

## ТЕСТ

на знания педагогами МБДОУ № 322 ФГОС ДО

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО

---

---

---

2. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- Конституции РФ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закона об образовании РФ;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

3. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Какие основные принципы дошкольного образования утверждает Стандарт?

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Доступность обучения;
- Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификации (обогащения) детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- а) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- в) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

7. Стандарт является основой для:

- разработки Программы;
- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- повышения имиджа ДОУ;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

8. Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы;
- к результатам освоения Программы;
- к предметно – развивающей среде;
- к квалификации педагогических и иных работников

9. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?:

- целевой;
- содержательный;
- организационный

10. Какой из разделов Программы представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- целевой;
- содержательный;
- организационный

11. «Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

12. Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

13. В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- Навыки чтения и письма;
- Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

14. Установите соответствия между названиями образовательных областей и предложенными фрагментами их характеристик.

1) Познавательное развитие

...формирование начальных представлений о некоторых видах **спорта**, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере...

2) Социально-коммуникативное

...развитие интересов детей, любознательности

и познавательной мотивации;  
формирование познавательных действий,  
становление сознания; развитие воображения  
и творческой активности

4) Художественно-эстетическое  
Развитие

...знакомство с книжной культурой,  
детской литературой, понимание на слух  
текстов различных жанров детской  
литературы; формирование звуковой  
аналитико-синтетической активности...

5) Физическое  
развитие

...становление эстетического отношения  
к окружающему миру; формирование  
элементарных представлений о видах  
искусства; восприятие музыки,  
художественной литературы,  
фольклора...

15. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены  
в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

16. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

17. Продолжите фразу «Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- 
- 
- 
- 
-

-

18. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы, участка должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей развития детей и состояния здоровья;

19. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только

---

20. *Выберите правильный ответ:* Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- 1) для оценки деятельности д/с;
- 2) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- 3) индивидуализации образования;
- 4) оптимизации работы с группой.

21. Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- общая диагностика.

22. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.

23. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.







1. Выберите правильный ответ: « Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- социально- коммуникативное развитие;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- коммуникативно-личностное развитие;
- описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Дополните какие психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы :

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;

• использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1. **Правильное или неправильное изложение:** «Результаты мониторинга не могут использоваться для решения образовательных задач».

- Правильно
- **Неправильно (дайте правильную трактовку)**

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач : индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1. **Продолжите фразу « Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть:**

-- содержательно насыщенной

-трансформируемой

-полифункциональной

-вариативной

-доступной

-безопасной

-

1. **Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей развития детей и состояния здоровья;

1. « **Целевые ориентиры** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

- Правильно
- Неправильно (дайте правильную трактовку)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1. **Вставьте пропущенные слова:**

«Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами, стремится проявлять **настойчивость** в достижении результата своих действий;
- Использует **специфические**, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками **самообслуживания**;
- стремится проявлять самостоятельность в **бытовом** и игровом поведении;
- владеет **активной** речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь **взрослых**; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к **общению со взрослыми** и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и **подражает** им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита **крупная** моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

### 23. Дополните предложения: «**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного**

**образования:** Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской, конструировании и др.; способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует со сверстниками взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, **у ребёнка складываются предпосылки грамотности**;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать и экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

24. «Целевые ориентиры служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
  - оценку качества образования;
  - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации».
- Правильно
  - Неправильно (дайте правильную трактовку)

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Тест на знание ФГОС дошкольного образования.docx

Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт - это документ, представляющий... Закончите предложение.**
- совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования;
  - совокупность знаний, умений и навыков;
  - совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
  - перечень условий, необходимых для получения качественного образования.

**2. Какие три вида требований включает в себя каждый Федеральный государственный образовательный стандарт?**

- требования к кадрам;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к информатизации;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**3. Укажите, какие образовательные области (направления) представлены в стандарте?**

- социально - коммуникативное развитие;
- социально - личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- познавательно - речевое развитие;
- физическое развитие.

**4. Требование Стандарта к результатам освоения программы, представленной в виде:**

- целевых ориентиров дошкольного образования;
- интегративных качеств.

**5. Что такое ФГОС?**

---

---

---

---

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Образование - это:**

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**2. Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?**

---

---

---

---

**3. Содержание Программы должно, охватывать следующие ОО, какие?**

---

---

---

---

**4. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы? Ответьте на вопрос.**

---

---

---

---

**5. Объём обязательной части программы должен составлять не менее:**

-80%

-60%

-40%

Анкетированиена знание ФГОС дошкольного образования.

**1. Участники образовательных отношений - это:**

- совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

**2. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений должен составлять не более:**

- 40%
- 20%
- 10%

**3. Стандарт является основой для.....Выберите правильные ответы:**

- разработки основной образовательной программы дошкольного образования (Программы);
- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- разработки локальных актов;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.



**4. Какие образовательные области должно охватывать содержание ООП? Перечислите:**

---

---

---

**5. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только.....Дополните фразу.**

---

---

---

**Анкетированиена знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Система образования включает в себя:**

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- деятельность по реализации образовательных программ;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

**2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть....Выберите правильные ответы:**

- содержательно-насыщенной
- привлекательной
- трансформируемой
- полифункциональной

- достаточной
- вариативной
- доступной
- безопасной

**3. На основе, каких нормативных документов разработан ФГОС дошкольного образования? Перечислите:**

---

---

---

---

**4. Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?**

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- общая диагностика.

**5. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?**

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:**

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего, профессионального и высшего профессионального образования;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

**2. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?  
Подчеркните ответ: «Да» «Нет».**

**3. Какие аспекты образовательной среды для развития ребёнка отражает ФГОС ДО?**

- предметно - пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми.

**4. Какой образовательной области соответствует данное содержание.**

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; \_\_\_\_\_

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; \_\_\_\_\_

- овладение элементарными нормами и правилами в питании; \_\_\_\_\_

- знакомство с книжной культурой, детской литературой; \_\_\_\_\_

- совместная игровая деятельность со сверстниками. \_\_\_\_\_

**5. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования. Перечислите основные разделы.**

---

---

---

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

- личности педагога дошкольного учреждения;
- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной

программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- уровню образования;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ.

**2. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?**

---

---

---

---

---

**3. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Перечислите:**

---

---

---

---

---

**4. Социально - коммуникативное развитие. Распишите.**

---

---

---

---

---

---

---

**5. Обеспечит ли Стандарт дошкольного образования подготовку ребенка к первому классу?**

---

---

---

---

---

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...**

- Декларацию принципов толерантности;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

**2. Что такое ФГОС ДО? Когда вступил в силу?**

---

---

---

---

**3. Какие же требования предъявляются к условиям?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Речевое развитие. Распишите:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы? Ответьте на вопрос.**

---

---

---

---

---

---

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:**

- реализация права на образование;
- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

**2. Чем обусловлена разработка данного документа - ФГОС ДО?**

---

---

---

---

---

---

**3. Какие аспекты образовательной среды для развития ребёнка отражает ФГОС ДО? Добавьте ответ:**

- предметно - пространственная развивающая образовательная среда;
  - характер взаимодействия со взрослыми;
  - характер взаимодействия с другими детьми.
- 
- 
- 
- 

**4. Познавательное развитие. Распишите:**

---

---

---

---

---

---

5. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы? Ответьте на вопрос.

Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.

1. Если ребенок не посещает детский сад, означает ли это, что он не освоил стандарт дошкольного образования и не может быть принят в первый класс школы?

2. Что является основными целями ФГОС ДО?

3. ФГОС ДО основанна следующих документах:

---

---

**4. Чем отличается ФГОС от ФГТ?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Речевое развитие. Распишите:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...**

- непрерывное образование;
- семейное образование;
- самообразование;
- экстернат.

**2. Стандарт направлен на достижение целей.....**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Федеральный государственный образовательный стандарт - это документ, представляющий... Закончите предложение.**

- совокупность основных образовательных программ начального, основного и общего среднего образования;



- совокупность знаний, умений и навыков;
- совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- перечень условий, необходимых для получения качественного образования.

**4. Какие три вида требований включает в себя каждый Федеральный государственный образовательный стандарт?**

---

---

---

---

---

---

---

**5. Требование Стандарта к результатам освоения программы, представленной в виде:**

- целевых ориентиров дошкольного образования;
- интегративных качеств.

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

- Конвенция;
- Декларация;
- Программа;
- Концепция.

**2. Что такое ФГОС и когда он был принят?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Укажите, какие образовательные области (направления) представлены в стандарте?**

- социально - коммуникативное развитие;
- социально - личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- познавательно- речевое развитие;
- физическое развитие.

**4. Требование Стандарта к результатам освоения программы, представленной в виде:**

- целевых ориентиров дошкольного образования;
- интегративных качеств.

**5. Физическое развитие. Распишите:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Какой ступенью образовательного процесса становится детский сад по Закону «Об образовании»? Поясните...**

---

---

---

---

---

**2. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?**

---

---

---

---

**3. Чем отличается ФГОС ОТ ФГТ?**

---

---

---

---

**4. Каковы основные принципы устанавливает ФГОС ДО?**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

**5. Каков должен быть выпускник ДОУ?**

---

---

---

---

---

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" принят. Докончите фразу...**

---

---

---

---

---

**2. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...**

- непрерывное образование;
- семейное образование;
- самообразование;
- экстернат.

**3. Какие документы лежат в основе разработки стандарта?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. ООП ДО разрабатывается и утверждается.....Допишите.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Укажите, какие образовательные области (направления) представлены в стандарте?**

- социально - коммуникативное развитие;
- социально - личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- познавательное - речевое развитие;
- физическое развитие.

**Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.**

**1. СТАТЬЯ 64. Дошкольное образование направлено на.....Допишите.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Перечислите части ООПДО и какой их объём?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Что входит в организационный раздел?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Развивающая предметно - пространственная среда должна быть:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Какие аспекты образовательной среды для развития ребёнка отражает ФГОС ДО?**

- предметно - пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми.

Анкетирование на знание ФГОС дошкольного образования.

**1. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...**

- непрерывное образование;
- семейное образование;
- самообразование;
- экстернат.

**2. Что такое ФГОС?**

---

---

---

---

**3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть.... Выберите правильные ответы:**

- содержательно - насыщенной
- привлекательной
- трансформируемой
- полифункциональн


- достаточной
- вариативной
- доступной
- безопасн




о детском саде




Педагогический коллектив

 Доска объявлений

 Медиатека

 Виртуальная приемная


 Нормативно-правовые документы

 полезные ссылки

 70-летие победы

 ФГОС

 Родительская плата

 Уполномоченный по правам ребёнка в РТ