

# **Мнемотехника В детском саду.**

**Консультация для воспитателей.**

Выполнила: воспитатель группы  
«Смешарики»  
Рубанова Д.Ю.

**Древнегреческую покровительницу памяти, рассуждений и всех названий звали Мнемозина, именно это имя ложится в основу многих определений, связанных с запоминанием. На сегодняшний день стало популярно такое направление как мнемотехника для развития детей.**

**Метод основан на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений.**

**К. Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”**

**Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц в образовательной деятельности по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.**

## **Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?**

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей пре-обладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

## Как применять мнемотехнику в детском саду?

Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах. Для начала детей знакомят с **мнемоквадратами** – понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя **мнемодорожки** – это уже квадрат из трёх - четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Мнемоквадрат



Мнемотаблица



Мнемодорожка



Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы **запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.**

### Примеры мнемотехники:

1. Приведу широко известную мнемоническую фразу или слова. Конечно, всем с детства хорошо известна фраза, задающая порядок цветов спектра: "Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан".

2. Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола.



**Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы.**

**Как и любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа с мнемотаблицей состоит из нескольких этапов:**

**Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.**

**Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.**

**Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.**

**Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.**

**Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.**

**Детям задают вопросы: «Какая сказка «спряталась» в таблице? Про кого эта сказка?».**



**Что является опорным в таблице? Опорным в таблице является изображения главных героев сказки, через которые идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, содержания, которое «завязано» вокруг ее главных героев.**



**Для детей младшего и среднего возраста мнемотаблицы необходимо делать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы: лиса — рыжая плутовка, цыплята — желтого цвета, у петушка — хохолок красного цвета, мышка — серая, елочка — зеленая, солнышко — желтое и красное (теплое) и другие образы.**

**Что можно изображать в таблице? В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно изобразить все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.**







**Все техники мнемоники для детей должны подаваться в виде игры. Очень важно правильно и точно подбирать рисунки и символы для таблиц, а изображения должны быть понятны и не вызывать у ребенка отрицательных ассоциаций. Сначала дети учатся узнавать и запоминать информацию при помощи готовых таблиц.**

Со временем, когда нужно выучить стихотворение или рассказать сказку, они сами начинают создавать простые мнемодорожки. Для ребенка это увлекательная игра, а не просто скучное заучивание.

Единственное предостережение — не следует перегружать малышей наплывом новой информации, не нужно заставлять запомнить как можно больше.

С помощью мнемодорожек можно:

Разучивать стихотворения

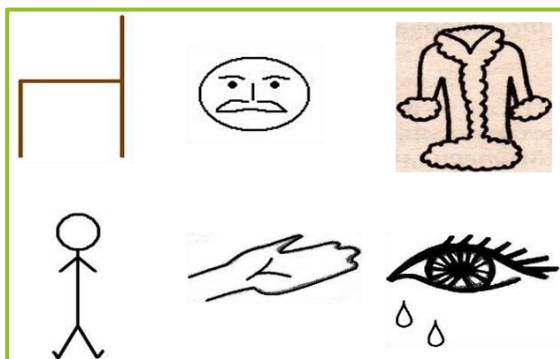
		?	
→	***** *****		 

- Мишка, мишка! Что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

- Потому, что снег и лёд -  
Не малина и не мёд!

Загадывать и отгадывать загадки:



Сидит дед в шубу одет,  
Кто его раздевает, тот  
слезы проливает.  
(Лук)

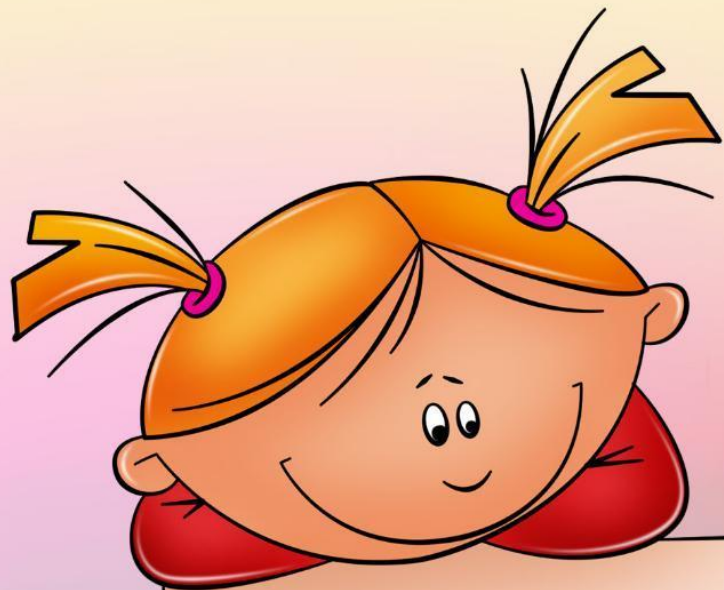
Пересказывать, составлять рассказы, описывать предметы:



**Овладение приемами работы с мнемодиаграммами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:**

- развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления;**
- перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы;**
- помогает дошкольнику строить фразы, которые выстраиваются в законченный текст или стихотворение**
- Развивает графические навыки.**

**Таким образом, решая проблемы речевого развития дошкольников я рекомендую педагогам использовать методику мнемодиаграммы.**



*Спасибо за внимание!*