поднимается высоко...  
Воспитатель: Что изображено в третьей картинке? Третья картинка подсказывает, что нужно рассказать о скворце и о скворечнике.  
Дети: Прилетели скворцы и поселились в скворечнике, который смастерили ребята.  
Воспитатель: Что изображено на четвертой разрезанной картинке? Четвертая картинка подсказывает, что нужно рассказать о том, что происходит с растениями весной.  
- Что изображено на четвертой картинке? Что происходит с насекомыми?  
Дети: На картине изображено как цветы начинают цвести. Насекомые просыпаются. Девочка любит первые весенними цветами и проснувшейся красивой бабочкой.  
Воспитатель: Что изображено на пятой картинке? О чем надо рассказать?  
Дети: Снег начал таять и побежали весёлые, говорливые ручейки.  
Воспитатель: Кто догадается, о чем нужно рассказать, глядя на шестую картинку?  
Дети: На шестой картинке изображено как мальчик пускал в ручейках бумажные кораблики.  
Воспитатель: Молодцы, правильно все рассказали. А для того, чтобы самостоятельно составить рассказ о весне нужно смотреть и по-порядку рассказывать, а картинки будут вам помогать.  
- Кто расскажет? (2-3 ребенка составляют рассказы)  
- Вы составили интересный рассказ по картинкам.  
Воспитатель: Молодцы ребята

	<p>Физкультминутка.  К нам весна шагает Дети идут по кругу,  Быстрыми шагами. высоко поднимая колени.  И сугробы тают под её ногами. Приседают и садятся на корточки.  Чёрные проталины Наклоны к правой и левой  На полях видны. ногам, руки на поясе.  Видно очень тёплые Бег на носочках по кругу.  ноги у весны.  Задание№4 В: Смори́м на карту. Ребята посмотрите что это?  Дети: Пенек.  Воспитатель: А возле пенка что-то спрятано. Давайте посмотрим. (Дикие животные) Ребята что изображено на картинках?  Дети: Животные.  Воспитатель: А какие животные?  Дети: Дикие животные.  Воспитатель: Весной какие изменения происходит у животных?  Дети: (Рассматривают картинки с изображениями животных и рассказывают: весной у животных появляются детеныши, зимняя шерсть заменяется летней)  Воспитатель: Ребята смотрим на карту определяем маршрут дальше.  Задание№6 В: Посмотрите ребята кто под листиками спрятался.  Дети: Еж.  Воспитатель: Что-то спрятана на иголках ежа. (Картинки). Давайте поиграем в игру: найди лишнее слово (дети объясняют свой выбор по картинкам и называют лишнюю картинку)  1. колокольчик, клевер, гриб, ромашка;  2. ежжата, зайчонок, котенок, бельчонок;  3. курица, гусь, утка, собака;  4. ель, береза, клен, гвоздика.  Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием справились. Посмотрите на карту мы совсем близко уже!  Воспитатель: Ребята посмотрите что тут лежит?  Дети: Лопата.  Воспитатель: Для чего нужна лопата в лесу?  Дети: Чтоб клад раскопать.  Воспитатель: Мы с вами клад нашли. А сейчас мы отправляемся в детский сад.  Воспитатель: Вам понравилось путешествие?  Дети: да.  Воспитатель: Что помогло вам в дороге?  Дети: карта.  Воспитатель: Какие задание вам пришлось выполнить?  Дети: Загадки отгадать, поговорки рассказать, стихи рассказать, диких животных называть, в игру «Четвертый лишний» играть.  Воспитатель: Скажите, какое задание было трудно выполнять? С чем вы справились быстро?  - Какие животные живут в лесу?  - Каких перелетных птиц мы узнали?  Вы молодцы, много всего знаете и умеете.  Воспитатель: А сейчас можете поиграть...</p>	
--	---	--

		Физическое развитие по плану физ. Инструктора.				
	Прогулка	Картотека прогулок				
	Работа перед сном	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»				
	Вечер	<p>Медленное пробуждение. Ходение по коврику здоровья. Упражнение «Как что едят» (формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами). Д/и «Похожи - не похожи» (развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета). Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» (формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками).</p>	<p>Рисование с подгруппой Миша К., Миша А., Дима П., Денис, Аня Ч. «Платочек для бабушки» (формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент).</p>	<p>Театральная деятельность. «Ритмопластика» (формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность</p>	<p>Самостоятельная активность в зонах развития, внести папку передвижку.</p>	
	Прогулка	Картотека прогулок				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник, 05.03.2024	Утро	<p>Приём детей, утренняя гимнастика. Упражнение «Умывалочка» (способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании). Дежурство по занятиям (учить детей учитывать интересы и возможности партнера при распределении обязанностей).</p> <p>Беседа «Мамы» (предложить детям рассмотреть фотографии мам, обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их).</p> <p>Ди «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (расширять знания о трудовых процессах).</p> <p>Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление).</p> <p>Упражнение «Дополни предложение» (развивать речевую активность).</p> <p>Слушание П.И. Чайковский</p>	<p>Вовлечение малоактивных детей Миша А., Миша К., Саша М., Софья К., Софья Корочева в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций</p>	<p>Ди «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (расширять знания о трудовых процессах). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать аналитическое мышление).</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Осторожно, гололёд!»</p>

	«Мама» (приобщать к миру музыкального искусства). Упражнение «Попади в обруч» (развивать меткость и глазомер).				
Образовательная деятельность	Познавательное развитие. ФЭМП. Занятия в тетради Колесниковой.				
	Художественно-эстетическое развитие: Музыка; (по планам муз. руководителя)				
Прогулка	Картотека прогулок				
Работа перед сном	Чтение. Капутикян С.Б «Моя бабушка» (обогащать представления детей о заботе о пожилом члене семьи)				
Образовательная деятельность	«Художественно- эстетическое развитие» (Рисование).  Тема: Закладка для книги. Цели: Продолжение обогащения представления детей о народном искусстве. Расширение знания о городецкой росписи. Учить располагать узор чувство ритма.				
Вечер	Гимнастика после сна. Д/и «Цепочка» (способствовать развитию экологических представлений). Чтение «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого (познакомить с произведением). Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» (продолжить знакомство со скульптурой). «Обсуждение правил игры» (закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности). ([1], с. 94) Напольная игра «Следы» (развивать координацию движений). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору	Д/и «Скажем ласковое слово для мамы» с Мишей А., Дима Ш., Дима П., Аня Ч., Аня З.	Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» (поощрять желание детей помогать взрослым).	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	

		воспитателя из Приложения 4)				
	Прогулка	Картотека прогулок №				



День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда, 06.03.2024	Утро	<p>Приём, утренняя гимнастика. Упражнение «Чистюля» (учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению). Дежурство по занятиям (учить дежурных раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; формировать умение выступать организаторами работы других детей).</p> <p>Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме).</p> <p>Д/и «Живые числа» (упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10).</p> <p>Д/и «Семейка слов» (учить образовывать однокоренные слова).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла) (научить детей делать кукол из ниток).</p>	Д/и «Не ошибись!» (закреплять умение детей сравнивать количество предметов с их числовым обозначением, получать равенство из неравенства путем добавления и удаления предметов) С Кешей, Миша А., Софья К., Софья Караул., Софья Ильина, Егор, Гуня.	Д/и «Живые числа» (упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.	Индивидуальная беседа с родителями на тему того, что в садик нельзя приносить игрушки и еду.
	Образовательная деятельность	Развитие речи. Обучение грамоте. Занятие в тетради Колесниковой.				
		Физическое развитие по плану физ. Инструктора.				
	Прогулка	Картотека прогулок				
	Работа перед сном	Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Март» В. Бианки				
	Вечер	<p>Просмотр презентации «Весна глазами художников» (приобщать детей к искусству).</p> <p>Графический диктант «Тюльпаны» (формировать умение ориентироваться</p>	Игра с мячом «Придумай предложение со словами «Мама», «Бабушка»,	СРИ «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для близких» (совершенствовать умение детей	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для	

	<p>на листе бумаги в клетку).          Эксперимент «Цветы на воде»          (развивать интерес детей к          экспериментированию, закреплять          свойства          бумаги)          Слушание музыкальных произведений:          П.И. Чайковский «Март. Песня          жаворонка» из цикла «Времена          года».          ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору          воспитателя из Приложения 4)</p>	<p>«Сестра»          (упражнять в умении          составлять          предложения) Миша          А., Кеша, Маша,          Вика, Миша К.,          Саша, Богдан,          Денис.</p>	<p>объединяться в игре,          распределять роли,          использовать предметы-          заместители).</p>	<p>театрализованной игры,          игр драматизации.</p>	
Прогулка	Картотека прогулок				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг, 07.03.2024	Утро	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Формирование КГН (воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки).</p> <p>Самообслуживание (учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске).</p> <p>Игра «Клубочек» (помочь детям осознать важность детского коллектива).</p> <p>Рассматривание альбома «Цветы» (закреплять представления детей о цветах).</p> <p>Д/и «Живые слова» (упражнять в составлении предложений по структурной схеме).</p> <p>Рассматривание картин художников о труде женщин (продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи).</p> <p>Малоподвижная игра «Лавата».</p>	<p>Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама? В чем ты хочешь быть на нее похожим?» с Мари, Аней Б., Дима П., Дима Ш., Вика, Маша, Миша К., Миша А., Богдан, Кеша, Гуня.</p>	<p>Обсудить «Что подарить маме?», «Кто какой подарок сделает маме» (помочь детям выразить свою точку зрения, развивать умение обсуждать со сверстниками различные ситуации).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).</p>	<p>Раздать родителям стишки для заучивания, которые они будут учить с детьми</p>
	Образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>Занятие в тетради Колесниковой.</p>				
		Музыкальное развитие по плану муз. Инструктора.				
	Прогулка	Картотека прогулок				
	Работа перед сном	Чтение. Цветаева М.И. «У кроватки» (учить внимательно слушать, побеседовать о том, как мамы заботятся о своих детях, переживают за них)				
Образовательная деятельность	<p>Конструирование.</p> <p>Конструирование из веточек и ниток. Как Ловушка для снов стала куклой Дождя.</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию оригинальной</p>					

		<p>куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации. Инициировать создание образа дождя в виде куклы. Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом; формировать универсальные действия (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок, наматывание на трубочку и др.). Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p>			
Вечер	<p>СРИ «Мы встречаем гостей» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу). ([1], с. 91)          Аппликация «Цветы в вазе» (совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе).          Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова (продолжать знакомить детей с песенным жанром, учить различать и называть части песни: вступление, запев, припев).          Наблюдение. Кто живет в нашем аквариуме? (уточнить с детьми, что аквариум — это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки (рыбки красивые, отличаются друг от друга по окраске, размеру и другим признакам; улиток много: есть большие [взрослые] и маленькие)).</p>	<p>«Определи, кто у нас в группе выше Тани»          Дима П., Кеша, Гуня, Аня Ч., Сережа, Света, Денис.</p>	<p>Слушание песни «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова (продолжать знакомить детей с песенным жанром, учить различать и называть части песни: вступление, запев, припев).</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей (развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).</p>	
Прогулка	Картотека прогулок				

