



Мнемотехника, как средство развитие речи ДОШКОЛЬНИКОВ

Консультация для родителей



Выполнила:

Воспитатель: Рубанова Д.Ю.

Мнемотехника-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, история которой насчитывает более 2500

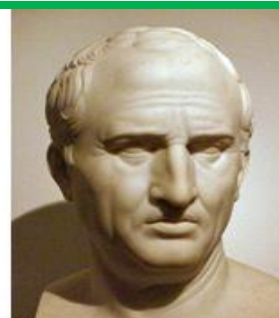
Понятие «Мнемотехника»
происходит от греческого
«*mneōnikon*» – искусство
запоминания.

Считается, что это слово
придумал Пифагор Самосский
(6 век до н.э.).

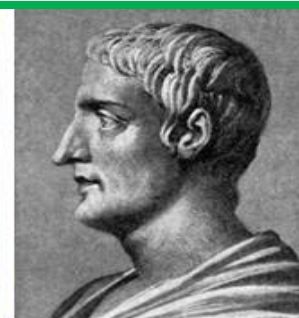
Искусство запоминания названо словом
«*mneōnikon*» по имени древнегреческой
богини памяти, Мнемозины – матери девяти
муз. Первые сохранившиеся работы по
мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до
н.э., и принадлежат перу Цицерона и
Квинтилиана .



Пифагор Самосский
(570 – 490 гг. до н.э.)



Марк Туллий Цицерон
(106 – 43 гг. до н.э.)



Марк Фабий Квинтилиан
(ок. 35 – ок. 96 гг.)



Мнемотехника строится от простого к сложному.

Мнемотехника

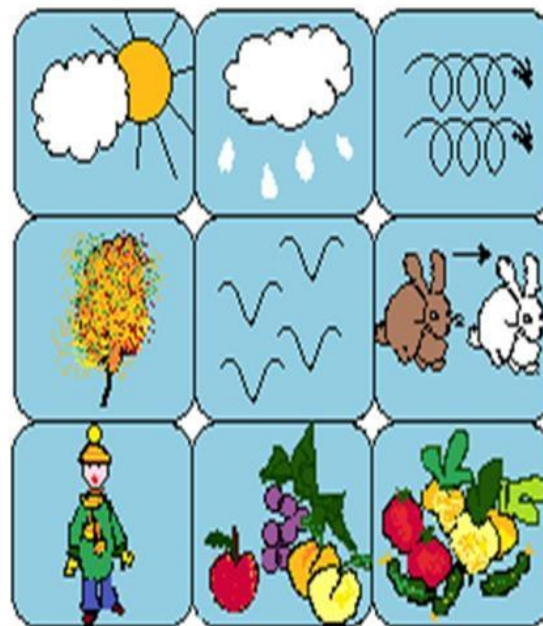
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



Мнемотаблицы



Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает

| | | |
|---|--|--|
|  <p>Много игрушек</p> |  <p>в нашем саду.</p> |  <p>Наши игрушки стоят на виду.</p> |
|  <p>Кот в сапогах,</p> |  <p>длинноухие зайки,</p> |  <p>и барабаны,</p> |
|  <p>и балалайки.</p> |  <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p> |  <p>куклы на зайцев и мишек</p> |
|  <p>глядят.</p> |  <p>Мы</p> |  <p>наши игрушки</p> |
|  <p>не бьём,</p> |  <p>не ломаем,</p> |  <p>их у друзей не отнимаем.</p> |

Принцип работы с мнемотаблицей

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

- ✓ Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.
- ✓ Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, дежурства, умывания и т. д.



Мнемотаблицы:

- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть и отгадыванию загадок.

Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.



Составление рассказа по картинкам символам.



Осень

В

В



лесу.

Портал «0 детства»



Осенью



листья



желтеют



падают

с

с



деревьев

Коммунальное предприятие «Издательство» 2012 г.



Осенью

В

В



лесу



засыпают



медведи,



ежики,



барсуки.



Белочка



становится



серая

а

а



зайчик


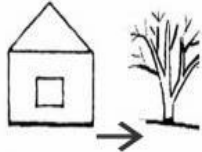

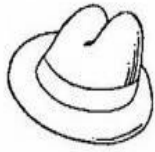
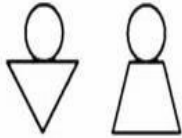



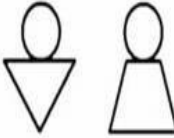










белый

Коммунальное предприятие «Издательство» 2012 г.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК,</p>  | <p>ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК.</p>  | <p>БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА.</p>  |
| <p>БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА,</p>  | <p>НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ.</p>  | <p>ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ.</p>  |
| <p>БАБУШКЕ ОТДАЛИ.</p>  | <p>БАБУШКА СУП СВАРИЛА -</p>  | <p>РЕБЯТОК УГОСТИЛА.</p>  |





| | |
|---|---|
|  <p>Осень, осень</p> |  <p>к нам пришла,</p> |
|  <p>всем подарки принесла:</p> |  <p>желтые листочки,</p> |
|  <p>вкусные грибочки,</p> |  <p>овощи</p> |
|  <p>и фрукты,</p> |  <p>хлебные продукты</p> |

Пересказ

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



Отгадывание загадок

| | | |
|---|---|---|
|  | 100 |  |
|  |  | ? |

Сидит дед во 100 шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  | ? |

Сидит девица в темнице,
А коса – на улице. Кто это? (морковь)

| | | |
|---|---|---|
| без |  |  |
|  |  | ? |

Без окон, без дверей
Полна горница людей. Что это? (огурец)

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  | ? |

Пришла Таня в желтом сарафане
Стали Таню раздевать – Стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)

Вывод

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

Спасибо за внимание

