

Предметно-пространственная среда

№	Неудовлетворительно (Н)	Минимально (М)	Хорошо (Х)	Отлично (О)
1	Внутреннее помещение			
	<p>1.1. недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования</p> <p>1.2. В помещении не хватает освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов.</p> <p>1.3. Помещение нуждается в ремонте (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы).</p> <p>1.4. Плохое обслуживание помещения (напр., полы грязные; мусорные баки переполнены).</p>	<p>2.1.В помещении достаточно места для детей, взрослых и оборудования</p> <p>2.2.Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы</p> <p>2.3. Помещение не нуждается в ремонте</p> <p>2.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается</p> <p>2.5. Пространство доступно для всех детей и взрослых, использующих помещение группы в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ОВЗ, доступ для инвалидов колясок и ходунков)</p>	<p>3.1. Большое пространство внутри помещения, позволяющее детям и взрослым свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям ОВЗ).</p> <p>3.2. Хорошая вентиляция, через окна или мансардное окно в помещение попадает солнечный свет.</p> <p>3.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями</p>	<p>4.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).</p> <p>4.2.Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; воспитатели используют вентиляторы)</p>
2	Мебель для повседневного ухода, игр и учения			
	<p>1.1. Недостаточное количество мебели для ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень</p>	<p>2.1. Достаточное количество мебели для ухода, игр и учения</p> <p>2.2. Мебель по большей части</p>	<p>3.1. Большая часть мебели подходит для детей по размеру</p> <p>3.2. Вся мебель прочная и в</p>	<p>4.1.Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться</p>

	<p>мало открытых полок для игрушек).</p> <p>1.2.Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).</p>	<p>прочная и в хорошем состоянии</p> <p>2.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель</p>	<p>хорошем состоянии</p>	<p>4.2.Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/водой или мольберт</p>
3	Мебель для отдыха и комфорта			
	<p>1.1. никакой мягкой мебели детям не доступно (мебель с обивкой, подушки, ковры)</p> <p>1.2. никаких мягких игрушек детям не доступно (мягкие игрушки, мягкие куклы)</p>	<p>2.1. детям доступна некоторая мягкая мебель (игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки)</p> <p>2.2. детям доступно некоторое количество мягких игрушек</p>	<p>3.1. уютный уголок доступен детям в течении значительной части дня</p> <p>3.2. уютный уголок не используется для подвижных игр</p> <p>3.3. большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии</p>	<p>4.1. мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке</p> <p>4.2. детям доступно много чистых мягких игрушек</p>
4	Обустройство пространства для игр			
	<p>1.1. нет выделенных центров детских интересов</p> <p>1.2. визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено</p>	<p>2.1. определены как минимум два центра интересов</p> <p>2.2. визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено</p> <p>2.3. достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности</p> <p>2.4. большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ОВЗ</p>	<p>3.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере, три функциональные зоны.</p> <p>3.2. Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства).</p>	<p>4.1. По меньшей мере пять различных функциональных зон дают возможность заниматься разнообразными видами познавательной деятельности.</p> <p>4.2. Эти зоны предназначены для самостоятельного использования детьми (напр., открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается</p>

			3.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры).	недалеко от места хранения игрушек). 4.3.Доступны дополнительные материалы для добавления или изменения функциональных зон.
5	Места для уединения			
	1.1. У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей	2.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). 2.2. Места для уединения легко просматриваются воспитателями	3.1.предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей 3.2. места для уединения доступны в течении значительной части дня	4.1. доступно более одного места для уединения 4.2. воспитатели устраивают занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места
6	Связанное с детьми оформление пространства			
	1.1. нет материалов, выставяемых специально для детей 1.2. демонстрируемый материал не соответствует возрасту детей	2.1. демонстрируемый материал соответствует возрастной категории детей 2.2.демонстрируются некоторые из детских работ	3.1.большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе 3.2.большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей 3.3. многие демонстрируемые материалы расположены на	4.1. преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью 4.2. демонстрируются как трехмерные детские работы, так и работы на плоскости

			уровне глаз детей	
7	Пространство для игр, развивающих крупную моторику			
	<p>1.1. нет внутреннего или внешнего пространства для игр, развивающих крупную моторику/подвижных игр</p> <p>1.2. пространство для развития крупной моторики является очень опасным</p>	<p>2.1. некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр/подвижных игр</p> <p>2.2. пространство для развития крупной моторики в целом безопасно</p>	<p>3.1. достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения</p> <p>3.2. пространство является легко доступным для детей группы</p> <p>3.3. пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу</p>	<p>4.1. место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр</p> <p>4.2. на внешней территории организована защита от погодных явлений</p> <p>4.3. пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности</p>
8	Оборудование для развития крупной моторики			
	<p>1.1. используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики</p> <p>1.2. оборудование преимущественно в плохом состоянии</p> <p>1.3. большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей</p>	<p>2.1. некоторое количество оборудования крупной моторики доступно для всех детей в течении по крайней мере одного часа в день</p> <p>2.2. оборудование преимущественно в хорошем состоянии</p> <p>2.3. большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей</p>	<p>3.1. имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди</p> <p>3.2. оборудование стимулирует развитие разнообразных умений</p> <p>3.3. для детей с ОВЗ предусмотрено специальное оборудование</p>	<p>4.1. применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики</p> <p>4.2. оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях</p>

