

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ТЕМА: профессии**

Группа: 2-я младшая «Смешарики»

Цель: Расширение представлений о труде взрослых.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков (совместная работа родителей с детьми «Мамина работа»)

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

Дата проведения итогового мероприятия: 2.02.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Понедельник 29.01	Утро	«Что такое хорошо, что такое плохо» беседа. об уважительном отношении к окружающим. Дид. игра. из каких частей состоит растение? расширить представления о комнатных растениях, ознакомить с частями растений; развивать умение показывать и называть стебель, цветок, лист	Продолжать учить здороваться, благодарить за помощь(с Викой, Андреем) .  С Кристиной Б. развивать навыки правильного и бережного отношения к растениям.	Формировать трудовые навыки через выполнение поручений: попросить помочь няне разложить ложки при сервировке стола к обеду. Ситуативный разговор о труде няни в детском саду.	Внесение новой настольной сюжетной игры « Больница», Рассмотрение иллюстраций по теме « Профессии».	Порекомендовать родителям рассказать детям о своей профессиональной деятельности. Попросить нарисовать совместно с детьми рисунок « Мамина работа»(принести к пятнице 2 . 02)	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физ. развитие (физкультура) занятие по плану физ. инструктора.					
		Худ. эстетик развитие : аппликация «Автобус для друзей» Цели: 1.Продолжаем учить детей видоизменять форму предметов. Задачи: 1.Формировать умение самостоятельно определять форму предметов по новой теме. 2.Развивать зрительную координацию. 3.Обучать умению планировать работу, наклеивать готовые формы.					
	Прогулка	См. «Картотека прогулок» прогулка №2					
	Работа перед сном	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»					
	Вечер	Дид.игра «Где у машины руль» Сюжетно-ролевая игра «Шофер – пассажиры»( формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.)	Матвея и Алешу Б. продолжать учить различать предметы по размеру(большой, маленький)	Расширять представления о здоровой и полезной пище. Ситуативная беседа: «Какие каши вы знаете?» Рассказать детям о пользе каш.	Внесение в группу предметных картинок: гаечный ключ, отвертка, молоток, насос, игла ножницы, пила шило. Разговор с детьми о том , людям каких профессий они		

	<b>Прогулка</b>	См. «Картотека прогулок» продолжение прогулки №2					нужны.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Вторник 30.-01	Утро	Беседа о том, люди каких профессий работают в детском саду. Дид. игра «Кто пришел в детский сад». (развивать интерес к окружающему миру в процессе игры.)	Помощь в развитии навыков вежливости. (с Матвеем ...Русланом Алешей А.) Маше напомнить где ее полотно, стульчик, кровать.	Развивать умение слушать потешки: «Ножки, ножки где вы были», «Солнышко-колоколнышко».	Внесение сюжетных иллюстраций о профессии «Повар». Беседа о труде повара.	Беседа с родителями на тему «Как снять напряжение у ребенка после детского сада» (Ограничить время проведенное за компьютером, вовремя ложиться спать, предложить спокойные тихие игры.)	
	Непосредственно образовательная деятельность	ФЭМП (Познавательное развитие) Тема: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником. Учить называть и сравнивать его с квадратом.					
	Прогулка	Физ. Развитие ( физкультура) занятие по плану физ. инструктора.					
	Работа перед сном	См. «Картотеку прогулок» прогулка №3.					
	Вечер	Чтение С. Дрожжина « Улицей гуляет...»	Учить называть игрушки правильно ( с Ладой, Варей, Соней, Султаном, Викой Т.)	Напомнить знание элементарных правил поведения за столом; развивать умение сервировать стол к ужину ( наблюдение за трудом няни) .			Самостоятельная игровая деятельность детей в игровых центрах.
	Прогулка	Беседа: зачем нужны игрушки? Какие бывают игрушки? развивать умение рассматривать игрушки называть их формы, цвет; Игра с мячами: «Идем в магазин за мячами», Катиться клубочек, Спрячем клубочек от котенка. Кто самый точный? Сложим мячи в корзину.					
Прогулка	См. «Картотеку прогулок» продолжение прогулки № 3.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Среда 31.01	Утро	Беседа о работниках детского сада: «Кто в детском саду нас лечит? Кто кормит?» развивать умение называть имена и отчества работников детского сада в детском саду; дид.и «Транспорт» на чем вы приедете в детский сад? Какая машина спешит к больным? Едет тушить пожар? расширять представления о видах транспорта; воспитывать ценностное отношение к труду взрослых людей и его результатам.	Помощь в развитии навыков заучивания стихотворения с Лизой и Васей «Мишка косолапый».	Расширять представления детей о пользе употребления фруктов и овощей для здоровья; Д.и. «Разложить фрукты и овощи по корзинам» Развивать умение слушать воспитателя, учиться отвечать на вопросы.	Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта. Внесение новой машинки в игровой уголок «Экскаватор». Беседа о труде шофера.	Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.	
	Непосредственно образовательная деятельность	ФЦКМ.( Познавательное развитие) Тема: Ты плыви, плыви! Цель: ознакомление детей со свойствами материалов (плаучестью) плавание-экспериментальном путем запускать деревянный кораблик; и его способности держаться на воде.Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному занятию. Худ. эстет. развитие ( музыка) занятие по плану музыкального руководителя.					
	Прогулка	СМ. « Картотеку прогулок» прогулка № 4					
	Работа перед сном	чтение Б.Заходер « Кискино горе».					
	Вечер	Продолжать учить рассказывать о семье: меня зовут... я живу с мамой, папой.. Мою маму зовут... мама работает... Формировать семейную принадлежность. Развивать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Говорить о себе.  Сюж. рол. игра « Семья»	С Андреем и Никитой развивать навыки налаживания контактов взаимодействия со сверстниками, делиться игрушками.	Приучать детей благодарить поваров за приготовление пищи. Беседа , что дома мамы или бабушку надо тоже благодарить за приготовленные блюда.	Рассматривание сюжетных картинок: строительные детали: кирпичи, бетономешалка. Беседа о труде строителей. Внесение нового конструктора « Мегаблоки».		

Прогулка	См. «Картотека прогулок» продолжение прогулки № 4.	
----------	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 1.02	Утро	Экскурсия в мед. кабинет ( взвешивание, измерение роста). Учить детей называть мед. сестру по имени отчества, здороваться. Беседа о труде медсестры . Д.и. «Кто пришел к Айболиту».	Помощь в сравнении геометрических фигур и предметов на картинке. С Матвеем и Машей. (круг и квадрат)	Формировать . навыки правильного поведения за столом во время приема пищи, есть с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Ситуативный разговор как одеваться зимой.	Рассматривание сюжетных картинок: расческа, фен, разные пузырьки, Беседа о труде парикмахера . Внесение игрового набора «Парикмахер».	Беседа с родителями на интересные их вопросы о детях, напомнить принести рисунки к итоговому мероприятию выставке рисунков « Мамина работа».
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие( Познавательное развитие) Тема: Звуки. П, Пь Цель: упражнение в отчетливом произношении звуков п. пь, с помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п. пь. Физ. развитие.( Физкультура) занятие по плану физ. инструктора.				
	Прогулка	См. «Картотеку прогулок» прогулка № 5.				
	Работа перед сном	Чтение С. Маршак « Вот какой рассеянный»				
	Вечер	Игра Собери в корзину предметы парикмахера .Расширять представления о профессиях. сюж. рол. игра « В парихмахерской»	Помогать группировать картинки по определенной тематике (магазин) с Аней и Кристиной.	Воспитывать эстетический вкус при сервировке стола. Беседа как пользоваться салфетками).	Картинки: шприц, термометр, свисток, жезл, кастрюля, сковорода. Викторина « Людям каких профессий нужны эти предметы»	
	Прогулка	См. «Картотеку прогулок» продолжение прогулки № 5.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
Пятница 3.02	Утро	Беседа с детьми, о том какие рисунки они подготовили для выставки, попросить рассказать кем работают их мамы.	Закрепить развание основных цветов с Султаном, Васей, Андреем (Д.и. «Разложи по цвету».)	Развивать умение слушать потешку, запоминать ее, отвечать на вопросы по содержанию потешки. «Дон! Дон! Дон!»	Внесение книги «Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет» рассматривание иллюстраций, чтение Э. Блайтон Знаменитый утенок Тим.	Выставка рисунков «Мамина работа» (размещение рисунков на стенде в приемной). Поблагодарить родителей, принявших участие.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Худ. Эстет. развитие( музыка) занятие по плану муз. руководителя.					
		«Худ.эст. развитие(рисование). Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны. Поможем шоферу» .Цель: Формирование умения рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы. расширять представления детей об основных профессиях.					
	Прогулка	См. «Картотеку прогулок» прогулка № 6.					
	Работа перед сном	Чтение Э. Успенский «Разгром».					
	Вечер	Конструирование мебели для куклы Тани. Развивать умение правильно называть детали строительного набора, строить из них мебель для кукол; воспитывать трудолюбие. сюж.рол.игра. «Строители»	Помощь в объяснении непонятных слов в прочитанном произведении Мише.	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Беседа о труде хлебороба, как получается хлеб.	Внесение набора конструктора «Лего» Самостоятельная игровая деятельность детей.		
Прогулка	См. «Картотеку прогулок» продолжение прогулки № 6.						